

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	10
2.5.4	Časové rozvržení auto evaluačních činností.....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty.....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	13
3	Charakteristika ŠVP.....	16
3.1	Zaměření školy.....	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	26
3.5	Začlenění průřezových témat	27
4	Učební plán.....	30
4.1	Celkové dotace – přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	31
5	Učební osnovy	37
5.1	Český jazyk.....	37
5.2	Anglický jazyk.....	56
5.3	Německý jazyk	69
5.4	Matematika	73
5.5	Informatika	89
5.6	Prvouka	100
5.7	Přírodověda	106
5.8	Vlastivěda	111
5.9	Dějepis.....	115

5.10	Výchova k občanství	122
5.11	Fyzika	131
5.12	Chemie.....	136
5.13	Přírodopis	142
5.14	Zeměpis	150
5.15	Hudební výchova	156
5.16	Výtvarná výchova	165
5.17	Tělesná výchova.....	178
5.18	Výchova ke zdraví	204
5.19	Pracovní činnosti	210
5.20	Náboženství	221
5.21	Volitelné předměty.....	222
5.21.1	Konverzace v anglickém jazyce.....	222
5.21.2	Konverzace v německém jazyce	225
5.21.3	Cvičení z matematiky.....	228
5.21.4	Cvičení z českého jazyka	231
5.21.5	Přírodovědný seminář	234
5.21.6	Informatika seminář	237
5.21.7	Sportovní hry	240
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	243
6.1	Způsoby hodnocení	243
6.2	Kritéria hodnocení	246
7	Přílohy.....	266
7.1	Mezipředmětové vztahy a závislosti	266
7.2	Pracovní činnosti 9. ročník 2022/23	277
7.3	Přechodné období informatika.....	280

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Na Městečku 51, 66471 Veverská Bítýška

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Zuzana Kudláčková

KONTAKT: web: www.zsveverskabityska.cz; email: zuzana.kudlackova@skolavb.cz,
telefon: 549420158

IČ: 70982970

RED – IZO: 600111164

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Veverská Bítýška

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Na Městečku 72, 664 71 Veverská Bítýška

KONTAKTY: telefon 549 420 397; 549 420 398; email: ouvb@obecveverskabityska.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

Č.J. ZŠVB/2/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

.....
ředitelka školy

Mgr. Zuzana Kudláčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Veverská Bítýška.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí pěšky nebo dojíždějí z blízkého i vzdálenějšího okolí automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole jsou integrováni žáci s tělesným handicapem za využití asistenta pedagoga vč. materiálního zabezpečení. Ostatní integrování žáci mají podpurná opatření dle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných **s účinností dne 1. 9. 2016, ve znění pozdějších předpisů.**

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování ve škole probíhá v českém jazyce.

Škola využívá 3 neprovázané budovy: hlavní budova – náměstí Na Městečku č.p. 51, vedlejší budovy – Zábíteš č.p.224 a P. Perky 390. Bezbariérový přístup není zajištěn. V areálu vedlejší budovy na Zábíteši je k dispozici zahrada.

Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika a chemie, ICT, tělocvična. V ICT učebně je možnost připojení k internetu na 30-ti pracovních stanicích, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie a fyzika, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, spol. zeměpis a dějepis, kabinet 1. stupně.

Dle novely školského zákona (§184a) může být s účinností od 25.8.2020 nařízeno z důvodu krizového opatření vzdělávání distančním způsobem. Vzdělání tímto způsobem škola uskutečňuje podle ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

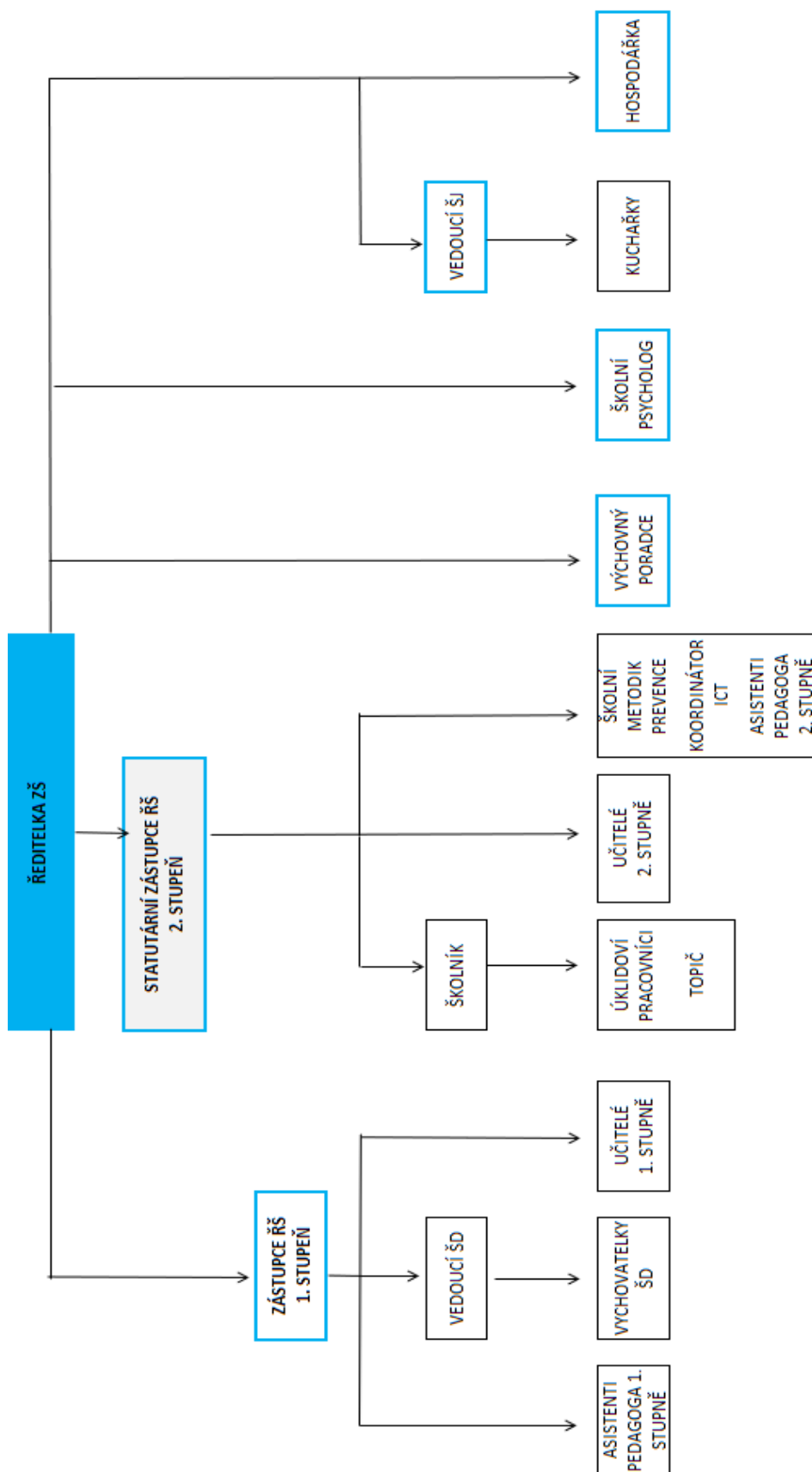
etika a katechismus: farář

protidrogová prevence: spolupráce s PPP

sexuální výchova: spolupráce s PPP

zdravověda: spolupráce s PPP, lékař

Organizační schéma školy:



2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vychází z vyhlášky MŠMT č.15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

Cílem autoevaluace (vlastního hodnocení) školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení se zpracovává za období tří školních roků.

Vlastní hodnocení je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila
- posouzení, jakým způsobem škola cíle plní
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a naopak neodpovídajících výsledků
- návrh opatření, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Součástí vlastního hodnocení školy je výroční zpráva školy zpracovaná za každý školní rok.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět, jelikož podvádění nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování lepších výsledků.
- Používáme takové přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.

- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné hodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat

Specifikace autoevaluace školy

Evaluační činnosti, které tvoří nedílnou součást práce školy jsou jednak externí (prováděná orgány inspekce, srovnávacími dotazníky, testy v rámci vytvořených sítí škol aj.) jednak interní, při níž škola hodnotí sama sebe.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku.

Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časové rozvržení evaluačních činností.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je vnitřní prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Cíle a oblasti autoevaluace:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Některé aspekty školy budou vyhodnocovány například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, které se zároveň špatně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů, ve které je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání předmětových komisí případně z jednání pedagogů v ročníku.

- standardizované testy a evaluační nástroje
- hospitace a vzájemné hospitace
- srovnávací testy
- rozbor úspěšnosti při přijímacím řízení
- rozbor pedagogické dokumentace
- rozhovor s učiteli, žáky, rodiči a dalšími partnery školy
- pozorování
- dotazníky, ankety
- rozhovory s žáky, rodiči a učiteli
- srovnávací testy (Kalibro, Scio, Cermat...)
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách a podobně
- jednání školské rady
- výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

2.5.4 Časové rozvržení auto evaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sportovní kluby, Sbor dobrovolných hasičů, Lidová škola umění, mateřská škola, místní lidová knihovna, Svaz důchodců, Hartmann – Rico, Úřad práce Brno – venkov, Policie ČR Brno – venkov

obec/město: Město Veverská Bítýška jako zřizovatel

střední školy: Každoroční Prezentace středních škol na základní škole Veverská Bítýška

školská rada: Úzká spolupráce na celoškolských projektech a akcích

školské poradenské zařízení: Úzká spolupráce s PPP Brno – venkov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: divadelní představení žáků, sportovní akce, vánoční slavnost

Pravidelné školní akce: třídní schůzky, Den otevřených dveří, ples, besídka, mimoškolní akce (výlety, exkurze)

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 26,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Vítání zimy	Pomáháme hradu Veverčí
Poznáváme okolí	Olympijský den
Den splněných přání	Sportovní den
Školní ples	Maškarní ples
Běh kolem Bítýšky	Školní akademie (výročí školy)
Volba povolání- veletrh středních škol a učilišť	Den Země

Nejvýznamnější projekty školní družiny

Zahrada	Drakiáda
Rytíři roku	Není ryba jako ryba
Týden bezpečnosti	Týden s knihou

Přehled školních aktivit

Klokan – matematický, přírodovědný

Dějepisná olympiáda

Zeměpisná olympiáda

Matematická olympiáda

Olympiáda v anglickém jazyce

Olympiáda v německém jazyce

Olympiáda z českého jazyka

Biologická nebo geologická olympiáda

Chemická olympiáda

Kulturní aktivity

Vánoční jarmark

Pythagoriáda

Recitační soutěž

Sportovní soutěže

Volnočasové aktivity

Sběr elektro odpadu, baterií

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni pořádá vlastní vlastivědně – poznávací zájezd. Obvyklý počet studijních výjezdů je 1 v nepravidelném časovém sledu.

ANGLIE	
Charakteristika aktivity:	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • podpora multikulturality – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění • kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik • lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; • objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a Evropské symboly; život Evropanů a styl života v Evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů; • jsme Evropané – co Evropu spojuje a rozděluje; <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; • sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát

	<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – moře, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina • vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 5. – 9. ročníků. Je především určena angličtinářům, ale i ostatním zájemcům
Jak bude aktivita probíhat:	Seznámení žáků především s Londýnem a jeho okolím formou jednotýdenního zájezdu. Bližší poznání historie Anglie, hlavních historických památek, zvyků, národních odlišností apod. Ubytování v rodinách – přímý kontakt s rodilými mluvčími, tradicemi, způsobem života. Komunikace v anglickém jazyce.
Časové rozvržení aktivity:	Jedná se o krátkodobou aktivitu. Časová dotace aktivity je týden. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven v plánu práce na školní rok, který vypracovává vedení školy ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti • rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sama sebe i druhých • učí žáky komunikovat a ctít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • učí žáka uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • vede k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám • stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti • pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování • kultivuje postoje k Evropě jak širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky • umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) • vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
--	--

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola zajistí svým žákům kvalitní základní **všeobecné vzdělání** orientované na aplikaci vědomostí a dovedností v běžném životě a připraví na další studium tím, že:

- motivuje žáky pro aktivní poznávání a zkoumání svého okolí
- podporuje tvořivé myšlení žáků a jejich logické uvažování
- vede žáky k účinné a přiměřené komunikaci v dané komunikační situaci
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat
- připravuje žáky k plnění povinností občana a znalosti svých občanských práv
- rozvíjí vztahy žáků k přírodě
- ochraňuje fyzické, duševní, sociální zdraví žáků
- motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k toleranci, slušnému chování a ohleduplnosti k jiným lidem, ke kulturním a duchovním hodnotám
- vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Vzdělávací metody a prostředky jsou směřovány k utváření, rozvíjení a osvojení klíčových kompetencí u žáků, zejména pak vedou k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky dovednostmi a schopnostmi použitelnými v reálném životě a předat jim hodnoty zajišťující jejich osobní rozvoj i uplatnění ve společnosti.

Cíle školy

Na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu žáků a dalšího vzdělávání jako prioritu své práce.

Mezi cíle práce pedagogů patří, že **žák naší školy**:

- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím a dokáže vyjádřit svůj názor
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě pečovat o zdraví

Pedagogický sbor u žáků podporuje osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci ke svému okolí. Pravidla slušného chování ve škole jsou zakotvena ve školním řádu.

Škola funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Pedagogové a vedení školy si uvědomuje, že plnění cílů vzdělávání je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce. Naplňování kontrolních mechanismů školy je pravidelně vyhodnocováno.

Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků, realizuje je prostřednictvím školské rady.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí představující souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. A to na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná, a umožní připravit je tak na další vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Čím dosahujeme rozvoje dané kompetence u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokáží zvážit jejich důležitost / <ul style="list-style-type: none"> ○ Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného • Žáci srovnáním dokáží posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti • Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou • Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku/ <ul style="list-style-type: none"> ○ V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného. • Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Studiem životopisů významných osobností, vlastním příkladem, sledování dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání • Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků • Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti. / <ul style="list-style-type: none"> ○ V hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.
Kompetence k řešení problémů	<p>Čím dosahujeme rozvoje dané kompetence u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. • Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů a výletů vytvářením modelových situací a simulováním reálných situací. • Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů • Při řešení problémů pracují s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení. • Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení. /

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.
Kompetence komunikativní	<p>Čím dosahujeme rozvoje dané kompetence u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žáci spolupracují v týmu. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskusí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci. ● Žáci dokážou respektovat názory jiných. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskusemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých ● Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Simulačními hrami, častými diskusemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskusí, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. ● Žáci prezentují výsledky své práce. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů ● Žáci ovládají základy společenského chování. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládnutí základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů). ● Žáci se orientují v mediálních sděleních. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Práci s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů ● Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce. / <ul style="list-style-type: none"> ○ Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e – mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>Čím dosahujeme rozvoje dané kompetence u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracují ve skupinách <ul style="list-style-type: none"> ○ Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci • Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce <ul style="list-style-type: none"> ○ Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost • Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů <ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivizačními metodami, relaxačními chvílkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. • Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti <ul style="list-style-type: none"> ○ Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu. • Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život <ul style="list-style-type: none"> ○ Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život • Jsou schopni diskutovat v malých skupinách i v třídním kolektivu <ul style="list-style-type: none"> ○ Učíme žáky vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování. Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí. Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v životě lidském
Kompetence občanské	<p>Čím dosahujeme rozvoje dané kompetence u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí. <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizujeme zájezdy do zahraničí. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme adaptační programy. Využíváme skupinové práce • Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti <ul style="list-style-type: none"> ○ Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce • Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce. • Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění. <ul style="list-style-type: none"> ○ Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce • Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví. <ul style="list-style-type: none"> ○ Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme Den Země. Využíváme skupinové práce
Kompetence digitální	<p>Čím dosahujeme rozvoje dané kompetence u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci používají digitální technologie, aplikace a služby / <ul style="list-style-type: none"> ○ Zaměřujeme se na bezpečnost, ochranu zdraví, ochranu soukromí, ukazujeme na využití při učení, a zapojení do života • Práce s daty <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, a zpracování dat, aby volili správné postupy a prostředky pro účely využití digitálních informací • Vyjadřování se se pomocí digitálních prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ukazujeme žákům, jak vhodně upravovat digitální obsah, kombinovat formáty) ● Význam technologií pro lidskou činnost ○ Učíme žáky využívat technologie pro usnadnění práce, aby zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy, upozorňujeme na rizika využívání technologií, diskutujeme nad negativním dopadem na fyzické i duševní zdraví, vedeme žáky k pravidlům etiky při komunikaci)
Kompetence pracovní	<p>Čím dosahujeme rozvoje dané kompetence u žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám <ul style="list-style-type: none"> ○ (Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa) ● Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních. <ul style="list-style-type: none"> ○ (Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště apod. Třídíme odpad. (● Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika. <ul style="list-style-type: none"> ○ (V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.) ● Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání. <ul style="list-style-type: none"> ○ (Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti) ● Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních <ul style="list-style-type: none"> ○ (Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpujeme návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých) ● Umí požádat o pomoc a radu a dovede je poskytnout ostatním. <ul style="list-style-type: none"> ○ (Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým

Výchovné a vzdělávací strategie	
	seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpurných opatření uvedených v § 16 školského zákona. Pravidla pro použití podpurných opatření školou stanovuje vyhláška č. **27/2016 Sb.** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a její novela č. **248/2019 Sb.**, která zpracovává poznatky z praxe při vzdělávání dětí se speciálními potřebami a nadanými žáky s účinností od 01.01.2020

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření školským poradenským zařízením.

Na doporučení ŠPZ pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními (spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů) může být zařazována **speciálně pedagogická intervence a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Tvorba PLPP je ošetřena podle § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na

společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Tvorba IVP vchází z § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost tohoto pracoviště, dále metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek. Školní psycholog je pověřen spoluprací s pedagogicko – psychologickým poradenským zařízením.

Škola spolupracuje s rodiči žáků a odbornými pracovišti. V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy.

Při komunikaci s rodičem postiženého žáka dodržuje učitel následující zásady:

- vyjadřuje pedagogický optimismus
- vytváří klidnou atmosféru
- snaží se rodičům poradit, nabídnout pomoc
- nečiní unáhlené závěry

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami dodržujeme zásady:

- respektování zvláštností dítěte
- poskytnutí včasné speciální pomoci
- vytvoření optimálního prostředí
- využití speciálních pomůcek, metod a forem práce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků (metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi)
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti hodnocení:

- možnosti úlev, seznamujeme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání (příp. mimořádné nadání) žáka, s výchovným poradcem.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči takového žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědné osoby jsou totožné jako v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků
- urychlujeme a obohacujeme vzdělávací obsah pro nadané žáky
- respektujeme individuální učební tempo
- vytváříme dostatečně podnětné prostředí – příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech, zadávání specifických úkolů
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků
- mimořádně nadaní žáci mohou být předřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, TV, VV, Čjal	M	M, Čjal, Aj	M, Aj	M	M, VKO, Čjal	M, VKO	CH, M, VKO, Čjal	M, VKO, Čjal
Sebepoznání a sebepojetí	M, Čjal	M	PRV, Aj	VV, Aj	Přv	TV	TV	Př, VKO, Aj, Ni	Pč
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, TV, Čjal			M, Přv, VV		M, Pč, Př, TV, VKO, VKZ		TV, VKO	CH, VKO, Z, Aj, Nj
Psychohygienu		Čjal	TV	Pč, Přv, VI		M, VKO, VKZ		Př, TV, VKO, Aj	VKO
Kreativita	VV, Čjal			VV	VV			M, VKO	
Poznávání lidí	M, PRV, TV, Čjal	PRV	PRV, VV, Aj			VKO, Aj	VKO	Př	VKZ, Ni
Mezilidské vztahy	M, PRV, Čjal	M, PRV, Čjal	PRV	VI		VKO, VKZ	VKO, Z		VKO
Komunikace	HV, M, Čjal	M	HV, Čjal, Aj	M, Aj	Inf	Př, Z	M, TV, VKZ, Z	Př, TV, VKO, Čjal, Aj, Nj	M, Čjal, Aj
Kooperace a kompetice		TV, VV		VI	M			TV, VKO	CH, M, TV, VKO
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			TV, Čjal				TV, VKO, Z	CH, TV, Z	M, VKZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	M		M	VI		VKO, Z	VKO	VKO	CH, VKO, VKZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV	TV		M		VKO	VKO	Z	Pč, VKO
Občan, občanská společnost a stát			TV			Pč, Př, VKO	Pč	D, VKO	D, CH, Př, VKO, VKZ
Formy participace občanů v politickém životě			Čjal		M, VI		D	VKO	VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			M		VI	D	VKO	VKO	VKO, VKZ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čjal	Čjal	HV, M, Aj	M, VI, VV	VKO, VKZ	D, Z, Aj	D, CH, VKO, Aj	D, Př, VKO, Z, Nj
Objevujeme Evropu a svět					VI	VKO, Aj			VKO
Jsme Evropané					VI	D		VKO, Z	D, CH, VKO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	VV	HV			Čjal, Aj	VKO	VKO		
Lidské vztahy	M	HV, M, TV	TV	TV, Čjal	Čjal	D, VKO, VKZ	D, VKO, VKZ	VKO	D, VKO
Etnický původ			PRV	M	M, TV	D, VKO, Čjal, Aj	D, VKO, Aj	Př	VKO
Multikulturalita				Čjal	M, Inf, Aj	D, VKO	VKO	D, Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					M, Přv	VKO			VKO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	M	M		M, Přv	Přv	Př, Z	Př, VKO	F, CH	Př
Základní podmínky života	Pč			Pč, Přv	M	D, Z		F, CH	F, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M		M		Přv, Čjal	D, Př, Z	D, VKO	D, F, CH	D, F, CH, Př, VKO, Z, Aj, Nj
Vztah člověka k prostředí	M, TV	TV	M	M, VV	Čjal	Př, VKO, VKZ	M, Př, VKZ	CH	Př, VKO
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čjal	Inf	D, Inf	VKO, Z, Čjal	CH, Čjal	CH, Čjal, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čjal	Čjal	Čjal	VKO, Inf, Čjal	M	Čjal
Stavba mediálních sdělení					Inf	Čjal	VKO, Inf, Čjal		Čjal
Vnímání autora mediálních sdělení					Čjal	Čjal	Inf	M, Čjal	Čjal
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV, VI	HV		VKO, Čjal	D, Čjal	VKO
Tvorba mediálního sdělení					VV, Inf	Inf, Čjal			Čjal
Práce v realizačním týmu	M	M		M	TV		TV		

Zapojení průřezových témat umožňují vhodné projekty a projektové vyučování, které obohacuje výuku žáků, vede je k samostatnosti a rozvíjí její tvořivost. Projekty integrují učivo z různých oblastí a jsou vhodně doplňovány tematickým okruhy v jednotlivých ročnících.

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CH	Chemie
Čjal	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
PRV	Prvouka
Přv	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+2	6+2	33+9	4	4+1	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							1	1		0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Nepovinné předměty	Náboženství					2		1				
Volitelné předměty									0+1	0+1		0+2
<ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce 												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v německém jazyce • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Přírodovědný seminář • Informatika seminář • Sportovní hry 											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
<p>Výuka informatiky bude nově od 4. do 9. ročníku. Ve všech ročnících bude 1 hodina povinná a žádná disponibilní. Výuka bude zahájena ve všech daných ročnících 1.9.2022.</p> <p>Tím nastane v 5. – 9. ročníku zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti, nový obsah předmětu bude v těchto ročnících vyučován částečně (žáci naplňují jen některé výstupy – viz PŘÍLOHA 3). Náběh vzdělávacího obsahu bude tedy postupný:</p> <p>2022/23</p> <p>4. ročník – řádné zahájení</p> <p>5. – 9. ročník – zahájení bez návaznosti – viz PŘECHODNÉ USTANOVENÍ</p> <p>2023/24</p> <p>4.,5. ročník – obsah Informatiky v plném rozsahu</p> <p>6.,7. ročník – návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvují menší část nové Informatiky)</p> <p>8.,9. ročník – PŘECHODNÁ FÁZE – vybrané výstupy</p> <p>2024/25</p> <p>4.,5.,6. ročník – obsah Informatiky v plném rozsahu</p> <p>7.,8. ročník – návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvují menší část nové Informatiky)</p> <p>9. ročník – PŘECHODNÁ FÁZE – vybrané výstupy</p>

Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň

Český jazyk

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 9 disponibilních hodin.

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter jeho součástí je psaní a čtení. Od 2. do 5. ročníku je členěn na slohovou a komunikační výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Práce probíhají v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí (mimo 1. ročník)

Anglický jazyk

Výuka je na 1.stupni úvodem do studia cizího jazyka a má dítě blíže seznámit s jeho funkcí. Vyučovací hodina probíhá s výrazným začleněním krátkodobých projektů, které jsou prezentovány na úrovni třídy. Začleňuje poslech, hry, pohybové aktivity a výstavy vlastních projektů žáků. Žák se seznamuje s fonetickou a gramatickou stránkou, s reáliemi. Výuka probíhá v jednotlivých kmenových třídách, jazykové učebně, počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí. V početných třídách jsou žáci děleni do skupin.

Matematika

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 5 hodin.

Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo počítačové učebně, učebně s interaktivní tabulí, frontálně a skupinově. Skupiny jsou smíšené tak, aby si žáci vzájemně pomáhali. Úlohy by měly být chápány jako matematické modely reálných problémů ze žákova prostředí. Snahou je rozvíjení úsudku pozornosti a soustředění.

Informatika

Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku, probíhá v počítačové učebně.

Prvouka

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učitel využívá základních didakticko – metodických postupů (postup od známého k neznámému atd.), učebnic, pracovních listů. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí.

Vlastivěda

Vlastivěda je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku, v obou ročnících se výuka realizuje 2x týdně. Žáci poznávají sebe a své okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učitel využívá učebnice, pracovní listy, názorný materiál, aktivní práci žáků (hry, vycházky, exkurze, besedy, návštěvy muzeí a výstav, projektů a jiné). Práce probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí, kde se hojně využívá videoprogramů.

Přírodověda

Přírodověda je ve 4. ročníku vyučována jednou týdně, ale je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a prohloubení zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací, při upevňování pracovních a režimových návyků. Horizont poznatků žáků se rozšiřuje hlavně využitím aktivní práce žáků (hry, vycházky, exkurze, sběr materiálu, návštěvy muzeí, projekty, přírodovědné programy ekologických organizací).

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět. V 1.,4.,5. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 2. a 3. ročníku dvěma hodinami týdně. Žáci navštěvují keramickou dílnu. Škola spolupracuje s místními spolky a obecním úřadem výstavami prací žáků školy. Jednotlivé ročníky navštěvují galerie, výstavy s aktivními výukovými programy pro žáky.

Hudební výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Žáci zpívají za doprovodu klavíru, kytary, dětských rytmických nástrojů či reprodukováné hudby. Žáci se účastní školou vybraných hudebních pořadů. Využívají se i programy v učebně s interaktivní tabulí.

Tělesná výchova

Výuka probíhá v třídním kolektivu společně pro chlapce i dívky. V početných třídách dělíme žáky na skupiny. V závislosti na roční době a počasí je využívána tělocvična nebo školní hřiště. Ve 2. a 3. ročníku se žáci účastní základní výuky plavání v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci se aktivně účastní různých soutěží (šplh, vybíjená, kopaná aj.). Při celoškolních projektech se žáci seznamují s okolím školy a obce a učí se pohybovat v přírodě.

Pracovní činnosti

Vyučuje se v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Práce probíhá v kmenových třídách.

Nepovinné předměty

Žákům 1.stupně je formou nepovinného předmětu nabízena výuka římskokatolického náboženství. Vyučování probíhá v bloku jednoho odpoledne v jedné kmenové třídě.

Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň

Český jazyk

Výuka Český jazyka je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 7. a 9. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk na 1. stupni, je členěna na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Výuka probíhá v kmenových třídách, je možno využívat počítačovou pracovnu či veškerou audiotechniku.

Matematika

Matematika je posílena o 3 hodiny disponibilní dotace v 7., 8., a 9. ročníku. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáku, na řešení problému, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Cizí jazyky

Při výuce cizích jazyků je primárně vyučován anglický jazyk. Německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk s celkovou disponibilní časovou dotací 6 hodin (3 hodiny v 8. a 3 hodiny v 9. ročníku). Při vyšším počtu žáků ve třídě (25 a více) je výuka dělena na skupiny. Výuka probíhá v kompletně vybavené odborné učebně. Jazykové předpoklady žáků jsou rozvíjeny v zájmových kroužcích a zapojením v jazykových soutěžích.

Informatika

Informatika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně jednohodinovou dotací pro každý ročník. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo kmenových třídách s mobilní technikou.

Dějepis

Výuka dějepisu je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně či ve třídách s interaktivní tabulí. K dispozici je odborná literatura, atlasy a nástěnné mapy. Při výuce je možno využít i audiovizuální techniku.

Výchova k občanství

Občanská výchova se zaměřuje hlavně na vytvoření hodnotového žebříčku, na vytvoření postojů k realitě a na orientaci v moderní demokratické společnosti. Dále rozvíjí právní a etické vědomí žáku a vytvoření jejich osobní a občanské odpovědnosti k životu v demokratické společnosti. V šestém ročníku byla po revizích výstupů posílena výuka o 1 disponibilní hodinu.

Fyzika

Fyzika – je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6. 8. a v 9. ročníku. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky. Na základě porovnávání, měření a experimentování si žáci s pomocí fyziky osvojují pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i technické praxi.

Chemie

Výuka probíhá v obou ročnících 2x týdně v rámci celé třídy v odborné učebně. V rámci výuky 8. a 9. ročníku jsou zařazeny laboratorní práce. Žáci jsou rozděleni na menší skupiny (v závislosti na počtu žáků ve třídě). Výběr témat LP je omezen vyhláškou o práci s nebezpečnými chemickými látkami.

Přírodopis

Přírodopis – je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 8., v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Výuka navazuje na učivo přírodovědy 1. stupně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenové třídě, laboratorní cvičení probíhají rovněž v kmenových třídách. Při exkurzích a vycházkách do přírody probíhá výuka mimo školní budovu.

Zeměpis

Zeměpis – je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 7., 8. a 9. ročníku. Uvádí žáky do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek v jednotlivých částech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě. Vyučování probíhá v kmenových třídách či v počítačové učebně.

Hudební výchova

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně. Pravidelná výuka je doplňována účastí žáků na vybraných hudebních pořadech.

Výtvarná výchova

Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Podílí se na krátkodobých projektech, příležitostně pořádá výstavy dětských prací mimo školu, máme stálou „galerii“ ve škole, účastní se tematických soutěží, navštěvují stálé expozice i příležitostné výstavy výtvarného umění i galerie užitého umění. Žáci mají možnost pracovat s přírodními materiály. Škola má k dispozici keramickou pec, která je maximálně využívána. Talent žáků je dále rozvíjen nabídkou výtvarných zájmových činností. v 6. ročníku je výuka dvakrát týdně, od 7. ročníku pouze jednou týdně.

V 7.a 9. ročníku se může hodina Vv realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s pracovními činnostmi (sudý, lichý týden). V 8. ročníku je výuka realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího

Tělesná výchova

Tělesná výchova – je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6. ročníku. Tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Výuka v rámci ročníku probíhá odděleně pro chlapce a dívky z důvodu rozdílné výkonnosti dané vývojovou diferencovaností obou pohlaví. V závislosti na roční době, počasí, ale také vybavenosti školy je k výuce využívána tělocvična v kulturním domě, víceúčelový sál v suterénu hlavní budovy, víceúčelové hřiště Na Ostrůvku, fotbalové hřiště TJ s přílehlým areálem.

Pracovní činnosti

Jedná se o povinný předmět s jednogodinovou týdenní dotací mimo 8. ročník. V 7., 9. ročníku se může hodina PČ realizovat v 2hodinovém bloku v závislosti na výměně s výtvarnou výchovou (sudý, lichý týden). V 6. ročníku je výuka realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.

Navíc jsou realizovány exkurze ve vybraných podnicích a zařízeních.

Výchova ke zdraví

Disponibilní dotace pro Výchovu ke zdraví je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku. Přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví. Učí žáky poznávat sami sebe, pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence. Současně se seznamují s různým nebezpečím a osvojují si dovednosti při situacích ohrožujících zdraví.

Volitelné předměty

Volitelné předměty mají 1 hodinu disponibilní dotace v 7. a 8. ročníku (dle nabídky). Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum. Škola dle svých personálních a provozních podmínek nabízí 6–7 volitelných předmětů. O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky pro příslušný školní rok. Dle možností jsou akceptována přání žáků a jejich rodičů, konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny jsou otevřeny, pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

Nepovinné předměty

viz 1. stupeň

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	8	4	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat ke zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií; Výuka směřuje mj. k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praxi; Učitel vede žáka k používání běžných termínů, znaků a symbolů a žák si tak vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy; Škola usměrňuje žáka, aby chápal smysl a cíl učení a aby měl pozitivní vztah ke vzdělávání, dokázal si plánovat práci a kriticky hodnotil své výsledky;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel ukazuje žákovi problémové situace v kolektivu, aby o nich byl schopen přemýšlet a byl schopen naplánovat jejich řešení; Žák je veden k tomu, aby kriticky myslel a činil uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, a uvědomoval si svou zodpovědnost;</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák je ve výuce směřován k tomu, aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; Žák se ve vzdělávacím procesu učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat; Škola vede žáka k tomu, aby rozuměl různým typům záznamů a textů a aby je dokázal tvořivě využívat; Během vzdělávacího procesu vede učitel žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro učení a komunikaci s okolím;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola ukazuje cestu, jak může žák účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Pod vedením učitele se žák bude podílet na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je veden ohleduplnosti, poskytnutí pomoci; Výuka směřuje k tomu, aby žák přispíval k diskusi ve třídě nebo ve skupině, respektoval názor druhých, oceňoval zkušenosti druhých lidí, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí a dělají; Žák se učí chápat jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání;</p> <p>Kompetence občanské: Škola vede žáka k tomu, aby respektoval názory jiných, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situace druhého člověka; Žák je učen rozhodovat se zodpovědně podle dané situace; Vyučující vedou žáka k respektu a k ochraně naší kulturní a historické</p>

Název předmětu	Český jazyk
	tradice; U žáka je ve škole rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;
	Kompetence pracovní: Škola učí žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
	Kompetence digitální: Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace; Vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby; Při tvorbě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 2 – 01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku	Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět
ČJL – 3 – 2 – 05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	Kultura mluveného projevu
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 1 – 01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas slova, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, sloupec	Věcné čtení
ČJL – 3 – 1 – 02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené	Naslouchání: věcné a praktické, věcné čtení

Český jazyk	1. ročník	
	pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	
ČJL – 3 – 1 – 03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Souvislý mluvený projev, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL – 3 – 1 – 05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;	Technika mluveného projevu: dýchání
ČJL – 3 – 1 – 04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;	Technika mluveného projevu: výslovnost
ČJL – 3 – 1 – 07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování
ČJL – 3 – 1 – 08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Hygiena psaní: správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL – 3 – 1 – 09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev;	Technika psaní
ČJL – 3 – 1 – 11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 3 – 01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení
ČJL – 3 – 3 – 02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;	Naslouchání
ČJL – 3 – 3 – 03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka a další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec
ČJL – 3 – 3 – 04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou třídy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – naslouchá pohádkám, vypravuje dle obrázků, dramatizuje		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – já jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – já jako zdroj informací, vzájemné poznávání ve třídě		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 2 – 01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádků; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	Slabika, abeceda, spisovná výslovnost, spodobá znělosti, slovní přízvuk
ČJL – 3 – 2 – 02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Význam slov: slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená
ČJL – 3 – 2 – 08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat,	Pravopis lexikální, vlastní jména
ČJL – 3 – 2 – 07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 1 – 01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty;	Čtení s porozuměním
ČJL – 3 – 1 – 02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům z	Čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk	2. ročník	
	různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	
ČJL – 3 – 1 – 03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	Mluvený projev: pravidla dialogu
ČJL – 3 – 1 – 05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL – 3 – 1 – 06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou, užívá vhodně melodie a pauz a důrazu;	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL – 3 – 1 – 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	Psaný projev žáka
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 3 – 01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	Krásná literatura, poslech literárních textů, přednes literárních textů
ČJL – 3 – 3 – 02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu, počátky interpretace literatury
ČJL – 3 – 3 – 03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům;	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Literární pojmy spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL – 3 – 3 – 04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Čtení s porozuměním, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky ze světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – vztahy ve třídě, dynamiky třídy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 2 – 02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov: slova příbuzná
ČJL – 3 – 2 – 08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL – 3 – 2 – 04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL – 3 – 2 – 03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Významové okruhy slov
ČJL – 3 – 2 – 06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy;	Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce, spojování vět
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 1 – 01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; reprodukuje obsah textu; doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL – 3 – 1 – 02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL – 3 – 1 – 03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL – 3 – 1 – 06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimozajazykové prostředky – mimika, gesta

Český jazyk	3. ročník	
řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL – 3 – 1 – 07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.
ČJL – 3 – 1 – 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	Psaný projev: vypravování, popis, adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, rozvoj slovní zásoby
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL – 3 – 3 – 02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu
ČJL – 3 – 3 – 04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL – 3 – 3 – 03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů mezilidských, neprosociální chování – člověk neočekává protislužbu, řešení problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, tradice v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikace v různých situacích – omluva, odmítnutí, vysvětlování, žádost		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 5 – 2 – 01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov
ČJL – 5 – 2 – 02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL – 5 – 2 – 03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru ve svém mluveném projevu	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL – 5 – 2 – 04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví: spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL – 5 – 2 – 05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve dvojčenné větě vyhledá základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	Skladba: základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
ČJL – 5 – 2 – 07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	Spojovací výrazy
ČJL – 5 – 2 – 08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis: lexikální
	Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen	Spojovací výrazy Tvarosloví: vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 5 – 1 – 01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL – 5 – 1 – 02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro	Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací

Český jazyk	4. ročník	
vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	daný věk vypíše z textu požadované informace vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	
ČJL – 5 – 1 – 03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	Vypravování Popis
ČJL – 5 – 1 – 04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL – 5 – 1 – 05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL – 5 – 1 – 05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL – 5 – 1 – 08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	Spisovná výslovnost
ČJL – 5 – 1 – 07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu
ČJL – 5 – 1 – 09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	Písemný projev: vypravování, popis pracovního postupu, přihláška, dotazník omluvenka, vzkaz na záznamníku
ČJL – 5 – 1 – 10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypravování
ČJL – 5 – 1 – 06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Věcné naslouchání a čtení
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL – 5 – 3 – 01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vypíše z textu informace dle zadání učitele vypíše z textu informace, které jej zaujmou	Zážitkové čtení a naslouchání Interpretace literárního díla
ČJL – 5 – 3 – 02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL – 5 – 3 – 03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického vnímání ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich funkce		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 5 – 2 – 01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL – 5 – 2 – 02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku uvede slova příbuzná k českým slovům uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část	Stavba slova: kořen slova, část příponová, předponová, koncovka, příbuznost slov
ČJL – 5 – 2 – 03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky, pravopis morfoložický

Český jazyk	5. ročník	
	(s výjimkou částic); správně píše předložku s/z;	
ČJL – 5 – 2 – 05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý
ČJL – 5 – 2 – 06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí větu jednoduchou v souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL – 5 – 2 – 07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL – 5 – 2 – 09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický
Tematický celek – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL – 5 – 1 – 01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním; rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Praktické čtení: znalost orientačních prvků v textu
ČJL – 5 – 1 – 02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení: klíčová slova, poznámky a výpisky
ČJL – 5 – 1 – 03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti	Celistvost a soudržnost textu
ČJL – 5 – 1 – 06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL – 5 – 1 – 08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL – 5 – 1 – 09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
Tematický celek – LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL – 5 – 3 – 02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma, dotvoří jej obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk	5. ročník	
ČJL – 5 – 3 – 03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, encyklopedie, slovník
ČJL – 5 – 3 – 04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární žánry a pojmy: pohádka, povídka, bajka, báseň, rým, verš, sloka, přirovnán, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL – 9 – 2 – 03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky, jazykové příručky, jazyk a komunikace
ČJL – 9 – 2 – 01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL – 9 – 2 – 02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy	Slovní zásoba, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, způsoby tvoření slov
ČJL – 9 – 2 – 07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu používá znalosti o pravopise, zvládá jeho formy lexikální, slootvorné a morfologické	Stavba slova; pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL – 9 – 2 – 04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – ohebné/neohebné slovní druhy, mluvnické/věcné významy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL – 9 – 2 – 05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikač. situace, rozlišuje větu a souvětí Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, uměleckou a obecnou výpověď	Skladba: výpověď a věta, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá/souvětí, přímá/nepřímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Snaží se uspořádat informace a správně je použít ve výpovědi, dokáže použít správné komunikativní prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže vytvořit psaný text s ohledem na jeho komunikační záměr	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, snaží se pořídit poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu	Hlavní myšlenky textu Výpisky, výtah
ČJL – 9 – 1 – 02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Snaží se o kultivovaný mluvený projev a vyhledává výstižné jazykové prostředky, aby je pak správně použil v mluveném projevu	Dopis osobní a úřední, zásady dorozumívání, základní pravidla mluveného projevu
ČJL – 9 – 1 – 05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Rozvoj slovní zásoby
ČJL – 9 – 3 – 08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Základy literární teorie, literatura věcná/umělecká, umělecké prostředky
ČJL – 9 – 3 – 06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy – poezie/próza; drama, lyrika, epika
ČJL – 9 – 3 – 04 tvoří vlastní literární text podle svých	Tvoří vlastní literární text dle svých možností a schopností na základě znalostí liter.teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	6. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, internetové medium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – postavení národnostních menšin		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL – 9 – 2 – 02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov. Zvládne základní pravidla psaní velkých písmen ve větě	Tvarosloví: slova, slovní druhy ohebné a neohebné Význam slov
ČJL – 9 – 2 – 06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba: věta jednoduchá, souvětí, základní a rozvíjející větné členy
ČJL – 9 – 1 – 05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozlišuje vypravování a popis děje, vhodně používá slova citově zabarvená, přirovnání, synonyma	Vypravování
ČJL – 9 – 2 – 05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalosti o jazykové formě. Používá odborné termíny a vhodné jazykové prostředky Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu	Popis: uměleckých děl, líčení, pracovního postupu charakteristika
ČJL – 9 – 3 – 03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby	Úvaha

Český jazyk	7. ročník	
ČJL – 9 – 3 – 01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje vyjadřování veršem a prózou, čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu	Poslech a četba literárních textů – výběr podle probraných literárně dějinných souvislostí
ČJL – 9 – 3 – 06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární pojmy. Vyhledává si potřebné informace v dostupných zdrojích	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes, reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení medií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – srovnávání titulních stran různých deníků		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL – 9 – 2 – 08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a jednotlivé vrstvy českého jazyka	Čeština, skupiny slovanských jazyků
ČJL – 9 – 1 – 04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vyslovuje správně cizí slova	Útvary českého jazyka; slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost
ČJL – 9 – 2 – 06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba; přímá a nepřímá řeč
ČJL – 9 – 2 – 05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby
ČJL – 9 – 1 – 02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Úvaha, subjektivně zabarvený popis
ČJL – 9 – 1 – 09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Orientace v textu, text jako zdroj informací, referát, diskuse

Český jazyk	8. ročník	
ČJL – 9 – 1 – 10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů	Vyjádří postoje ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry: žádost, výpisek, dopis, životopis
ČJL – 9 – 3 – 02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy literatury stylu autora	Četba vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného
ČJL – 9 – 3 – 06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární teorie – kompozice literárního příběhu, literatura umělecká a věcná, funkce literatury
		Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko – epické, dramatické,
ČJL – 9 – 3 – 04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter. teorie	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko – epické, dramatické,
		Tvořivá činnost s literárním textem – reprodukce, přednes, záznam hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní texty
ČJL – 9 – 3 – 05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter. teorie	Způsob interpretace literárních děl
ČJL – 9 – 3 – 07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a literatuře	Základy literární historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho pravidel a cílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – zapamatování řešení, problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikace v různých situacích – informování, prosba, přesvědčování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL – 9 – 2 – 08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje rozdíly jednotlivých vrstev českého jazyka, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Obecné výklady o českém jazyce – slovanské jazyky, vývoj češtiny, útvary českého jazyka
ČJL – 9 – 2 – 01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a cizí slova, používá jejich správnou písemnou podobu	Zvuková stránka jazyka
ČJL – 9 – 2 – 05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalosti jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoření slov, slova přejatá, přechodníky, přechodníkové vazby
ČJL – 9 – 2 – 06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba – složitá souvětí, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL – 9 – 1 – 01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si získané informace	Jazyková kultura, čtení, mluvený projev a naslouchání
ČJL – 9 – 1 – 06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	Kultivovaný projev, technika mluveného projevu,
ČJL – 9 – 1 – 07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a používá zásad dialogu	Připravený i nepřipravený projev, na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL – 9 – 1 – 08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, používá vlastní zkušenosti ze života i z literatury, či jiných předmětů. Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti Popis a charakteristika Životopis, tiskopisy Výklad, výtah, referát
ČJL – 9 – 1 – 09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Porozumění textu, kritické čtení, manipulativní působení projevu
ČJL – 9 – 1 – 10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu a gramaticky i věcně správně je užívá k vlastnímu tvořivému psaní	Úvaha Proslov Diskuse Publicistické a zpravodajské útvary
ČJL – 9 – 1 – 03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, vyhledává a	Objektivní posouzení informací, ověření zdrojů

Český jazyk	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ověřuje si informace v dostupných informačních zdrojích	
ČJL – 9 – 3 – 03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Způsob interpretace čtených nebo sledovaných děl
ČJL – 9 – 3 – 01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy hodnotí jeho obsah. Tvoří vlastní literární text dle svých schopností.	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes a reprodukce literárního i vlastního textu, vytváření vlastních textů, dramatizace, vlastní výtvarný, popřípadě hudební doprovod literárního textu
ČJL – 9 – 3 – 06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní rysy jednotlivých literárních období, žánrů a porovnává jejich funkci	Literární druhy a žánry – jejich vývojová období, typické žánry a představitelé
ČJL – 9 – 3 – 07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře.	Základy literární historie – 20. století (česká i světová literatura)
ČJL – 9 – 3 – 08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění.	Drama a dějiny dramatu
ČJL – 9 – 3 – 09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých dostupných typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura umělecká, populárně naučná, vědecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, explicitní a implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností ve zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozlišování různých typů sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – výběr výrazových prostředků pro společensky a situačně vhodná sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytvoření si pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace. Výuka se zaměřuje taktéž na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na gramatiku, na získání schopnosti číst s porozuměním. Velký důraz je kladen na konverzaci.</p> <p>Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a tradicemi lidí v různých zemích všech světadílů.</p> <p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, básně, písně, nacvičování dialogů a konverzace, hry, soutěže, digitální technologie a různé krátkodobé projekty.</p> <p>Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se na výuku dělí při počtu žáků 25 a více na 2 skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, knihy, časopisy atd.) a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků;</p> <p>Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu;</p> <p>Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a nevnímání chyby jako nedostatku;</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoli problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí; Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci; Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech; Učíme žáky vést smysluplnou diskusi; Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení;</p> <p>Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování;</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce; Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů;</p> <p>Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a nonverbální); Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci; Klademe důraz na celkové porozumění;</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů; Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchování získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky;</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ – 3 – 1 – 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poslech (Classroom language)
CJ – 3 – 1 – 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Mluvení (pozdravy, představení, číslovky 0 – 20, barvy, škola, zvířata, části těla, rodina, hračky, Vánoce) Výslovnost slovní zásoby. Seznámení s anglickou abecedou a hláskováním
CJ – 3 – 1 – 03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Seznámení s tvořením věty (oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi) se slovesy „to be“ a „to have“ v přít. čase Seznámení s tvořením pravidelného mn.č. u pod.jm., s používáním a/an, the
CJ – 3 – 1 – 04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Rozpoznání hlavní myšlenky, překlad do českého jazyka
CJ – 3 – 1 – 05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledávání mluvené a psané podoby slova
CJ – 3 – 1 – 06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používání písemné podoby slov, tvoření jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ – 5 – 1 – 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním
CJ – 5 – 1 – 02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace
CJ – 5 – 1 – 03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Procvičování předložek in, on, vazby there is/there are, procvičování vět se slovesy umět, mít, být, mít rád v přítomném čase
CJ – 5 – 3 – 01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hledání konkrétní informace v textu (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy)
Tematický celek – PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ – 5 – 2 – 01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech
CJ – 5 – 2 – 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovory k textům z učebnice – záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé
CJ – 5 – 2 – 03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Seznámení s tvořením přítomného času prostého a průběhového Seznámení s používáním slovesa moci/ umět a mít rád ve větě oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi
CJ – 5 – 4 – 01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující

Anglický jazyk	4. ročník	
činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	informace k osvojovaným tématům (pohled, dopis)
CJ – 5 – 4 – 02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Seznámení se s formulářem
Tematický celek – INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ – 5 – 2 – 01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech	Rozhovor
CJ – 5 – 2 – 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě, rodině, okolí	Představení, sdělení věku, bydliště, záliby Popis skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – místa, události a artefakty v blízkém okolí se vztahem k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ – 5 – 1 – 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním smyslu slov, slovních spojení, doplnění odpovědi, porozumění pravidlům jednoduché hry)
CJ – 5 – 1 – 02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry, sport, oblékání, počasí Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace
CJ – 5 – 1 – 03 rozumí jednoduchému poslechovému	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je	Jednoduché pokyny, říkanky, básničky a písničky, komiksy

Anglický jazyk	5. ročník	
textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Procvičování anglické abecedy a hláskování Seznámení s fonetickými symboly a pravidly výslovnosti
CJ – 5 – 3 – 01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Texty v učebnici Abecední seznam učebnice, slovníky
CJ – 5 – 3 – 02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpoznání známých slov a slovních spojení probíraných tematických okruhů
Tematický celek – PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ – 5 – 2 – 01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech
CJ – 5 – 2 – 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovory k textům učebnice – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé
CJ – 5 – 2 – 03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sloveso být, mít, umět Přítomný čas prostý a průběhový, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, člen určitý a neurčitý, základní číslovky, předložky času a místa
CJ – 5 – 4 – 01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující informace k osvojovaným tématům Pohled, dopis Projekty
CJ – 5 – 4 – 02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplnění formuláře
Tematický celek – INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ – 5 – 2 – 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Představení, sdělení věku, bydliště, záliby Sdělení informace o členech rodiny, kamarádech Popis – předměty, zvířata, činnosti Slovní zásoba (pozdravy, představení, oslovení, rozloučení, poděkování, barvy, škola, vyučovací předměty, rozvrh, zvířata, čísla 0 – 100, části těla, osobní data, rodina, hračky, čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, volný čas, jídlo a pití, režim dne, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry,

Anglický jazyk	5. ročník	
		sport, oblékání, počasí, příroda, Vánoce, Velikonoce
CJ – 5 – 2 – 03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky	Dotazy na konkrétní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 1 – 01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, frází a slovní zásobě ze známých tematických oblastí – rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	Poslechové texty na různá témata Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ – 9 – 1 – 02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat – chápe hlavní myšlenku jednoduché konverzace	
Tematický celek – MLUVENÍ		
CJ – 9 – 2 – 01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – sestavuje jednoduché otázky a odpovědi	Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý
CJ – 9 – 2 – 02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – sestavuje krátké sdělení týkající se života žáka v rodině, ve škole a	Datum, řadové číslovky, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací,

Anglický jazyk	6. ročník	
	související s probíranou tematikou, používá řadu frází a ustálených vět	předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí
CJ – 9 – 2 – 03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – tvoří gramaticky správně jednoduché věty a zprávy – pokouší se o vyjádření vlastními slovy	Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 3 – 01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – vyhledává specifické informace v textu a odpovídi na otázky	Využívá slovní zásoby z tematických okruhů Práce se slovníkem
CJ – 9 – 3 – 02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace – orientuje se v obsahu jednoduchého textu	
Tematický celek – PSANÍ		
CJ – 9 – 4 – 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – přiřadí osobní údaje k zadání	Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem
CJ – 9 – 4 – 02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – písemně sestavuje krátké sdělení související s probíranou tematikou	
CJ – 9 – 4 – 03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 1 – 01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v jednoduché promluvě a konverzaci</p>	<p>Poslechové texty na různá témata</p> <p>Upevňování a procvičování slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie</p>
CJ – 9 – 1 – 02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>– rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout z kontextu textu</p>	
Tematický celek – MLUVENÍ		
CJ – 9 – 2 – 01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>– gramaticky správně formuluje své otázky a odpovědi</p>	<p>Zdokonalení se ve správné výslovnosti</p> <p>Rozhovory, texty učebnice</p> <p>Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování</p> <p>Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie</p> <p>Zdokonalení se v přítomném i minulém čase</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Členy a/an, the</p> <p>Vyjadřování budoucnosti – will/going to</p> <p>Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't</p>
CJ – 9 – 2 – 02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>– komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou výměnu informací o známých tématech</p>	
CJ – 9 – 2 – 03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>– při vyprávění používá synonyma, osvojené fráze a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy</p>	
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 3 – 01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>– vyhledává specifické informace v textu a odpoví na otázky</p> <p>– čte nahlas a plynule přiměřeně dlouhé texty</p>	<p>Čtení textů, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie</p> <p>Překlady a orientace v různých textech</p> <p>Tematické okruhy: stěhování, seznamování, časopisy, nákupní seznam, technologie, porovnávání</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ – 9 – 3 – 02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	života ve městě a na vesnici, cestování, život v divočině, kultura, sport, zvyky a tradice, problémy mladé generace
Tematický celek – PSANÍ		
CJ – 9 – 4 – 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – přiřadí osobní údaje k zadání	Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby
CJ – 9 – 4 – 02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – správně tvoří jednoduché věty, zprávy a krátké vyprávění s využitím probíraných gramatických jevů	Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí
CJ – 9 – 4 – 03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení – vytvoří jednoduché souvislé vyprávění týkající se probíraných tematických okruhů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost, rodiny v UK		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 1 – 01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně – rozumí popisům událostí v jednoduchých textech – orientuje se v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	Poslechové cvičení – rozhovory v rádiu, dobrodružné příběhy, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, životní výzvy, porovnávání věcí, sdělování názorů, kvíz osobnosti, popis cesty
CJ – 9 – 1 – 02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či	

Anglický jazyk	8. ročník	
promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	konverzace, který se týká osvojovaných témat – rozumí hlavní myšlenke sdělení s běžnou tematikou	Rozvíjení slovní zásoby
Tematický celek – MLUVENÍ		
CJ – 9 – 2 – 01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – zvládá společenskou konverzaci v modelové situaci – používá správnou intonaci v řeči	Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena
CJ – 9 – 2 – 01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – komunikuje v běžných situacích týkající se osvojených témat	Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, realie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura
CJ – 9 – 2 – 03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – vyjádří své zážitky a dojmy týkající se probíraných témat	
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 3 – 01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – orientuje se v krátkém textu – vyhledá odpovědi na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů z učebnice, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Práce se slovníkem Tematické okruhy: můj svět, zvláštní den, rady vrstevníků, tělo a zdravotní problémy, výzvy, tajemství, vesmír a sluneční soustava, film a knihy
CJ – 9 – 3 – 02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
Tematický celek – PSANÍ		
CJ – 9 – 4 – 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem
CJ – 9 – 4 – 02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – napíše krátké sdělení týkající se každodenního života a osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost
CJ – 9 – 4 – 03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – dobrá organizace času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikace v různých situacích – omluva, žádost, vysvětlování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě	

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 1 – 01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech autentických materiálů, video Tematické okruhy: zájmy, příběhy, podcasty, online materiály, návrh projektu, inzerce, pokusy, cestování a výlety, doprava v budoucnosti, moderní technologie a média, výhodné koupě, realie anglicky mluvících zemí, média
CJ – 9 – 1 – 02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
Tematický celek – MLUVENÍ		
CJ – 9 – 2 – 01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu
CJ – 9 – 2 – 02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti
CJ – 9 – 2 – 03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení

Anglický jazyk	9. ročník	
Tematický celek – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ – 9 – 3 – 01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení souvislých textů, příběhů, autentických textů jednoduché beletrie Vyhledávání neznámých slov ve slovníku, v překladači Tematické okruhy: online přátelství, spolužáci, týmová práce, webové stránky, vědecké metody, divy světa, leták pro turisty, globalizace, slevy, vědomostní soutěže, důvěra, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ – 9 – 3 – 02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
Tematický celek – PSANÍ		
CJ – 9 – 4 – 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč
CJ – 9 – 4 – 02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ – 9 – 4 – 03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním zábavným a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – přesvědčování, řešení konfliktů		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka (podobně jako ostatních cizích jazyků) na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečnosti, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Znalost alespoň jednoho cizího jazyka se v dnešní době jeví jako nezbytná. Žákům dává více životních možností a šancí nejen při uplatňování na trhu práce kdekoli na světě, ale především při konverzaci a navazování vzájemných přátelských vztahů s rodilými mluvčími. V tomto je znalost cizího jazyka, v tomto případě německého, naprosto nepopiratelná.</p> <p>Mimo výše uvedená fakta si výuka německého jazyka klade za cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáků postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat • Vybudování schopnosti vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. • A také písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Dále výuka německého jazyka usiluje o seznámení žáků se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. • Osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu německého jazyka u žáků. • Zvyšování celkové úrovně vyjadřování žáků i vzájemného chování a současně rozvíjení intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti. • A v neposlední řadě o rozlišování všeobecného kulturního přehledu žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Třída se dělí na výuku při počtu žáků 25 a více, na 2 skupiny.

Název předmětu	Německý jazyk
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů – učebnice, internet, knihy, časopisy a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků; Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu; Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a k nevnímání chyby jako nedostatku;</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí; Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi;</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a nonverbální); Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci; Klademe důraz na celkové porozumění;</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci; Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech; Učíme žáky vést smysluplnou diskusi; Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení;</p>
	<p>Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce; Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů;</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů; Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchování získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky; Ve výuce využíváme interaktivní materiály, audio a videomateriály;</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ – 9 – 1 – 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa, pozdrav, omluva, žádost
DCJ – 9 – 2 – 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa, pozdrav, omluva, žádost
DCJ – 9 – 2 – 03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduché otázky typu: odkud jsi, kolik je ti let, bydlím v..., z které země...
DCJ – 9 – 2 – 01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Pořádek slov ve větě. Věta oznamovací, tázací a záporná.
DCJ – 9 – 3 – 03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce s textem a slovní zásobou – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití
DCJ – 9 – 4 – 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní údaje – narození, bydliště, adresa, státní příslušnost
DCJ – 9 – 3 – 02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Význam slov v kontextu probíraných témat – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití
DCJ – 9 – 1 – 03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslechové texty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – informace o sobě pohledem sám na sebe a druhých; moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, jeho vedení a pravidla, typy dialogů		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ – 9 – 2 – 03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Témata – rodina, všední den, bydlení, cestování
DCJ – 9 – 1 – 02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Význam slov v kontextu probíraných témat
DCJ – 9 – 4 – 02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchá sdělení – pozdrav, pozvánka, přání
DCJ – 9 – 4 – 03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	E – mail kamarádovi
	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientace ve městě, komunikace s turisty
DCJ – 9 – 3 – 01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Doplňkové texty v učebnici na různá témata. Poslech s porozuměním a videa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a prostředí, druhy dopravy		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast MATEMATIKA je zastoupena jediným vzdělávacím oborem.</p> <p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití v reálných situacích. Nedílnou součástí vzdělávání v matematice je rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování, využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Vzdělávací obsah byl stanoven tak, aby umožnil realizaci cílového zaměření a očekávaných výstupů a zároveň přispíval k naplnění klíčových kompetencí. Při jeho stanovení jsme vycházeli z tradičního pojetí, které respektuje didaktickou a logickou stavbu oboru se snahou o jeho obohacení o netradiční tematické a metodické prvky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Podle RVP ZV se vzdělávání realizuje v předmětu Matematika ve všech 9 ročnících, na 1. stupni s minimální časovou dotací 20 hodin.</p> <p>1.stupeň – čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Motivujeme žáky k vytváření trvalého zájmu o matematiku formou zařazování vhodných problémových úloh a zapojování do soutěží;</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení a v praktickém životě;</p> <p>Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí;</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využíváme při řešení logické, matematické a empirické potupy;</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Využíváme dosavadní znalosti a vědomosti, které aplikujeme při řešení obdobných úloh a nových situacích; Podporujeme žáky při hledání různých variant řešení, nenecháme je odradit nezdarem a hledáme konečná řešení;</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu vyjadřování; Podněcujeme žáky vyjadřovat se symbolickým matematickým zápisem, grafickým vyjádřením; Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci; Směřujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytnutí pomoci – rady – vysvětlení; Podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek a zkušeností druhých; Motivujeme a chválíme;</p>
	<p>Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování individuální rozdílnosti a dodržování pravidel slušného chování; Vedeme žáky k ilustraci využití matematiky v různých odvětvích, např. v umění, hudbě, enviromentálních oblastech;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme pracovní návyky, dovednosti a správné využívání pomůcek; Dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností; Vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost;</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitálních technologie; Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy;</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M – 3 – 1 – 01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); využívá univerzální modely čísel;	Přirozená čísla 1–20
M – 3 – 1 – 02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslice; doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;	Číslice 0–9, čísla 0–20 Znaky <, >, =
M – 3 – 1 – 03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;	Číselná osa
M – 3 – 1 – 04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;	Číselný obor 0–10, 10–20
M – 3 – 1 – 05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Práce s textem slovní úlohy
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M – 3 – 2 – 01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M – 3 – 2 – 02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;	Tabulky a schémata
M – 3 – 2 – 03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech	
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M – 3 – 3 – 01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec. Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole

Matematika	1. ročník	
	ve svém okolí; orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	
M – 3 – 3 – 02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti;	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – vysvětlování, informování, prosba, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – princip slušného chování, tolerance		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – les v našem prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M – 3 – 1 – 01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1–100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M – 3 – 1 – 02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M – 3 – 1 – 02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	Číselný obor 0 – 100

Matematika	2. ročník	
M – 3 – 1 – 03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Řád jednotek a desítek
M – 3 – 1 – 04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek;	Násobilka 2, 3, 4, 5 Součet a rozdíl
M – 3 – 1 – 05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Strategie řešení úloh z běžného života
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M – 3 – 2 – 01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; sleduje různé časové intervaly; používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M – 3 – 2 – 02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr
M – 3 – 2 – 03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; třídí soubor objektů;	Tabulková evidence zadaných údajů
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M – 3 – 3 – 01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M – 3 – 3 – 02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky.	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – vzájemné poznávání se ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – omluva, přesvědčování, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – způsoby hospodaření na poli		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace ve skupině		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M – 3 – 1 – 02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
	rozdělí sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
M – 3 – 1 – 03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Číselná osa – nástroj modelování
M – 3 – 1 – 04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech;	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M – 3 – 1 – 05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ovládá jednoduché řešitelské strategie;	Řešitelské strategie: pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M – 3 – 2 – 01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; provádí jednoduché převody jednotek času	Jízdní řády Jednotky času
M – 3 – 2 – 02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů
M – 3 – 2 – 03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků; doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M – 3 – 3 – 01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran,	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník

Matematika	3. ročník	
tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	(čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)
	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M – 3 – 3 – 03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary	Osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava, druhy dopravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – v		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M – 5 – 1 – 01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost
M – 5 – 1 – 02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); používá římské číslice při zápisu čísel;	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti

Matematika	4. ročník	
M – 5 – 1 – 03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M – 5 – 1 – 04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	Matematizace reálné situace
M – 5 – 2 – 01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	Zásady sběru a třídění dat
M – 5 – 2 – 02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy
M – 5 – 3 – 01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M – 5 – 3 – 02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku
M – 5 – 3 – 03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M – 5 – 3 – 04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu;	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
M – 5 – 3 – 05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;	Osová souměrnost rovinného útvaru

Matematika	4. ročník	
souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	
M – 5 – 4 – 01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady
Nepřiřazené učivo		
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – spolupráce školy s institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – odlišnost lidí, jejich rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – lidské sídlo – vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – naše obec – lidé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, harmonogramu úkolů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M – 5 – 2 – 01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírá z textu data podle zadaného kritéria;	Statistické údaje a jejich reprezentace
M – 5 – 2 – 02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku, graf, diagram	Tabulky a diagramy
Tematický celek – GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M – 5 – 3 – 01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
M – 5 – 3 – 02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček Délka lomené čáry Obvod mnohoúhelníku
M – 5 – 3 – 03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M – 5 – 3 – 04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a obsahy porovná;	Složené obrazce ve čtvercové síti
Tematický celek – NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M – 5 – 4 – 01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku
Tematický celek – ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M – 5 – 1 – 02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M – 5 – 1 – 03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování
M – 5 – 1 – 04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M – 5 – 1 – 05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M – 5 – 1 – 06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		

Matematika	5. ročník	
M – 5 – 1 – 06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M – 5 – 1 – 07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M – 5 – 1 – 08 porozumí významu znaku „-“ „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku „-“ „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení soustředění a pozornosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – voda – spotřeba vody ve světě a u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M – 9 – 1 – 03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace v oboru přirozených čísel	Rozšířené opakování. Přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace.
M – 9 – 3 – 01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině. Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh; převody jednotek; obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku.
M – 9 – 3 – 02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
M – 9 – 1 – 02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla. Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose; porovnávání, zaokrouhlování, základní početní operace; aritmetický průměr, převody jednotek.
M – 9 – 1 – 03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel. Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti; prvočíslo, číslo složené; společný násobek, společný dělitel.
M – 9 – 3 – 03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho vlastnosti. Pojem, rýsování a přenášení úhlu; jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu; ostrý, tupý, pravý a přímý úhel; početní operace s velikostmi úhlů; vrcholové a vedlejší úhly;
M – 9 – 3 – 08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost; shodné útvary; osově souměrné útvary;
M – 9 – 3 – 09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, obsah složitějších obrazců (využití obsahu čtverce a obdélníku); kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kvádrů; jednotky objemu, objem krychle, kvádrů.
M – 9 – 3 – 03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník. Pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, výšky; kružnice opsaná, vepsaná.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – hledání pomoci při potížích		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M – 9 – 1 – 04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Zlomky. Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, základní tvar zlomku, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek.
M – 9 – 1 – 09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Celá čísla. Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace. Racionální čísla. zobrazení na číselné ose, početní operace, číselné a logické řady.
M – 9 – 3 – 13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M – 9 – 4 – 01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M – 9 – 3 – 06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost a středová souměrnost Osová souměrnost; shodné útvary; osově souměrné útvary; středová souměrnost; středově souměrné útvary.
M – 9 – 3 – 02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Trojúhelník. Shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků.
M – 9 – 3 – 07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	
M – 9 – 1 – 05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. poměr, postupný a převrácený poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru. Měřítka. Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.
M – 9 – 2 – 03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	

Matematika	7. ročník	
M – 9 – 1 – 04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procenta, pojem 1 % základ, procentová část, počet procent slovní úlohy.
M – 9 – 1 – 06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M – 9 – 3 – 02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Čtyřúhelníky. Pojem, součet vnitřních úhlů.
M – 9 – 3 – 04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Rovnoběžníky. Pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku.
M – 9 – 3 – 06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Lichoběžníky pojem, konstrukce.
M – 9 – 3 – 10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Hranoly. Povrch a objem hranolu.
M – 9 – 3 – 11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	pojem hranol, povrch a objem hranolu.
M – 9 – 3 – 12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – spotřeba energie, věci		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M – 9 – 1 – 01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina. Pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin; pojem reálné číslo. Pythagorova věta. Pojem, výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty.
M – 9 – 1 – 07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Mocniny s přirozeným mocnitelem. Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
M – 9 – 2 – 05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Výrazy. Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů.
M – 9 – 4 – 01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice. Rovnost, lineární rovnice. Slovní úlohy.
M – 9 – 3 – 05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Kruh, kružnice. Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu. Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce, množiny bodů daných vlastností, Thaletova věta. Konstrukční úlohy.
M – 9 – 3 – 10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Válec. Pojem, povrch válce, objem válce.

Matematika	8. ročník	
M – 9 – 2 – 01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Základy statistiky. Základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru.
M – 9 – 2 – 02 porovnáává soubory dat	Porovnáává soubory dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru i pro záměrnou manipulaci		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M – 9 – 1 – 07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy. Úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin.
M – 9 – 1 – 08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Soustavy rovnic. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic. Nerovnice. Nerovnost. Lineární nerovnice. Slovní úlohy.
M – 9 – 4 – 01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M – 9 – 2 – 03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce. Pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá úměrnost).
M – 9 – 2 – 04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M – 9 – 3 – 07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků.
M – 9 – 3 – 10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	

Matematika	9. ročník	
M – 9 – 4 – 02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa. Kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles.
M – 9 – 1 – 06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Finanční matematika. Základní pojmy finanční matematiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, jeho pravidla, řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností umožňujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; Rozvíjíme spolupráci s ostatními žáky, hledání řešení na internet apod; Učíme žáky ukládat poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; Učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáky učíme komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; Při komunikaci učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.);</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod; Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svojí práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu; Uvědomí si, že každý člověk je různě zručný a chápavý;</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo,); Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami (tisk, časopisy televize apod.);</p> <p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; Žáky učíme využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst;</p> <p>Kompetence digitální: Žáky učíme zacházení s digitální technikou na uživatelské úrovni se základními znalostmi údržby a servisu; Vysvětlujeme žákům různá nastavení systému a jejich dopad na běžnou práci s technikou; Zdůrazňujeme nutnost aktualizace softwaru pro správnou funkci techniky, a to i z hlediska bezpečnosti v online prostředí;</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka informatiky bude nově od 4. do 9. ročníku. Ve všech ročnících bude 1 hodina povinná a žádná disponibilní. Výuka bude zahájena ve všech daných ročnících 1.9.2022.</p> <p>Tím nastane v 5. – 9. ročníku zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti, nový obsah předmětu bude v těchto ročnících vyučován částečně (žáci naplňují jen některé výstupy – viz PŘÍLOHA 3). Náběh vzdělávacího obsahu bude tedy postupný:</p> <p>2022/23 4. ročník – řádné zahájení 5. – 9. ročník – zahájení bez návaznosti – viz PŘECHODNÉ USTANOVENÍ</p> <p>2023/24 4.,5. ročník – obsah Informatiky v plném rozsahu 6.,7. ročník – návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvují menší část nové Informatiky) 8.,9. ročník – PŘECHODNÁ FÁZE – vybrané výstupy</p> <p>2024/25 4.,5.,6. ročník – obsah Informatiky v plném rozsahu 7.,8. ročník – návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvují menší část nové Informatiky) 9. ročník – PŘECHODNÁ FÁZE – vybrané výstupy</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Postupným náběhem upraveného ŠVP bude hodnocení žáků odpovídat změněnému obsahu ŠVP, a to po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah z předchozích ročníků.</p> <p>Žáci tedy budou hodnoceni za dosažení vybraných výstupů a učiva ŠVP.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I – 5 – 4 – 01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Otevírání, zavírání aplikací, přehrávání zvuku; Práce se soubory, sdílení dat, bezpečnost; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš; Využití digitálních technologií v různých oborech;
I – 5 – 4 – 02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;
I – 5 – 4 – 03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením;
Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I – 5 – 1 – 02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace;
I – 5 – 1 – 03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I – 5 – 1 – 01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; Doplní posloupnost prvků;
I – 5 – 3 – 01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; Části systému a vztahy mezi nimi
I – 5 – 3 – 02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura; Doplnění a úprava záznamu;
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I – 5 – 2 – 01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování kreslení čar; Opakování příkazů;
I – 5 – 2 – 02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby; Pohyb a razítkování; Ladění, hledání chyb;
I – 5 – 2 – 03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok, kombinuje vlastní bloky; Pevný počet opakování; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Animace, střídání obrázků;
I – 5 – 2 – 04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních příkazů; Vysílání zpráv mezi postavami; Ovládá více postav pomocí zpráv;
Tematický celek – DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I – 5 – 1 – 02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku;

Informatika	5. ročník	
		Hodnocení získaných dat; Vyvozování závěrů;
I – 5 – 1 – 03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání; Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – stavba a uspořádání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, hodnotící prvky ve sdělení, identifikace orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – komunikace s příslušníky odlišných skupin		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ		
I – 9 – 1 – 02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací; Znakové sady; Přenos dat. Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO;
Tematický celek – PRÁCE S DATY		
I – 9 – 1 – 01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce;
I – 9 – 3 – 04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty;
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I – 9 – 3 – 01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;	Školní Informační systém, uživatele, činnosti, práva, databázové relace;

Informatika	6. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	
I – 9 – 4 – 03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	
Tematický celek – POČÍTAČE		
I – 9 – 4 – 02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací, aktualizace; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e – mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa; Postup při řešení problémů;
I – 9 – 4 – 03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa; Postup při řešení problémů;
I – 9 – 4 – 04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna);
I – 9 – 4 – 05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – výběr výrazových prostředků a jejich kombinace, tvorba sdělení pro časopis, internetové medium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavných prvků ve sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
Tematický celek – PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ, VLASTNÍ BLOKY		
I – 9 – 2 – 01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen; Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému;	Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy;
I – 9 – 2 – 03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné;	
I – 9 – 2 – 05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu;	
I – 9 – 2 – 06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek – MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT		
I – 9 – 1 – 03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost;
I – 9 – 1 – 04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	
Tematický celek – PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI		
I – 9 – 2 – 01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Opakování s podmínkou; Události, vstupy; Objekty a komunikace mezi nimi;
I – 9 – 2 – 05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I – 9 – 2 – 06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení – prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – příklady uspořádání zpráv – různé weby, deníky...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – větvení, parametry a proměnné		
I – 9 – 2 – 01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;
I – 9 – 2 – 03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	
I – 9 – 2 – 05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné;
I – 9 – 2 – 06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné;
Tematický celek – HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT		
I – 9 – 3 – 03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	Vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky;

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I – 9 – 3 – 02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat;

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – pojmenuje části a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití;
I – 9 – 4 – 02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Komprese a formáty souborů;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí fungování inovativních technologií	Fungování nových technologií (Smart technologie, virtuální realita)
I – 9 – 4 – 03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií	Struktura a principy internetu; web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč,

Informatika	9. ročník	
fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	– diskutuje o metodách a cílech hackerů	odkaz/URL; Princip cloudové aplikace;
I – 9 – 4 – 05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies;
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – programovací projekty		
I – 9 – 2 – 02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Popsání problému; Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy; Programovací projekt a plán jeho realizace;
I – 9 – 2 – 03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Testování, odladění, odstranění chyb; Výrazy s proměnnou; Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné;
I – 9 – 2 – 05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Testování, odladění, odstranění chyb; Pohyb v souřadnicích; Ovládání myši; Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku; Import a editace kostýmů, návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události;
I – 9 – 2 – 06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Tvorba hry s ovládním;

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu prvouka zahrnuje pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližšího okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všimají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Porozumějí světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a vnímají základní vztahy ve společnosti, chápou současnost jako výsledek minulosti i východisko do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v 1. – 3. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na vybírání a využívání vhodných způsobů učení, plánování a organizování vlastního učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Umožňujeme používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí; Vedeme k samostatnému pozorování; Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo školu, rozpoznáváme problém;

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; Klademe důraz na využívání získaných dovedností a vědomostí;</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu, zdůrazňujeme výstižné vyjadřování; Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k účinnému zapojování do diskusí; Klademe důraz na porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků; Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme žáky ve snaze spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytneme pomoc, pokud o ni požádá; Rozvíjíme snahu o sebezpřijetí a sebezpoznání;</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých, odmítáme fyzické a psychické násilí; Klademe důraz na seznamování se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu; Podněcujeme žáky ke snaze se správně rozhodnout podle dané situace; Povzbuzujeme žáky k respektování a k ochraně naše kulturního dědictví; Zdůrazňujeme snahu o pochopení základních ekologických souvislostí;</p> <p>Kompetence pracovní: Zajišťujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, vedeme k dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme správný přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení /např. zařazováním relaxačních chvil;/ Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií; Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS – 3 – 1 – 01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák; Naše třída; Škola; U nás doma – můj pokoj; Práce a zábava
ČJS – 3 – 1 – 02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolí školy
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS – 3 – 2 – 01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina; Život v rodině; Rodinná oslava; Člověk ve společnosti (na nákupu, v divadle...)
ČJS – 3 – 2 – 02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce dospělých lidí; Co lidé umí;
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
ČJS – 3 – 3 – 01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok; Měsíce v roce; Dny v týdnu; Hodiny; Režim dne;
ČJS – 3 – 3 – 03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zvyky
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS – 3 – 4 – 01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období – jaro, léto, podzim, zima. Roční období – v lese, v sadu, na zahradě; Na louce a na poli;
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		

Prvouka	1. ročník	
ČJS – 3 – 5 – 01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo; Péče o tělo; Zdraví a nemoc; Zdravá výživa;
ČJS – 3 – 5 – 02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova; Úraz;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS – 3 – 1 – 01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – cesta do školy; Naše obec;
ČJS – 3 – 1 – 02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec; Krajina kolem nás;
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS – 3 – 2 – 01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina; Rodinná oslava; Chování lidí;

Prvouka	2. ročník	
ČJS – 3 – 2 – 02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povinnosti členů rodiny; Práce dospělých;
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
ČJS – 3 – 3 – 01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Školní rok; Kalendářní rok; Měsíce; Týden; Hodiny;
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS – 3 – 4 – 01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období – v zahradě, v sadu, na poli, v lese;
ČJS – 3 – 4 – 02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pokožkové rostliny; Ovocné stromy; Domácí mazlíčci; Hospodářská zvířata; Listnaté a jehličnaté stromy;
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS – 3 – 5 – 01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Hygiena; Zdraví a nemoc; Zdravá strava;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS – 3 – 1 – 01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – cesta do školy; Obec; Místní krajina; Orientace v krajině; Světové strany;

Prvouka	3. ročník	
ČJS – 3 – 1 – 02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec; Naše vlast; Jsme Evropané;
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS – 3 – 2 – 01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Spolužáci; Chování lidí; Soužití lidí;
ČJS – 3 – 2 – 02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání; Co nás baví;
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
ČJS – 3 – 3 – 02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Obec; Památky regionu; Pověsti
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS – 3 – 4 – 02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny; Okrasné a užitkové rostliny; Houby; Živočichové;
ČJS – 3 – 4 – 03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti a změny látek; Živá a neživá příroda; Měření, vážení;
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS – 3 – 5 – 01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vývoj člověka; Péče o zdraví; Lidské tělo;
ČJS – 3 – 5 – 02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí;
ČJS – 3 – 5 – 04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události

Prvouka	3. ročník	
ČJS – 3 – 5 – 03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů.</p> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve 4. ročníku jedenkrát týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> – okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie – základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace v čase – současnost a minulost v našem životě

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> – Země jako planeta sluneční soustavy – Rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky – Rovnováha v přírodě – Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidské tělo, biologické, fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce – partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc – odpovědnost člověka za své zdraví – situace hromadného ohrožení
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby učení, plánovali a organizovali vlastní učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech; Klademe důraz na to, aby žáci používali obecně využívané termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí; Povzbuzujeme žáky k samostatnému pozorování a sebehodnocení;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Podporujeme je v hledání a vybírání řešení; Podněcujeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí;</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků schopnost a formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně; Klademe důraz na kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu; Trváme na naslouchání promluvám jiných lidí a podporujeme účinné zapojování žáků do diskuse; Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků; Podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme u žáků spolupráci ve skupině a umožňujeme jim podílet se na vytváření pravidel při práci v týmu Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytování pomoci, vedeme je k dovednosti o ni požádat Umožňujeme a podporujeme sebezpřijetí a sebezpoznání žáků</p> <p>Kompetence občanské: Trváme na respektování názorů a odlišnosti druhých, odmítání fyzického i psychického násilí;</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Klademe důraz na uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</p> <p>Podporujeme žáky v umění zastat se kamaráda v nepříjemných situacích;</p> <p>Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturní a přírodní dědictví;</p> <p>Podněcujeme u žáků snahu pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy;</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Klademe důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení;</p> <p>Vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, ochrany svého zdraví a zdraví druhých;</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;</p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;</p> <p>Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;</p> <p>Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek;</p> <p>Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací;</p> <p>Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS – 5 – 4 – 01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozorování neživé přírody; Pozorování živé přírody;

Přírodověda	4. ročník	
ČJS – 5 – 4 – 03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva okolí lidských obydlí; Společenstva polí; Společenstva vod; Společenstva lesů; Potravní řetězce;
ČJS – 5 – 4 – 05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda; Chráníme přírodu;
ČJS – 5 – 4 – 06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Praktické badatelství Měření – délka, hmotnost, teplota, čas; Dodrží pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorování a postupech;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – plánování studia a učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – les v našem okolí, význam pole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS – 5 – 4 – 01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a neživá příroda; Člověk jako součást živé přírody; Podmínky života na Zemi;
ČJS – 5 – 4 – 02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Vysvětlí postavení Země ve Vesmíru. Zná princip střídání dne a noci a střídání ročních období. Na základě postavení Země ve vesmíru pochopí vytvoření existenci podnebných pásů a různých životních podmínek na Zemi.	Země; Slunce; Sluneční soustava; Podnebné pásy;

Přírodověda	5. ročník	
ČJS – 5 – 4 – 04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní projevy života rostlin/živočichů; Třídění živých organismů;
Tematický celek – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS – 5 – 5 – 01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce; Chráníme svoje tělo; Zdraví;
ČJS – 5 – 5 – 02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Základy sexuální výchovy, etapy lidského života;
ČJS – 5 – 5 – 05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Chráníme svoje zdraví; Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; Závislosti (např. na počítači);
ČJS – 5 – 5 – 06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc;
ČJS – 5 – 5 – 07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc; Úrazová zábrana; Drobné úrazy a poranění; Tísňová volání;
ČJS – 5 – 5 – 04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí – silniční provoz (chodec a cyklista); Bezpečné chování v krizové situaci (šikana, sexuální zneužívání apod.); Bezpečné chování při mimořádných událostech (dopravní nehoda, požár apod.);
ČJS – 5 – 5 – 03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Režim dne; Volný čas; Naše povinnosti; Zdravý životní styl; Duševní hygiena;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je rozvíjet především praktické schopnosti žáků, učit se orientovat ve světě, pozorovat a hodnotit různé jevy, porozumět minulosti a současnosti, poznávat a posuzovat krajinu, ve které žijeme i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace, třídit je a zasazovat do systému, formulovat otázky a hledat odpovědi, komunikovat a spolupracovat. Rozvíjíme touhu po poznání, učíme se učit.</p> <p>Při plánování učiva jsme postupovali podle témat daných RVP. Základem učiva 4. ročníku je téma – naše vlast, region, hlavní město, nejstarší dějiny naší vlasti. 5. ročník – zeměpis Evropy a naše novodobé dějiny.</p> <p>Podle RVP se soustředíme na vytváření klíčových kompetencí zaměřených na učení, řešení problémů, komunikaci, pracovní činnosti, spolupráci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zdůrazňujeme výběr a využívání vhodných způsobů učení, plánování, organizaci vlastního učení; Vedeme k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení a tvůrčích činnostech; Umožňujeme používat obecně užívané symboly, termíny, znaky. Napomáháme uvádění věcí do souvislostí; Umožňujeme zpracovávat získané informace jednoduchou grafickou formou; Nabádáme žáky k přiměřenému sebehodnocení;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyhledáváme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, klademe důraz na rozpoznání a pochopení problému; Podněcujeme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k formulování a vyjadřování myšlenek žáků v logickém sledu a k výstižnému vyjadřování v písemném a ústním projevu;</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Vedeme výuku tak, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, účinně se zapojovali do diskuse; Umožňujeme porozumět různým textům a záznamům obrazových materiálů; Využíváme informace a komunikační technologie;</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme spolupráci ve skupině. Klademe důraz na spoluvytváření pravidel týmu a jejich dodržování; Dbáme, aby žáci utvářeli příjemnou atmosféru v týmu a snažili se o sebedpřijetí a sebepoznání;</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme k respektování názorů druhých lidí a k odmítání psychického a fyzického násilí; Podněcujeme žáky k ochraně našeho kulturního dědictví; Snažíme se o pochopení základní ekologické souvislosti;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Umožňujeme používat získané vědomosti a zkušenosti, pracovat s mapou, buzolou a dalšími běžnými pomůckami, poznávat základní mapové značky a běžně užívané symboly;</p>
	<p>Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií; Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS – 5 – 1 – 01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast; V našem kraji;
ČJS – 5 – 1 – 02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině – kompas a buzola;
ČJS – 5 – 1 – 03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Mapy a plány; Práce s mapou;

Vlastivěda	4. ročník	
o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
ČJS – 5 – 1 – 04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Typy krajiny; Vodstvo ČR; Půda a zemědělství; Nerostné bohatství; Průmysl;
ČJS – 5 – 1 – 05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Cestujeme po naší vlasti;
ČJS – 5 – 1 – 06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR jako demokratický stát;
Tematický celek – LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS – 5 – 2 – 01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Pravidla slušného chování; Třídní pravidla; Vztahy ve třídě;
ČJS – 5 – 2 – 02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Chování lidí;
ČJS – 5 – 2 – 03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; Odhad ceny zboží;
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
ČJS – 5 – 3 – 01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Práce s časovou osou;
ČJS – 5 – 3 – 02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zdroje informací – práce s encyklopedií, internetem;
ČJS – 5 – 3 – 03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Život v pravěku; Příchod Slovanů; Velká Morava; Život za vlády Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků; Život ve středověku; Husitské války; Nástup Habsburků;

Vlastivěda	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních a cizích postojů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – média v politickém životě – předvolební kampaň	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – LIDÉ A ČAS		
ČJS – 5 – 3 – 01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časová osa;
ČJS – 5 – 3 – 03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Život po třicetileté válce; Manufakturní; Na cestě k pokroku; Průmyslová revoluce; Národní obrození; Češi a Němci; 1. světová válka; Československá republika; 2. světová válka; Od totality k demokracii;
Tematický celek – MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS – 5 – 1 – 01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast; Kraj, v němž žijeme;
ČJS – 5 – 1 – 04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kraj, v němž žijeme;
ČJS – 5 – 1 – 05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa; Sousední státy ČR;

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS – 5 – 1 – 06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	České republika – demokratický stát;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – Evropská unie a její fungování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy – krajské a komunální volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování –		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje.</p> <p>Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana.</p> <p>Předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vko (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, státní symboly a významné osobnosti našeho státu) Z (orientace v prostoru, územní rozsah států, globální problémy)

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • M, CH, F, PŘ (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky) • Vv (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci) • HV (vývoj hudebních projevů, významní skladatel) • Jazyky (významní spisovatelé a jejich tvorba) • Tv (odkaz řecké kultury, olympijské hry)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, má návaznost na Vlastivědu. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení; Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji; Vytváříme vzdělávací příležitosti (práce na projektech, exkurze apod.); Používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volíme problémové úkoly, které vedou k rozvoji kritického a logického myšlení; Organizujeme projekty; Uplatňujeme týmovou práci;</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace; Zařazujeme vlastní prezentace, skupinovou práci; Vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině; Umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je;</p> <p>Kompetence občanské: Pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti, učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj; Učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji (např. virtuální prohlídky muzeí, Paměť národa, ČTedu, Stream.cz, HistoryLab, Památník Tereziín apod.) prameny (např. využití digitalizace archivů, elektronická podoba kronika apod.) a programy (např. tvorba komiksů s historickou tematikou); Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení (např. Jamboard, Goggle, Mentimetr apod.);</p>

Název předmětu	Dějepis
	Seznamujeme žáky s možnostmi zpracování historické reality zábavnou formou (např. únikové hry); Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot apod.);

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ÚVOD DO DĚJEPISU		
D – 9 – 1 – 01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do studia dějepisu
D – 9 – 1 – 02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány (uvede také příklady z regionu)	Hmotné a písemné prameny
D – 9 – 1 – 03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Periodizace dějin, kalendář
Tematický celek – PRAVĚK		
D – 9 – 2 – 01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starší doba kamenná
D – 9 – 2 – 02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
Tematický celek – STAROVĚK		
D – 9 – 3 – 01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
D – 9 – 3 – 02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
D – 9 – 3 – 03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Starověké Řecko a Řím
D – 9 – 3 – 04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	

Dějepis	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – rovnocennost všech etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – podmínky pro život	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování „bulvárních“ prvků od informativních a společensky významných	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – prolínání kulturních vlivů v období helénistické kultury	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – první civilizace a jejich vliv na přírodu	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D – 9 – 4 – 01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
D – 9 – 4 – 02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
D – 9 – 4 – 03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
D – 9 – 4 – 04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
D – 9 – 5 – 02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život
D – 9 – 5 – 01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
	Učivo
	Stěhování národů, křesťanství v raném středověku
	Příchod Slovanů, Velká Morava, český stát – Přemyslovci, Lucemburkové
	Křesťanství a církve ve středověku, Svatá říše římská, křížové výpravy
	Středověká společnost, románská kultura, gotická kultura
	Husitství
	Renesance, humanismus, reformace

Dějepis	7. ročník	
D – 9 – 5 – 03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D – 9 – 5 – 04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	České země v 15. a 16. století
D – 9 – 5 – 05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv války na krajinu, změny středověké krajiny, vznik měst, kulturní památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – náš etnický původ, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost, předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – tolerance, poznávání jiných kultur, tradice, předsudky, stereotypy, tolerance, poznávání jiných kultur, tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – mezníky evropských dějin (formování států Evropy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad); renesance, reformace, objevení Ameriky		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D – 9 – 5 – 06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, klasicismus
D – 9 – 6 – 01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vybrané státy Evropy v pol. 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko) Doba osvícenství České země a habsburská monarchie v pol. 17. a 18. století
D – 9 – 6 – 02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte
D – 9 – 6 – 04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	Průmyslová revoluce 1848/49 Evropa a svět ve 2. polovině 19. století (Viktoriánská Anglie, Německo a Itálie, USA – občanská

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	válka, Japonsko, Rusko, české země a habsburská monarchie) Kolonialismus.
D – 9 – 6 – 03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození
D – 9 – 7 – 01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka Vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, ústava, občanská společnost, formy vlády, volební systémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – průmyslová revoluce, revoluce 1848, první světová válka; druhá světová válka; OSN		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – dopady průmyslové revoluce a první světové války na krajinu, technické vynálezy, kulturní památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – vztahy mezi kulturami a etniky, rasismus, otrokářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – Národní obrození (knihy, noviny), telegraf		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D – 9 – 7 – 01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	Druhá světová válka
D – 9 – 7 – 05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ČSR po 1. světové válce, Československo ve 30. letech
D – 9 – 7 – 02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Evropa a svět ve 30. letech – rozpad Versailleského systému
D – 9 – 7 – 03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná	Komunismus a vývoj v SSSR, Itálie – vznik fašismu, nacismus v Německu

Dějepis	9. ročník	
destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D – 9 – 7 – 04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka Druhá světová válka (holokaust) Protektorát Čechy a Morava
D – 9 – 8 – 01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Svět po 2. světové válce Poválečné Československo 1945 – 1947 Československo – únor 1948 a 50. léta 20. století Československo v 60. letech 20. století Československo – období normalizace Svět na počátku studené války Svět ve 2. pol. 20. století Věda, umění, sport ve 2. pol. 20. století
D – 9 – 8 – 02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Svět na počátku studené války
D – 9 – 8 – 03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Svět ve 2. pol. 20. století
D – 9 – 8 – 04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ČR na počátku 21. století Svět v 90. letech a na poč. 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – občanská společnost, principy demokracie, ústava, soužití s minoritami, totalita, lidská práva, holocaust totalitní systémy, problematika lidských práv a svobod, obnova demokracie a občanské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – rozvoj průmyslu, vliv války na životní prostředí, technické vynálezy, zrychlení tempa hospodářství a jeho dopady na životní prostředí, neuvážené zásahy do krajiny v zemích Východního bloku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – klíčové mezníky (mezinárodní spolupráce, Evropská unie, 1989)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – předsudky, stereotypy, mezilidské vztahy		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět prohlubuje dosavadní vědomosti žáků ve společenskovední oblasti. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jedince ve společnosti. Pomáhá žákům formovat a utvářet si vztah ke společnosti, formovat žádoucí chování a zodpovědnost za své jednání. Žáci si vytvoří ucelenou představu o mravním a právním soužití, o hospodaření státu, o demokratickém systému. Žáci se naučí přiměřené mezilidské komunikaci, schopnosti respektovat práva a názory druhých. Žáci získají poznatky z oblasti práva a mezinárodních vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Ty jsou plánovány s ohledem na psychosociální vyzrávání žáků a na jejich poznávací schopnosti: <ul style="list-style-type: none"> – naše obec, naše okolí, náš stát – kulturní dědictví – majetek, vlastnictví a hospodaření – globální problémy lidstva – člověk a morálka, člověk a lidská práva – stát a hospodářství – stát a právo – dělba státní moci – nadnárodní společenství – životní perspektivy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky, aby vybírali a využívali vhodné způsoby učení, organizovali a řídili si vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a jejich efektivnímu využití v procesu učení; Rozvíjíme u žáků tvoření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy; Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Umožňujeme žákům vyhledávání informací vhodných k řešení</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; Klademe důraz na zvolení vhodných postupů řešení; Vedeme žáky ke kritickému myšlení, volbě uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů;</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění, vhodnou reakci na ně, účinné zapojení se do diskuze, obhájení svého názoru a vhodnou argumentaci; Vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Klademe důraz na účinnou spolupráci ve skupině, podílení se žáků na vytváření pravidel práce v týmu; Umožňujeme žákům přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, zdůrazňujeme pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolů; Vedeme žáky ke tvoření pozitivní představě o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru a ovlivňuje jeho rozvoj; Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin;</p> <p>Kompetence občanské: Klademe důraz na respektování názorů druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti násilí; Rozvíjíme schopnost doložit své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu; Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu; Vedeme žáky k respektu a ochraně našeho kulturního i historického dědictví a našich tradic; Umožňujeme žákům pochopení základních ekologických souvislostí, vedeme je k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu zdravého životního stylu; Vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje; Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta;</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních památek i společenských hodnot; Klademe důraz na orientaci žáků v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvoj jejich podnikatelského myšlení; Kompetence digitální: Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k získávání informací; Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data; Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí;

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO – 9–1 – 01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo ve světě, významné osobnosti
VO – 9 – 1 – 02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlast, vlastenectví, naše obec, region, vlast, památná místa v našem okolí, významní rodáci, místní tradice, kulturní památky, přírodní objekty
VO – 9–1 – 04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	Vztahy mezi lidmi, rozmanitost lidských povah, respektování odlišností. Rovné postavení mužů a žen
VO – 9 – 1 – 05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Život ve škole, pravidla, vztahy se spolužáky, způsoby chování v krizových situacích
VO – 9 – 4 – 08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva, práva dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhají a prosociální chování		

Výchova k občanství	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – plánování učení, organizace volného času	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – právo lidí žít společně, důležitost integrace jedince do rodinných vztahů, tolerance, empatie, lidská solidarita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, participace žáků na životě místní komunity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidové zvyky a tradice v okolních státech	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – naslouchání druhým, komunikace s jedinci odlišných sociokulturních skupin	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti občana, přijímat odpovědnost za své postoje a činy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – kultura obce, zajišťování ochrany přírody v obci – lidé, nevládní organizace	

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO – 9 – 1 – 03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování	Prostředky masové komunikace, masmédia
VO – 9 – 1 – 05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kultura, umění, víra, náboženství
VO – 9 – 1 – 06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty, mezilidské vztahy
VO – 9 – 3 – 01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a	Rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany	Majetek v našem životě, potřeby, statky a služby, vlastnictví

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO – 9 – 4 – 01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu, typy a formy státu, státní občanství
VO – 9 – 4 – 09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává orgány právní ochrany občanů, uvede příklady spolupráce při postihování trestných činů	Listina základních práv a svobod, rovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost
VO – 9 – 5 – 01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU a ČR, podstata, význam a výhody spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů, vázaných na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy cizích a vlastních postojů, jejich vliv na projev chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – vztahy ve třídě – práce s dynamikou třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – spravedlnost, řád, právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – demokratické principy v životě – žákovský parlament, samospráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik (cizinců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – kulturní krajina – vliv civilizace na přírodu, ochrana ekosystémů u nás a ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – faktory ovlivňující média, jejich postavení ve společnosti, vliv médií na každodenní život, vliv médií na postoje a chování jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – předsudky, představy, nezaujatost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení – zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přístup ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a odpadové hospodářství, dlouhodobé programy k ekologickému povědomí – EVVO, Den Země		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO – 9 – 2 – 01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO – 9 – 2 – 02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Sebehodnocení, stereotypy v posuzování člověka
VO – 9 – 1 – 04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot
VO – 9 – 2 – 03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO – 9 – 2 – 04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky	Psychické procesy a stavy, osobní rozvoj, životní cíle a plány, osobní kázeň, adaptace na životní změny
VO – 9 – 3 – 01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Naše potřeby, statky a služby, peníze, funkce peněz, druhy majetku, konzumní společnost
VO – 9 – 4 – 02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR a její struktura, zákonodárná moc, výkonná moc, moc soudní, Parlament ČR, činnost vlády, obrana státu
VO – 9 – 4 – 03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Volby, legislativní proces
VO – 9 – 4 – 04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO – 9 – 4 – 10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání, druhy a postihy, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů

Výchova k občanství	8. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO – 9 – 4 – 11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Zodpovědnost za své činy, vzor, sebekázeň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – pozorování a nacvičování aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – vlastní jednání a prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – jasná a respektující komunikace, podřízení se, organizace práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje učení, vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – instituce Evropské unie a jejich fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – právo podílet se na spolupráci ve společnosti význam mezilidských vztahů na harmonický rozvoj osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – význam Ústavy jako základního zákona státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, politika		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO – 9 – 4 – 05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele, respektuje práva a zájmy druhých, posoudí význam ochrany lidských práva a svobod	Základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, šikana, diskriminace

Výchova k občanství	9. ročník	
VO – 9 – 4 – 06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě, pracovní smlouvy, styk s úřady
VO – 9 – 4 – 07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava, pronájem věci	Základní práva a povinnosti spotřebitele a majitele
VO – 9 – 4 – 08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Orgány právní ochrany a sankce, správní řízení, přestupek, trestný čin, trestní zodpovědnost
VO – 9 – 4 – 09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, dopravní předpisy, porušování práv duševního vlastnictví
VO – 9 – 5 – 02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální problémy: chudoba, vzdělání, demografický vývoj ve světě, světový obchod, bezpečnost, dětská práce, rovnoprávnost mužů a žen
VO – 9 – 5 – 03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Problém společný, významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO – 9 – 3 – 02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozpočet domácnosti, plat, trvalý příkaz, výdaje, příjmy, zdravotní a sociální pojištění, půjčky
VO – 9 – 3 – 03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, debetní a kreditní platební karty	Funkce a podoby peněz, formy placení
VO – 9 – 3 – 04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Peněžní ústavy, bankovní služby, úrok, úvěr
VO – 9 – 3 – 05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu	Investice, leasing, splátkový prodej

Výchova k občanství	9. ročník	
VO – 9 – 3 – 06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, DPH, inflace	Nabídka, poptávka, tvorba ceny, formy podnikání
VO – 9 – 3 – 07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Sociální politika státu, rozpočet státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – empatie, pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – zvládání stresových situací – efektivní komunikace, uvolnění – relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – konkurence, etické zvládání situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – spolupráce s institucemi v obci a se správními orgány		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – úloha občana v demokratické společnosti, právo, spravedlnost, diferenciac		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – zkušenosti z Evropy, zážitky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur, konflikty plynoucí z jejich odlišnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – význam ochrany kulturních památek, právní řešení u nás a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – lokální ekologický problém – způsoby a možnosti řešení, vlastní názor, zdůvodnění, prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – způsoby financování médií a jejich dopady, role médií v politických změnách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – mezinárodní organizace pro ochranu dětí a mládeže		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu fyzika si žáci osvojují základní zákony a principy ve fyzice, způsoby měření a experimentování důležité k pochopení fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě v běžném životě a technické a technologické praxi.</p> <p>Snaží se naučit se s těmito získanými vědomostmi pracovat tzn. umět je využít v praxi a na základě naučených postupů i další informace získávat.</p> <p>Nemalý důraz se klade na rozvíjení analytického a tvůrčího myšlení, samostatnost při práci a schopnost rozmyslet řešený problém komplexně a zároveň do dostatečné hloubky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami nalézali vazby mezi učivem fyziky a realitou a mezi učivem fyziky a jinými předměty.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni na základě naučených postupů ve fyzice umět racionálně řešit i problémy z jiných oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty; Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat; Vedeme k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů;</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, k práci ve skupinách založené na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií;</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, využíváním skupinového vyučování; Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci;</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními; Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky v konkrétních výukových situacích k využívání digitálních technologií, učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou, vedeme žáky, k tomu, aby k rutinním výpočtům efektivně využívali elektronické kalkulátory.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F – 9 – 1 – 02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso Stavba látek; Síla, vzájemné působení těles Atom a molekula. Částicové složení látek Částicové složení látek

Fyzika	6. ročník	
		Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles
		Magnetické pole trvalého magnetu. Magnetické pole Země.
F – 9 – 1 – 01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Délka, jednotka délky, měření délky, převody jednotek délky; Hmotnost, jednotka hmotnosti, vážení. Objem, jednotka objemu, měření objemu různých těles.
F – 9 – 1 – 03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Teplota, jednotky teploty, měření teploty, objemová a délková roztažnost. Čas, jednotky času, měření času, kalendář.
F – 9 – 1 – 04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota, jednotka hustoty, měření hustoty. Výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.
F – 9 – 6 – 01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud. Schéma jednoduchého elektrického obvodu a běžné elektrotechnické značky. Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními První pomoc při úrazu elektrickým proudem.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F – 9 – 2 – 01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid. Rozdělení pohybů.
F – 9 – 2 – 02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost, jednotky rychlosti. Dráha, čas a trajektorie. Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu v závislosti na čase. Průměrná rychlost.
F – 9 – 2 – 03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její měření. Gravitační síla. Skládání sil. Těžiště.

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Tlaková síla, tlak. Třecí síla. Účinky sil. Užití páky a kladky.
F – 9 – 3 – 01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapalné a plynné látky a jejich vlastnosti. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Vztlková síla v tekutinách.
F – 9 – 6 – 05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy Šíření světla. Měsíční fáze Zákon odrazu světla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F – 9 – 4 – 02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Mechanická energie a její přeměny. Zákon zachování energie. Vnitřní energie, teplo. Teplo a teplota Měrná tepelná kapacita. Vedení tepla. Meteorologie jako věda. Složení atmosféry Základní meteorologické jevy Znečišťování atmosféry
F – 9 – 1 – 03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změny skupenství. Změny vnitřní energie Tání a tuhnutí. Vypařování, var, kapalnění. Anomálie vody.
F – 9 – 6 – 02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický náboj, elektrické pole. Elektrické napětí. Vlastnosti zeledrovaných těles.
F – 9 – 6 – 01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud. Paralelní a sériové zapojení obvodu. Elektrický proud a napětí při zapojení spotřebičů v obvodech.

Fyzika	8. ročník	
F – 9 – 4 – 01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Tepelné účinky elektrického proudu, příkon a práce elektrického proudu. Práce, energie, jejich jednotky. Vztah pro výpočet práce. Výkon a jeho jednotky, vztahy pro výpočet výkonu.
F – 9 – 5 – 01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy. Zdroje zvuku. Rychlost šíření zvuku v látkovém prostředí. Tón. Ucho jako přijímač zvuku.
F – 9 – 5 – 02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Odraz zvuku. Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –	Ekosystémy – vodní zdroje – aktivity s pojené s vodním hospodářství, moře – význam pro nás	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –	Základní podmínky života – energie – energie a život, vliv zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, přírodní zdroje – vyčerpateľnost, využívání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA –	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady	

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F – 9 – 6 – 04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole elektrického obvodu Magnetické pole cívky. Elektromagnet a jeho využití Elektromagnetická indukce Vznik a využití střídavého proudu
F – 9 – 6 – 03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení el. proudu v různých látkách. Vedení el. proudu v polovodičích Polovodičová dioda Pravidla při práci s el. proudem
F – 9 – 6 – 06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich užití Odraz světla. Lom světla. Čočky. Optické zobrazení oka.

Fyzika	9. ročník	
F – 9 – 4 – 02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie. Atom a jeho části Jaderné štěpení. Radioaktivita Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením
F – 9 – 7 – 01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír Sluneční soustava Galaxie, hvězdy, souhvězdí. Kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – doprava a životní prostředí – druhy, vývoj, význam, průmysl a životní prostředí – průmyslová revoluce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – voda – význam vody pro lidské aktivity, ovzduší – klimatické změny, význam pro život		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je součástí oblasti Člověk a příroda, v níž jednotlivé obory spolu úzce souvisejí, navzájem se ovlivňují a působí na sebe jako celek. Je úzce spojena s problematikou každodenního života. Žáci by měli zejména různými aktivitami a badáním odhalovat zákonitosti přírody, pochodů v organismech a jejich vliv na život, životní prostředí člověka.</p> <p>Činnostní charakter chemie umožňuje žákům objektivně pozorovat jevy a vyslovovat hypotézy, které se učí ověřovat. Pozorování je využíváno jako samostatná metoda zkoumání. Při výuce chemie zdůrazňujeme, že realita bývá mnohem složitější než pokusy prováděné v laboratorních podmínkách.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů vede k získávání dovedností pracovat s chemikáliemi podle pravidel bezpečné práce a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy.</p> <p>Další úzké vazby má chemie na M (kvantitativní část chemie), Vzk (zneužívání látek), PŘ (první pomoc při zasažení nebezpečnými látkami), Z (znečištění půdy, vody, ovzduší), dále na oblast Člověk a svět práce aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek při ústním i písemném sdělení; Nabádáme k uvědomění si propojení chemie a reálného života; Učíme systematickému pozorování při zjišťování vlastností látek, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení; Rozvíjíme plánování vlastního učení, využívání chyby k další motivaci učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme u žáků schopnost rozpoznat, pochopit a formulovat problém; Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, posuzovat jejich věrohodnost; Učíme žáky rozlišovat odborné názory a různá mediální sdělení; Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, k hledání příkladů z běžné praxe; Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí, formulovat závěry a vyhodnocovat získaná fakta; Nabádáme je k řešení problémů související s užíváním chemikálií v běžném životě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Směřujeme žáky k jejich stručnému, logickému vyjadřování, ke kultivovanému shrnutí svých pozorování; Učitel podněcuje žáky k argumentaci, zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat diskutovat; Vedeme je k hodnocení výsledků své práce a přijímání konstruktivní kritiky;</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme u žáků schopnost pracovat ve skupině na řešení problému, podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi o situacích z běžného života; Vedeme žáky k porozumění myšlenek druhých, adekvátně na ně reagovat; Zaměřujeme se na odhadování důsledků jejich jednání při školné výuce i v životě ve spojitosti s chemickými látkami;</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování názorů a hypotéz ostatních; Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a chápání práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí; Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) a v ochraně zdraví svého i svých blízkých;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Nabízíme dostatek situací k získávání praktických dovedností v laboratorních pracích; Vedeme žáky k bezpečnému používání zvolených laboratorních pomůcek; Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí; Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi;</p>
	<p>Kompetence digitální: Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi (Wordwall, Kahoot, SMaRT notebook) a práci s webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy (edu.ceskatelevize.cz; old.vscht.cz/fch/pokusy/; VIDA SCIENCE); Rozvíjíme chemické vědomosti pomocí tvorby didaktické hry – sudoku, osmisměrky, tvorba criss- cross tajenek, využíváním MS PowerPoint/Google apps pro prezentace projektů, únikové hry; Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů (3D modely – studiumchemie.cz/molekula; SIMULACE – phet.colorado.edu; chemSketch); Podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít (bezpečnostní listy – pentachemicals.eu); Vedeme žáky k měření a zpracování dat pomocí digitálních měřících senzorů, vyhodnocování datových záznamů (přístroje Vernier) Klademe důraz na učení a hodnocení učení s využitím digitálních technologií (online testy)</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE		
CH – 9 – 1 – 01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí základní vlastnosti látek. Pracuje bezpečně.	Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost).
CH – 9 – 1 – 02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozlišuje nebezpečné látky	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky (H věty a P – věty, piktogramy)
Tematický celek – SMĚSI		
CH – 9 – 2 – 01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky, prakticky provede oddělování složek směsí.	Směsi a jejich dělení. Rostoky – výpočty.
CH – 9 – 2 – 02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Uvede příklady oddělování složek v praxi.	
CH – 9 – 2 – 03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vypočítá složení roztoků, připraví konkrétní roztok	
Tematický celek – ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK		
CH – 9 – 3 – 01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá správně pojem atom a molekula, chemické prvky a chemické sloučeniny.	Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba.
Tematický celek – CHEMICKÁ REAKCE		
CH – 9 – 4 – 01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Porozumí pojmem reaktanty a produkty, uvede příklady chem. reakcí a jejich využití v praxi Vypočítá s využitím zákona zachování hmotnosti množství výchozí látky Přečte chem. rovnice	Chemické reakce. Chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti.
Tematický celek – ATMOSFÉRA		
CH – 9 – 2 – 04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší druhy vod včetně využití. Uvede konkrétní příklady znečišťování vody a vzduchu	Vzduch, voda – složení, znečišťování; Kyslík, vodík
Tematický celek – DŮLEŽITÉ PRVKY PERIODICKÉ SOUSTAVY		

Chemie	8. ročník	
CH – 9 – 3 – 02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP, rozezná kovy a nekovy, uvede jejich vlastnosti a využití v praxi.	PSP Kovy, nekovy, polokovy.
Tematický celek – NÁZVOSLOVÍ		
CH – 9 – 3 – 01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Pojmenuje základní chem. látky a vytvoří chem. vzorec	Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba.
		Pravidla pro tvorbu vzorců sloučenin
Tematický celek – ANORGANICKÉ SLOUČENINY, KYSELOST A ZÁSADITOST		
CH – 9 – 5 – 01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a vliv vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů na ŽP;	OXIDY, Kyseliny a hydroxidy SOLI
CH – 9 – 5 – 02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, užívá pro měření pH indikátorový papírek, uvede příklad neutralizace v praxi	pH – KYSELOST A ZÁSADITOST
Tematický celek – CHEMICKÉ VÝPOČTY		
	Vypočítá molární hmotnost prvku nebo sloučeniny, charakterizuje látkové množství, určí množství výchozí látky pro získání daného množství produktu	Látkové množství Molární hmotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – ovzduší (význam pro život na Zemi), voda (vztahy vlastností vody a života), fotosyntéza		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – mimořádné události, užití chemických bojových látek, zneužití chem. látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – čistota vody – význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení; čistota ovzduší – ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, skleníkový efekt, kyselá dešť		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – vliv chemických látek na živé organismy a prostředí, ve kterém organismy žijí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, spotřeba vody, úbytek kyslíku kácením lesů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – informace ve výrobcích běžné spotřeby a srovnání s účinky uváděné v reklamách na tyto výrobky interpretace sdělení medií		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ORGANICKÉ SLOUČENINY – UHLOVODÍKY		
CH – 9 – 6 – 01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, – vícenásobné vazby, Aromatické – areny
Tematický celek – ORGANICKÉ SLOUČENINY – DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ		
CH – 9 – 6 – 03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, karboxylové kyseliny)
Tematický celek – PŘÍRODNÍ LÁTKY		
CH – 9 – 6 – 04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny.
Tematický celek – CHEMICKÉ REAKCE A DĚJE		
CH – 9 – 4 – 02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující chemické reakce (katalyzátory). Redoxní reakce – koroze
CH – 9 – 7 – 02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření, hořlaviny – třídy nebezpečnosti.
Tematický celek – ENERGIE A PALIVA		
CH – 9 – 6 – 02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Tepelná a jaderná elektrárna, alternativní zdroje energie Fosilní paliva – ropa, zemní plyn a uhlí Výhřevnost
CH – 9 – 7 – 01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Druhotné suroviny (recyklace). Plasty.
Tematický celek – CHEMIE VE SLUŽBÁCH ČLOVĚKA		
CH – 9 – 7 – 03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR; Léčiva, Hnojiva. Chemické havárie, znečištění ŽP. Zneužití chemických látek – drogy, zbraně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí;		

Chemie	9. ročník
vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích (havárie při zpracování a dopravě ropy, zásah do krajiny při těžbě uhlí) energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině) přijmutí jiného názoru	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – chování člověka v situacích ohrožujících zdraví nebo život	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – získávání informací o ŽP z různých mediálních zdrojů a jejich kritické zhodnocení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – spolupráce jednotlivých zemí při odstraňování následků havárií	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – zneužití návykových látek, posouzení negativního dopadu kombinování léčiv	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice – navrhování postupů při laboratorních pracích, alternativní způsoby řešení	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitosti udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem živé i neživé přírody, což jim pomůže poznat i sebe sama, zařadit člověka do systému přírody. Uvědomí si vliv člověka na životní prostředí a nutnost ochrany přírody pro zachování lidské společnosti a udržení rovnováhy v ekosystémech. Jsou vedeni k péči o zdraví a zásadám první pomoci, řeší přírodní katastrofy – jejich příčiny a následky, význam rostlin, význam živočichů, jejich chov pro zábavu nebo pro hospodářský užitek, ochranu životního prostředí. Naprosto samozřejmou součástí přírodopisu je PT environmentální výchova. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou pak voleny formy a metody práce – je to frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů,</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>odborné literatury), laboratorní práce, přírodovědné vycházky s pozorováním a badatelskými prvky výuky, krátkodobé projekty, tvorba portfolia (herbář, sbírka hmyzu), prezentace, třídění odpadu ve škole, odpadové hospodářství.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje poznat přírodu jako systém • podporuje kritické myšlení a logické uvažování při aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě • vede k porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny <p>Při výuce přírodopisu dodržujeme tyto didaktické zásady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zásada vědeckosti 2. zásada soustavnosti a posloupnosti 3. zásada názornosti 4. zásada srozumitelnosti 5. zásada propojení školy se životem 6. zásada individuálního přístupu k žákům 7. zásada vytváření mezipředmětových vztahů 8. zásada hygieny a bezpečnosti výuky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. po dvou hodinách týdně a v 9.ročníku 1x týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k samostatnému bádání a využití poznatků při procházce přírodou; Klademe důraz na propojení výsledků pozorování a učení s dalšími vědními obory (zejména fyzika, chemie, zeměpis); Podporujeme tvořivou činnost jako jsou samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme problémové situace, aby žáci rozpoznali a pochopili případné nebezpečí a našli vlastní řešení při ohrožení zvířaty nebo rostlinami; Podněcujeme žáky k logickému uvažování a k řešení problémů v běžném životě (poskytnutí první pomoci, pečování o zvířata a rostliny, vysvětlit některé přírodní jevy);</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, k práci ve skupinách, diskusi s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; Trváme na používání odborné biologické terminologii na přiměřené úrovni;</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, učíme je přijmout kritiku;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci, vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci na projektech; Povzbuzujeme žáky k rozvíjení vztahů ke všemu živému; Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným;</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme pochopení ochrany lidského zdraví a s tím související nutnost ochrany životního prostředí; Učíme žáky všímát si rozdílů mezi sebou (integrování žáci, národnostní, kulturní odlišnosti); Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování; Orientujeme se na činnosti k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů); Vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji;</p> <p>Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do výuky – výroba herbáře, ptačí hodinka; Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečné práce při kontaktu se zvířaty, sběru rostlin, mikroskopování, laboratorní práci; Povzbuzujeme k péči o domácí rostliny a zvířata; Doplnujeme výuku o exkurze, besedy, aby žáci mohli výsledky těchto činností vyhodnocovat a propojovat s teorií; Zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh; Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatné práci vyhledávání informací ze zdrojů knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislostí) (Wikipedia, encyklopedie Květena aj.) Učíme žáky komunikovat s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií, sdílet průběh a výsledky badatelské činnosti (digitální herbář; Jamboard – skupinová tvorba animace) Klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů; Umožňujeme žákům k řešení problémů využívat animací, modelů a vizualizace přírodních objektů a těžko pozorovatelných jevů (fotoaparátu, kamery, digitální lupy či digitálního mikroskopu; Virtual Labs); Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů (iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps)</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – OBECNÁ BIOLOGIE		
P – 9 – 1 – 01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Projevy života a jeho význam; Buňka jako základní jednotka organismů (rostlinná a živočišná)
P – 9 – 1 – 04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – praktické využití
Tematický celek – BIOLOGIE ROSTLIN		
P – 9 – 3 – 01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Od buňky po organismus (pletiva, tkáně, orgány); Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – řasy
Tematický celek – BIOLOGIE HUB		
P – 9 – 2 – 01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic; houby s plodnicemi; první pomoc při otravě houbami; lišejníky (výskyt a význam)
Tematický celek – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P – 9 – 4 – 01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci); Stavba těla vybraných živočichů
Tematický celek – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ		
P – 9 – 8 – 01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	APLIKACE PRAKTICKÉHO POZNÁVÁNÍ – práce s lupou, mikroskopem, badatelská výuka
Tematický celek – EKOSYSTÉMY		
P – 9 – 7 – 01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Životní prostředí bezobratlých – zahrada, voda, les, domácnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy zachování biologické rovnováhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – zvířecí a lidské komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – aplikace odpovědného jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – zodpovědnost za své zdraví		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí, porozumění souvislostem v biosféře		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – BIOLOGIE ROSTLIN		
P – 9 – 3 – 01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN – Kořen, stonek, list, květ, semena, plody
P – 9 – 3 – 02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	FYZIOLOGIE ROSTLIN Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P – 9 – 3 – 03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SYSTÉM ROSTLIN Poznávání a zařazování běžných druhů, jejich vývoj Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Využití hospodářsky významných zástupců;
Tematický celek – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P – 9 – 4 – 01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	VÝVOJ A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P – 9 – 4 – 02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Poznávání vybraných živočichů
P – 9 – 4 – 03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí projevy a způsob chování živočichů v přírodě na základě pozorování, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystémy – živočišná společenstva
P – 9 – 4 – 04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pravidla bezpečného chování v přírodě Hospodářsky významné druhy Chov domestikovaných živočichů
Tematický celek – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		

Přírodopis	7. ročník	
P – 9 – 8 – 01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ ORGANISMŮ – práce s atlasy, herbářem, jednoduchými klíči
Tematický celek – EKOLOGIE		
P – 9 – 7 – 03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce
P – 9 – 7 – 02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Přirozené a umělé ekosystémy – živé a neživé složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ZÁKLADY ETOLOGIE		
	Popíše rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním, vysvětlí způsoby komunikace živočichů, navrhne možnosti využití etologických poznatků	Podmíněný, nepodmíněný reflex Projevy chování živočichů
Tematický celek – VÝVOJ ČLOVĚKA		
P – 9 – 5 – 02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních člověka, seznámí se s jejich základními znaky a způsobem života. Rozlišuje základní lidské rasy.	Hominizace, sapientace; lidské rasy;
Tematický celek – ANATOMIE A FYZIOLOGIE		
P – 9 – 5 – 01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, tělní tekutiny, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, hormonální, smyslová soustava)
Tematický celek – HYGIENA DUŠEVNÍ ČINNOSTI		

Přírodopis	8. ročník	
P – 9 – 5 – 04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny i příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, závažná poranění, příčina a léčba, prevence Epidemie Životní styl
Tematický celek – VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE		
P – 9 – 5 – 03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Období lidského života
Tematický celek – ZÁKLADY GENETIKY		
P – 9 – 1 – 02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací gen, křížení
P – 9 – 1 – 03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co co ne můj vztah ke mně samému moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému uvolnění a relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – rozvoj odlišnosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, řeč těla, řeč zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – vzájemné respektování lidské rasy, rovnocennost všech etnických skupin		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – NEROSTY A HORNINY		
P – 9 – 6 – 01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití nerostů a hornin; určování s pomocí klíčů
Tematický celek – VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY		
P – 9 – 6 – 02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Sopečná činnost, zemětřesení, litosférické desky – příčiny a důsledky; Vnější činitelé – eroze, zvětrávání; Koloběh hornin a vody

Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek – GEOLOGICKÉ ÉRY		
	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických organismů	Vývoj organismů na Zemi, geologické éry
Tematický celek – EKOLOGIE		
P – 9 – 6 – 03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů Charakterizuje mimořádné události vlivem počasí a přírodních jevů a ochranu před nimi	Mimořádné přírodní katastrofy (povodně, laviny, bouře); Vliv klimatických změn na organismy Ochrana před katastrofou
P – 9 – 7 – 01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy mezi organismy Populace, společenstva
P – 9 – 7 – 04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zásahy člověka do přírody, ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny změny v krajině (krajina dnes a dříve)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), půda (propojenost jednotlivých složek ŽP, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – evropská a globální dimenze v základech ekologie		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, práce v terénu, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů.</p> <p>Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky s planetou Zemí a jejími přírodními podmínkami, s vybranými regiony světa, ČR a celosvětovým společenským a hospodářským prostředím, seznámí se s geografickou terminologií. Zeměpis je úzce spojen s dalšími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • F (vesmír, sluneční soustava) • Př (rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a životního prostředí,) • Ch (složení atmosféry, znečištění atmosféry, hydrosféry) • D (historie regionů, ohniska napětí) • Cizí jazyky (regiony světa) • M (kartografie, rozloha států, grafy, statistika) • Inf (webové aplikace)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. V 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby uměli zacházet s informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů, umět je vyhledávat v nejrůznějších pramenech a rozlišovat informace podstatné a nepodstatné, vyhledat v nich hlavní myšlenky;</p> <p>Rozvíjíme ochotu a motivaci k celoživotnímu učení zejména na základě geografických témat propojených s každodenním praktickým životem;</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Klademe důraz na práci s mapou, interpretaci druhotných zdrojů a statistických podkladů zeměpisného učiva, pozorování odlišných jevů v krajině;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné i skupinové práci, aby objevovali a následně uvažovali a diskutovali o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem; Podporujeme u žáků vyhledávat nejrůznější varianty řešení geografických problémů, pojmenovávat je a ověřovat jejich pozitiva i negativa a aplikovat nalezená vhodná řešení geografických problémů i na ostatních obdobně zaměřených problémech a skutečnostech;</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kultivovaný ústní a písemný projev (komunikaci) formou individuální či skupinové prezentace výsledků jednotlivých činností prováděných v rámci výuky zeměpisu; Podporujeme žáky srozumitelně formulovat, obhájit a diskutovat individuální i skupinové myšlenky, názory a rozhodnutí ohledně základních geografických problémů a skutečností;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k samostatnému či kolektivnímu rozhodování a k uplatňování vlastních názorů a postojů; V jednání uplatňovat vlastní názory a postoje, být zodpovědný za individuální i kolektivní rozhodnutí;</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme u žáků respektování společenských i lidských hodnot, vedeme žáky k respektování práv i přesvědčení jiných lidí, i těch, kteří hájí naprosto opačné zájmy; Vedeme žáky k toleranci k odlišnostem příslušníků jiných států, národů i kultur; U žáků rozvíjíme aktivní ochranu životního prostředí, aby porozuměli smyslu environmentálně šetrného chování a myšlenky trvale udržitelného rozvoje; Rozvíjíme u žáků povědomí o rostoucí vzájemné, globální závislosti lidí a národů;</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce v terénu nebo ve třídě (geografické pokusy), kterou mohou dále uplatnit ve svém budoucím osobním či profesním životě;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy (Googlemaps, mapy.cz, statistický úřad, atlas.mapy.cz, Google Earth, škola s nadhledem); Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikace a sdílení (např. Jamboard, Coogle, Mentimetr apod.);</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot, Geoguessr apod.);

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z – 9 – 2 – 01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země: tvar, velikost a pohyby Země
Z – 9 – 1 – 02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá zem. síť, s pomocí zem. souřadnic určuje zem. polohu	Zeměpisná síť
Z – 9 – 1 – 02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní kartografickou, topografickou terminologii	Mapy
Z – 9 – 7 – 01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje
Z – 9 – 7 – 03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pravidla chování při mimořádných událostech (přírodní katastrofy)
Z – 9 – 2 – 02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní složky a oblasti Země – litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra
Z – 9 – 2 – 03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Zemětřesení a sopečná činnost Zvětrávání Přírodní katastrofy a jejich vliv na lidskou společnost
Z – 9 – 7 – 02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika – otázka vlastního názoru na tvar a pohyby Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – spolupráce při měření, výpočtech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – význam vody, klimatické změny, ohrožování ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv hospodářství na životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z – 9 – 3 – 01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadílů a oceány – základní pojmy
Z – 9 – 3 – 03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Vybrané regiony světa a jejich změny
Z – 9 – 3 – 02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Oceány, polární oblasti, Afrika, Amerika, Austrálie, Oceánie, Asie: základní charakteristika a jejich vybrané regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z – 9 – 3 – 02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, vybraných makroregionů Evropy a vybraných států	Evropa – poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství
Z – 9 – 3 – 03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Vybrané regiony Evropy
Z – 9 – 6 – 03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika – poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství
Z – 9 – 6 – 05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Postavení ČR v Evropě a ve světě
Z – 9 – 6 – 04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR
Z – 9 – 6 – 01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	Místo, kde žijeme – vymezení a poloha
Z – 9 – 6 – 02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	Místo, kde žijeme – příroda, hospodářství, kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – respektování, rozvoj schopností poznávání, diskuse nad problémy řešení problémových úkolů, vlastní názor		

Zeměpis	8. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané – poloha státu, naši sousedé, naše vlast a Evropa, mezinárodní spolupráce, euroregiony	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – občan jako odpovědný člen společnosti, principy demokracie, soužití s minoritami, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy, život v regionu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, projevy rasové nesnášenlivosti, kultura a tradice	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z – 9 – 4 – 01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa
Z – 9 – 1 – 01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z tabulek, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Obyvatelstvo světa – základní charakteristika
Z – 9 – 4 – 02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla
Z – 9 – 4 – 03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch)
Z – 9 – 4 – 04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zemědělství Průmysl
Z – 9 – 4 – 05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Státy světa a jejich znaky, mezinárodní organizace
Z – 9 – 4 – 06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska napětí ve světě

Zeměpis	9. ročník	
Z – 9 – 5 – 01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Krajinná sféra: znaky a funkce krajín
Z – 9 – 5 – 02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Krajina a životní prostředí
Z – 9 – 5 – 03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí – Přírodní katastrofy. Globální problémy životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí- ochrana přírody		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat u žáků pozitivní vztah k hudbě, naučit žáky správně zpívat, rozvíjet hudební sluch, pomoci jim citlivě vnímat a prožívat hudbu poslechem.</p> <p>Hlavní složkou Hv je zpěv. Učitel vybírá lidové a umělé písně přiměřené rozsahu a věku dětí. Je třeba respektovat individuální zvláštnosti a možnosti dětského hlasu. Dbáme na správné dýchání a vedeme děti, aby zpívaly čistě a se správnými pěveckými návyky. Práce s písní by měla být tvořivá a pestrá, proto často doprovázíme zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje a zařazujeme hudební didaktické hry.</p> <p>Velmi důležitou součástí Hv je poslech hudby. Zařazujeme poslech lidových a umělých písní, a především poslech vážné hudby. Žáky vedeme, aby vyjadřovali své pocity a dojmy, aby dokázali ve skladbách</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	najít určité momenty nebo doprovodili hudbu pohybem. Při výuce Hv věnujeme pozornost nadaným žákům, dbáme na jejich další rozvoj. Doporučujeme jim zájmovou činnost. Hodina Hv by měla probíhat radostně, v pohodové a příjemné atmosféře. Zpěv využíváme i v jiných hodinách pro uvolnění žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Plánujeme a organizujeme učení; Vedeme žáky k třídění informací dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností; Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení; klademe důraz na využívání vlastní zkušenosti a poznatků z jiných předmětů; Používáme výpočetní techniku k názorným ukázkám; Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Klademe otevřené otázky; Zadáváme úlohy k rozvíjení vědomostí; Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů; Využíváme získané vědomosti a dovednosti;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali; Učíme žáky naslouchat druhým a vést dialog; Podporujeme kritiku a sebekritiku; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváříme přátelskou atmosféru a respektujeme individualitu žáku; Vyvíjíme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si; Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování; Snažíme se vést žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu;</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem; Ukazujeme na nutnost respektovat názory druhých lidí, problémy řešit věcně, rozumně, spravedlivě a bez emocí, vždy zjistit příčinu; Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a akcí;</p> <p>Kompetence pracovní: Používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; Vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění svých povinností; Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce;</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Využíváme vhodnou výpočetní techniku k názorným ukázkám poslechové činnosti; Vedeme žáka k vyhledávání informací pro splnění úkolu; Umožňuje žákům prezentovat hudbu a hudební projekty prostřednictvím digitální technologie. Vedeme žáka k vlastní kreativní činnosti;

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic	dětské, umělé a lidové písně
HV - 3- 1 – 02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) dechová a hlasová cvičení
Tematický celek – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého dětského hudebního nástroje k doprovodu	reprodukce jednoduchých motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků	hra na tělo taneční hry
Tematický celek – POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje základní vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška	melodie vzestupná a sestupná
HV – 3 – 1 – 06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace- řeč zvuků, předmětů, slov		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic	lidové a umělé písně
HV - 3– 1 – 02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá podle pokynů učitele pozdolna rozšiřujeme vokální rozsah seznamuje se se základními hudebními značkami	melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků hra na otázku a odpověď grafický záznam vokální formy
Tematický celek – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého dětského nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduché dřevěné nástroje
Tematický celek – HUDEBNÍ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků	taneční hry hra na tělo
Tematický celek – POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Sluchem rozliší stoupající a klesající melodii	stoupající a klesající melodie
HV – 3 – 1 – 06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s hudebními nástroji poslouchá lidové písně	hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	dětské lidové a umělé písně pěvecké návyky – držení těla, hlavy, dýchání,
HV – 3 – 1 – 02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	tvoření tónů, výslovnost zpěv podle pokynů učitele zpěv ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová
Tematický celek – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého hudebního nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i tónů	nástroje strunné, dechové, bicí
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	přísunný krok, poskočný krok hra na tělo
Tematický celek – POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV – 3 – 1 – 06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s hudbou pro slavnostní příležitosti poslouchá hudbu taneční odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	hudba pro slavnostní příležitosti
HV – 3 – 1 – 05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výška, síla hudba taneční, pochodová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – verbální i neverbální technika, výraz řeči		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase / popřípadě i ve dvojhlas/ má správné pěvecké návyky	Takt 2/4, 3/4, /4 noty c1 – c2, nota s tečkou, předznamenání písňe lidové a umělé
HV – 5 – 1 – 02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Používá základy hudební teorie orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby	repetice, posuvky, předvětí, závětí celý tón, půltón stupnice dur, moll stupnice C dur, G dur sbor dětský, mužský, ženský, smíšený rondo
Tematický celek – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písňi	Využívá dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu pozná hudební nástroje	hudební nástroje dřevěné hra na otázku a odpověď
HV – 5 – 1 – 05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje a vytváří jednoduché mezihry, přede hry, dohry improvizuje	hudební doprovod, hudební hry
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem na základě svých dispozic	taktování taneční hry, polka, valčík
Tematický celek – POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	Rozezná tón, souzvuk, akord seznamuje se s výraznými hudebními prostředky	malá písňová forma a – ab akord
HV – 5 – 1 – 04 rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby	Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj rozpozná hudební styly a žánry	rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace melodie vzestupná i sestupná pochod, tanec, ukolébavka, fanfára
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá- lidové tradice, zvyky, hudba národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic jednohlasně i dvojhlasně	správné pěvecké návyky
HV – 5 – 1 – 02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně, dle svých schopností ji realizuje	noty c1 – d2 hymna ČR nota osminová hodnoty not legato, dvojhlas, kánon diatonické postupy v dur 1., 3., 5.
Tematický celek – INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří dle svých ind. dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry	reprodukce motivů jednoduchých skladeb pomocí hud. nástrojů
HV – 5 – 1 – 03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, rozliší nejznámější hudební nástroje	přede hra, mezihra, dohra hudební hry jednoduchá pís. forma a–b
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu taktuje ve 2/4 a 4/4 taktu zatančí jednoduchý tanec	taneční hry lidový tanec taktování ve 2/4 a 4/4 taktu pantomima pohybová improvizace
Tematický celek – POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV – 5 – 1 – 06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby výrazové prostředky	zvukomalba melodické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hud. proudu
HV – 5 – 1 – 04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vok. instrumentální lidský hlas, hud. nástroj rondo, variace, malá a velká pís. forma slovní vyjádření o hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu – koncerty		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas
Tematický celek – INSGTRUMENTÁLNÍ, RYTMICKÉ A INTONAČNÍ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje: hra a tvorba jednoduchých, především rytmických doprovodů na Orffova nástroje a „na tělo“ Vyjádření hudebních představ pomocí hud. nástroje
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taktování
Tematický celek – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihování hudebních výrazových prostředků, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora, slovní hodnocení a charakteristika vyslechnuté hudební skladby
Nepřiřazené učivo		
		Notový záznam skladby: orientace v jednoduchém notovém zápise (tempo, takt, počet hlasů)

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace,

Hudební výchova	7. ročník	
zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	mluvním projevem v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	jednohlasý zpěv, kánon, dvojhlas, rytmus hudby, reprodukce tónů, hlasový projev individuální a skupinový
Tematický celek – INSTRUMENTÁLNÍ, RYTMICKÉ A INTONAČNÍ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Nástrojová reprodukce melodií s rytmickým doprovodem, notový záznam hudby
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace
Tematický celek – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Analýza hudební skladby pomocí hudebně výrazových prostředků

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat) a jejich využití v individuálním i skupinovém zpěvu
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové znázornění hudby pomocí tanečních kroků, reprodukce tanečních pohybů
Tematický celek – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Výrazové a hudební prostředky ve vážné hudbě 19. a 20. století, jazz, swing, rock; charakteristika hudebního díla

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Udržování hlasového rozsahu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, péče o ženský a mužský hlas dle individuálních dispozic žáka
Tematický celek – HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod hudebních skladeb „moderní“ hudby, novodobé moderní tance
Tematický celek – POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV – 9 – 1 – 07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientace v hudebních stylech moderní populární hudby 20. století, jejich představitelé a vývoj; Srovnávání jednotlivých stylů, slovní charakterizování hudebních děl, ohleduplnost k spolužákům poslouchajícím různé styly a hudební kapely

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje se základními zákonitostmi při

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.</p> <p>Tvůrčími činnostmi –rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity a prožitky, zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů/internet, knihy, časopisy, podněcujeme žáky k osvojování výtvarných termínů; Motivujeme žáky k používání různých technik práce /projekty, exkurze/; Podporujeme práci s portfoliem – sebehodnocení pod vedením učitele, autonomní učení – uvědomělost přípravy, uvědomovat si vlastní pokrok; Klademe důraz na projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly a transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé; Vedeme žáky k pochopení a využití výtvarných technik, vyjádření myšlenek s velkou dávkou fantazie;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme výuku tak, aby žáci uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoliv výtvarného problému, kde je nutný vkus a fantazie, výtvarného myšlení; Rozvíjíme orientaci žáka ve světě umění a vkusu; Umožňujeme žákovi vyjádřit souhlas a nesouhlas s názorem druhých při řešení výtvarného problému; Doplnujeme výuku o nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků, řešení výtvarných problémů, aplikace různých postupů, uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity; Klademe důraz na ověření teoretických poznatků v praxi; Organizujeme výtvarné činnosti spojené s hrou; Učitel organizuje projekty – výtvarné úkoly na sebe navazující v několika hodinách – využití znalosti reality;</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Motivuje k řešení problému, stanovení postupu, individuální nápady, individualita, fantazie;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace; Klademe důraz na srozumitelné vyjádření myšlenky, rozvíjíme schopnost reagovat na výtvarné dílo, porozumět výtvarnému/uměleckému dílu; Podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků vyjádřit své stanovisko, vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech, sebevědomě komunikovat;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností, respektování jiného názoru, prezentování vlastních myšlenek, budování sebevědomí, sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků, srovnání, hledání jiných možností, schopnost uplatnit se v kolektivní práci; Rozvíjíme využití schopností každého jednotlivce, jeho individuální projev; Klademe důraz na využití zkušeností s výtvarným dílem;</p> <p>Kompetence občanské: Dbáme na zodpovědné plnění zadaných úkolů; Vedeme k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské. Klademe důraz na tradice, takt, slušné chování, ochranu individuálních odlišností a zájmů. Klademe důraz na pěstování hrdosti a vlastenectví, zájmu o studium, kulturního chování, oblékání, mluvy, vkusu; Orientujeme se na poznávání společenských prvků a umění v průběhu dějin u nás i ve světě; Rozvíjíme zájem žáků o ochranu životního prostředí; Vedeme k poznávání a výtvarnému vyjádření problémů ve společnosti (rasismus, násilí, intolerance); Řešíme vyjádření vztahu k životnímu prostředí;</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast výtvarné výchovy; Uznáváme výtvarnou výchovu jako prostředek komunikace při plnění úkolů; Umožňujeme používání materiálů potřebných pro práci v hodinách; Vedeme žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při práci s různými technikami, formování pracovních návyků; Trváme na hospodárném využívání pomůcek.; Doplnujeme výuku prací na počítači, s internetem; Volíme vhodné formy práce podle zadaných úkolů; Prezentujeme výsledky práce. Podporujeme zájem žáků účastnit se ve výtvarných soutěžích;</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;</p> <p>Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 3 – 1 – 01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty; Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ. Rozliší teplé a studené barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace
Tematický celek – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 3 – 1 – 02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty
VV – 3 – 1 – 04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV – 3 – 1 – 03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů,
Tematický celek – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV – 3 – 1 – 05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference- jedinečnost každého člověka		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 3 – 1 – 01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty); Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ Rozliší teplé a studené barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy
Tematický celek – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 3 – 1 – 02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV – 3 – 1 – 03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV – 3 – 1 – 04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 3 – 1 – 05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice- rozvíjení individuálních dovedností pro kooperaci		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 3 – 1 – 01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy
Tematický celek – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 3 – 1 – 02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy,	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace

Výtvarná výchova	3. ročník	
barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV – 3 – 1 – 03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá okolní svět pomocí smyslů (zrakových, sluchových i hmatových vjemů) a vizuálně je vyjadřuje	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film
VV – 3 – 1 – 04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 3 – 1 – 05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 5 – 1 – 01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vyjádří své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV – 5 – 1 – 03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 5 – 1 – 04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV – 5 – 1 – 05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 5 – 1 – 02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV – 5 – 1 – 06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – výrazové prostředky, tvorba pro školní časopis/zpravodaj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí – temperament, moje psychika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace- organizace vlastního času		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV – 5 – 1 – 01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV – 5 – 1 – 02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek – UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV – 5 – 1 – 03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV – 5 – 1 – 06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
VV – 5 – 1 – 04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro	Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek – OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV – 5 – 1 – 05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV – 5 – 1 – 06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení – mediální sdělení pro zpravodaj, školní nástěnky výběr výrazových prostředků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – ztvárnění života dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV – 9 – 1 – 02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly,	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními	Linie, tvary, uspořádání prvků na ploše, lineární vyjádření objemu. Prostředky vyjadřující časový průběh ve vizuálně obrazném

Výtvarná výchova	6. ročník	
zaznamenává podněty z představ a fantazie	smysly a k zaznamenání podnětů, představ a fantazie.	vyjádření (rytmus, statické a dynamické proměny).
VV – 9 – 1 – 01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Smyslové vnímání uměleckého výtvarného díla – obrazu, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy a jejich vzájemné srovnání. Subjektivita, fantazie, představy, vyjádření emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Umístění objektů v prostoru. Vizuálně obrazné vyjádření – objekty, ilustrace textů, plastika, komiks, animovaný film. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, haptická, statická a jejich vzájemné srovnání.
VV – 9 – 1 – 05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV – 9 – 1 – 03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření objemu, světlostní a barevné kvality, textury. Objem a prostor v časovém průběhu. Uspořádání objektů do celků v ploše objemu a prostoru – plastické a prostorové prostředky. Vnímání uměleckého díla všemi smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.
VV – 9 – 1 – 04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně	Prostředky pro vyjádření subjektivity, fantazie, představ, emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Vizuálně

Výtvarná výchova	7. ročník	
	užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	obrazné vyjádření objektů, ilustrace textů, plastika, komiks.
VV – 9 – 1 – 07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV – 9 – 1 – 07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Vizuálně obrazné vyjádření podobnosti, kontrastu, dynamické proměny ve statickém a v dynamickém vizuálně odborném vyjádření. Uspořádání a celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV – 9 – 1 – 05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Uplatňování subjektivity ve vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a zkušeností. Manipulace s objekty, akční malba, prostorová tvorba. Užití fantazie, symboliky, smyslového vnímání, racionálně konstruktivního vnímání, exprese.
VV – 9 – 1 – 07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
VV – 9 – 1 – 05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v	Porovnává na konkrétních případech různé	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní

Výtvarná výchova	8. ročník	
rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	tvorbě. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, televize, elektronická média, reklama. Multimedialita – kombinace a variace různých médií ve vlastní formě.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV – 9 – 1 – 01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Výběr média, komunikace a variace ve vlastní tvorbě. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, tj. manipulace s objekty, vyjádření celku a proměn, výběr, uplatnění a interpretace pro vlastní tvůrčí záměry.
VV – 9 – 1 – 06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Interpretace výtvarných uměleckých děl ze současnosti i minulosti. Užití historických a umělekohistorických poznatků i vlastních osobních zkušeností při interpretaci uměleckého díla.
VV – 9 – 1 – 07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Reflexe vybraných i samostatně vytvořených uměleckých děl, vědomé uplatnění reflexe při vlastních tvůrčích činnostech. Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i

Výtvarná výchova	9. ročník	
		přejatých), důvody jejich vzniku, kritéria jejich porovnávání. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
VV – 9 – 1 – 02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Záměry výtvarné tvorby, proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl z historie dějin umění. Proměna obsahu a autorského záměru v historické, sociální a kulturní souvislosti.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní výuka plavání je realizována v 1. období na 1. stupni v rozsahu 40 hod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví;

Název předmětu	Tělesná výchova
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učíme je, jak změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími; Vzbuzujeme v nich zájem o sportovní dění v médiích, dále o účast na sportovních akcích pořádané školou;
	Kompetence k řešení problémů: Dáváme důraz na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, na adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka, řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím; Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;
	Kompetence komunikativní: Učitelé vedou žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají; Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci;
	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině; Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
	Kompetence občanské: Snažíme se, aby se žáci podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
	Kompetence pracovní: Dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní;
	Kompetence digitální: Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví; Vedeme žáky k tomu, aby dokázali: <ul style="list-style-type: none"> – sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění; – posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných; – sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat;

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
TV – 3 – 1 – 01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
ZTV – 3 – 1 – 01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
TV – 3 – 1 – 05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV – 3 – 1 – 04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování.
TV – 3 – 1 – 03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,

Tělesná výchova	1. ročník	
prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí skok do dálky účastní se atletických závodů	vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed a průpravná gymnastická cvičení jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV – 3 – 1 – 01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.
	zvládá chůzi po ledě, klouzání ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování zábran klouzání vyvolenou nohou vpřed hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV – 3 – 1 – 01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku chůze umí se připravit na turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, cvičení sebekontroly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –

Tělesná výchova	2. ročník	
		jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV – 3 – 1 – 01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV – 3 – 1 – 05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV – 3 – 1 – 04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play	bezpečnost při sportování
TV – 3 – 1 – 03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy speciálních cvičení
TV – 3 – 1 – 01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
	učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích jízda vpřed, zastavení zvládá chůzi po ledě	nebezpečí vstupu na zamrzlou plochu průpravná cvičení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
	zná základní zásady bezpečnosti hygieny při turistice a pobytu v přírodě	přesun do terénu, chůze v terénu
ZTV – 3 – 1 – 02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení
TV – 5 – 1 – 11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ohleduplnost, spolupráce princip slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, organizování práce skupiny		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV – 3 – 1 – 01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV – 3 – 1 – 01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	
TV – 3 – 1 – 05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV – 3 – 1 – 04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play	bezpečnost při sportování
TV – 3 – 1 – 03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozdělují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
	nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů	
	nacvičuje šplh na tyči zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, nacvičuje akrobatické kombinace provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV – 3 – 1 – 03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě zvládá jízdu vpřed a zastavení	základní techniky pohybu na bruslích, hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV – 3 – 1 – 02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů dovede ošetřit drobná poranění ví že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	základní pojmy spojené s pěší turistikou, chůze v terénu, zásady první pomoci, ochrana přírody
TV – 5 – 1 – 11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV – 5 – 1 – 12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa a kraul, seznámí se s technikou dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody	výuka 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě, sebezáchrana, smluvené povely, gesta,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát- respekt k identitám, zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce bez ohledu na kulturní a sociální příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvoj individuálních dovedností pro zvládnání soutěží		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV – 5 – 1 – 01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV – 5 – 1 – 02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV – 5 – 1 – 01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne
TV – 5 – 1 – 02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv
TV – 5 – 1 – 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV – 5 – 1 – 07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV – 5 – 1 – 04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV – 5 – 1 – 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,	sportovní hry
TV – 5 – 1 – 03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her,	sportovní hry
TV – 5 – 1 – 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV – 5 – 1 – 05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rolišuje míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV – 5 – 1 – 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV – 5 – 1 – 04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV – 5 – 1 – 09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	4. ročník	
	místa účastní se atletických závodů	
TV – 5 – 1 – 07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí šplhat na tyči učí se kotoul vpřed a jeho modifikace učí se kotoul vzad a jeho modifikace nacvičuje stoj na ruce provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV – 5 – 1 – 04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV – 5 – 1 – 10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	využívá informační zdroje ve škole a v místě bydliště
TV – 5 – 1 – 09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	základy měření pohybového výkonu
	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi zvládá jízdu vpřed, reaguje na pohyb jiného bruslaře	pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, vhodné oblečení, vstup na led, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě a na sněhu – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
	zná význam turistiky a pobytu v přírodě zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu, dovede ošetřit drobná poranění	chůze v terénu, táboření ochrana přírody, orientace v přírodě, základy první pomoci
TV – 5 – 1 – 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky	správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv
ZTV – 5 – 1 – 02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle	uplatňuje zásady pohybové hygieny	

Tělesná výchova	4. ročník	
obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV – 5 – 1 – 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život – úspěchy sportovců, reprezentantů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci udržování principu slušného chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV – 5 – 1 – 01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV – 5 – 1 – 01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV – 5 – 1 – 02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	kondiční cvičení s hudbou, správné držení těla, základy estetického pohybu
ZTV – 5 – 1 – 02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	
TV – 5 – 1 – 07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV – 5 – 1 – 04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV – 5 – 1 – 06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry,
TV – 5 – 1 – 03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her,	netradiční pohybové hry a aktivity
TV – 5 – 1 – 08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a	základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
	jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.	základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí šplhat na tyči zvládne kotoul vpřed a jeho modifikace zvládne kotoul vzad a jeho modifikace nacvičuje stoj na rukou cvičí akrobatické kombinace provádí přitahování do výše čela na hrazdě, nacvičuje výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV – 5 – 1 – 10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,	sport v místě bydliště
TV – 5 – 1 – 09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	měření pohybových výkonů

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV – 5 – 1 – 03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu- komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV – 9 – 1 – 01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV – 9 – 1 – 02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV – 9 – 1 – 01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV – 9 – 1 – 02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV – 9 – 1 – 03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková –

Tělesná výchova	6. ročník	
		dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV – 9 – 1 – 05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková – dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV – 9 – 2 – 01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do dučen, výskok na švédskou bednu z

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny</p> <p>hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad</p> <p>šplh na laně a tyči</p> <p>moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí</p> <p>úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou)</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem – základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p>
<p>TV – 9 – 3 – 03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball</p> <p>průpravná cvičení</p> <p>sportovní hry</p> <p>přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč)</p> <p>jednoruč i obouruč</p> <p>odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem</p> <p>lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz</p> <p>atletika – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy</p> <p>štafety</p> <p>hod kriketovým míčem, skok do dálky</p> <p>skok do výšky (flopem)</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
TV – 9 – 2 – 02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV – 9 – 3 – 01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV – 9 – 3 – 02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV – 9 – 3 – 04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV – 9 – 3 – 05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV – 9 – 3 – 06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV – 9 – 3 – 07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpečí- moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV – 9 – 1 – 01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV – 9 – 1 – 02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV – 9 – 1 – 01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV – 9 – 1 – 02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV – 9 – 1 – 03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková – dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV – 9 – 1 – 05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková – dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV – 9 – 2 – 01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie – kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na laně a tyči moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed,</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem – základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)
TV – 9 – 3 – 03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená – nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika – atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
TV – 9 – 3 – 01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV – 9 – 3 – 02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV – 9 – 3 – 04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel

Tělesná výchova	7. ročník	
TV – 9 – 3 – 05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV – 9 – 3 – 06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV – 9 – 3 – 07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
TV – 9 – 2 – 02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí- moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace- řeč těla, prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV – 9 – 1 – 01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV – 9 – 1 – 03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV – 9 – 1 – 02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po

Tělesná výchova	8. ročník	
		ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV – 9 – 1 – 03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV – 9 – 1 – 04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV – 9 – 1 – 05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV – 9 – 2 – 01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková – útok, obrana – osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče košíková – postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal, softball, kopaná nácvik útoků a obrany, herní varianty sportovní hry odbíjená – příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli atletika – atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>skok do dálky z místa skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem skok do dálky vytrvalostní běhy štafetové běhy</p> <p>gymnastika – kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem – soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vzad, vpřed, stranou)</p> <p>turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topograf. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu</p>
<p>TV – 9 – 2 – 02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		nebo učitele pracují na jejich odstranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV – 9 – 1 – 01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV – 9 – 1 – 03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV – 9 – 1 – 02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV – 9 – 1 – 03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV – 9 – 1 – 04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV – 9 – 1 – 05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>TV – 9 – 2 – 01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková – útok, obrana – osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče košíková – postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti odbíjená – přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování doplňkové sportovní hry – minikopaná, házená, florbal, softball, kopaná nácvik útoků a obrany, herní varianty sportovní hry odbíjená – příjem podání spodem, vrchem, rozehrávání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli atletika – atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) skok do dálky z místa skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem skok do dálky vytrvalostní běhy štafetové běhy</p> <p>gymnastika – kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemeť stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem –</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vzad, vpřed, stranou)
		turistika + pobyt v přírodě (v případe zotavovacího pobytu) – orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topograf. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu
TV – 9 – 2 – 02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> • preventivní ochranu zdraví • na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • na dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivnímu učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací při procesu učení; Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci; Sledujeme při hodině pokrok žáků;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Pomáháme vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů; Vedeme k aktivnímu vyhledávání informací vedoucích k vhodnému řešení problémů; Vedeme ke kritickému myšlení; Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci;</p> <p>Kompetence komunikativní: Komunikujeme se žáky na odpovídající úrovni; Vedeme k osvojení kultivovaného ústního projevu; Účinně zapojujeme žáky do diskuze; Poukazujeme na uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy; Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině; Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu; V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají; Upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; Vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí; Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</p>
	<p>Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat názory ostatních; Formujeme volní a charakterové rysy; Zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace; Vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a rozhodujeme se v zájmu podpory ochrany zdraví; Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme ke zdokonalení grafického projevu; Podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce; Využíváme znalostí v běžné praxi; Vedeme k ovládnutí základních postupů první pomoci; Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích;</p>
	<p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; Rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí;</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ – 9 – 1 – 01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vrstevníci a vztahy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ – 9 – 1 – 02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina Náhradní rodinná péče Kamarádství, přátelství, láska Práva a povinnosti členů rodiny Domácí násilí Komunikace – verbální, neverbální
VZ – 9 – 1 – 05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Léčba a péče o nemocné
VZ – 9 – 1 – 06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Lidé s handicapem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – vysoké ocenění zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy – empatie, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena – hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – integrace jedince v rodině		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ – 9 – 1 – 04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Člověk ve zdraví a nemoci Klíče ke zdraví – prevence Integrovaný záchranný systém Evakuační zavazadlo
VZ – 9 – 1 – 15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu Základy první pomoci Terorismus, násilné chování
VZ – 9 – 1 – 16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových	Varovný signál a jeho vyhlášení

Výchova ke zdraví	7. ročník	
modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
VZ – 9 – 1 – 09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Změny v dospívání Rozdíly mezi chlapcem a dívkou
VZ – 9 – 1 – 11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Menstruace, poluce, rozmnožování
VZ – 9 – 1 – 12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Co to je láska Manželství – volba partnera Plánované rodičovství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – řeč těla, řeč lidských skutků dovednosti pro sdělování – technika řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví – vlivy na zdraví, způsoby ochrany		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ – 9 – 1 – 03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Preventivní lékařské prohlídky
VZ – 9 – 1 – 04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Způsob chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby Způsob chování při pobytu v různých prostředích Dětská krizová centra, link důvěry
VZ – 9 – 1 – 10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a	Psychohygienu – relaxační techniky

Výchova ke zdraví	9. ročník	
techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	sociální dovednosti k regeneraci organismu, k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
VZ – 9 – 1 – 07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vliv výživy na zdravotní stav lidí Alternativní výživa a poruchy výživy
VZ – 9 – 1 – 13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky, patologické jevy Drogy a legislativa Odmítání návykových látek
VZ – 9 – 1 – 08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Prevence, význam očkování Infekční choroby Alternativní medicína
VZ – 9 – 1 – 14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Agresivita Domácí násilí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
je veden k samostatnému a odpovědnému řešení problémů – angažovaný přístup k druhým – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů – zvládání rozhodovacích situací – poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu „každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka vede k následujícím cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, základy organizace a plánování práce a technologická kázeň • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • podporuje technické myšlení a logické uvažování • vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život <p>Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách, možnostech a pedagogických záměrech školy, je tedy plně v její kompetenci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6.,7., 9. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály (6. ročník) • Design a konstruování (7.ročník) • Svět práce (9. ročník) <p>Pro rok 2022/23 bude upraven vzdělávací obsah pro 9. ročník – viz příloha.</p> <p>Svět práce byl vyučován v plném rozsahu v 8. ročníku, bude tedy doplněn v 9. ročníku v daném školním roce o exkurze v různých podnicích a dále budou s ohledem na další profesní zaměření zařazeny částečně tematické okruhy Práce s laboratorní technikou, Provoz a údržba domácnosti a Využití digitálních zařízení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů učení; Klademe důraz na plánování a vhodnou organizaci učení; Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; Dbáme na využívání informací v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli operovat s obecně užívanými termíny a symboly; Učitel vede žáky, aby uváděli věci do souvislostí; Vedeme žáky k přiměřenému kritickému sebehodnocení ;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Doplňujeme výuku o vyhledávání informací vhodných k řešení problému; Zadáváme úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu; Povzbuzujeme žáky ve snaze vyjadřovat se výstižně; Rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí; Umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Podněcujeme žáky, aby se podíleli na příjemné atmosféře v týmu;</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vedeme žáky ke snaze poskytnout pomoc nebo o ni požádat; Podporujeme snahu o sebezpřijetí a sebezpoznání;</p> <p>Kompetence občanské: Respektuje názory a odlišnosti druhých lidí Odmítá fyzické a psychické násilí Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu Snaží se správně rozhodnout podle dané situace Respektuje a chrání naše kulturní dědictví Projevuje sociální postoj k uměleckým dílům Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme výuku tak, aby žáci používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; Trváme na dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání); Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem; Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce; Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru; Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě video návodů; Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu;</p>

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP – 3 – 1 – 01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír). Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP – 3 – 1 – 02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP – 3 – 2 – 01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP – 3 – 3 – 01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti (zelenina)
ČSP – 3 – 3 – 02 pečuje o nenáročnou rostlinu	V místnosti pečuje o nenáročnou rostlinu Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP – 3 – 4 – 01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP – 3 – 4 – 02 chová se vhodně při stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace- cvičení sebekontroly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života- voda – vztah k rostlinám		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP – 3 – 1 – 01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP – 3 – 1 – 02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP – 3 – 3 – 01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP – 3 – 3 – 02 pečuje o nenáročnou rostlinu	V místnosti pečuje o nenáročnou rostlinu. Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP – 3 – 2 – 01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP – 3 – 4 – 01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP – 3 – 4 – 01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP – 3 – 1 – 01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP – 3 – 1 – 02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP – 3 – 2 – 01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP – 3 – 3 – 01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP – 3 – 3 – 02 pečuje o nenáročnou rostlinu	V místnosti pečuje o nenáročnou rostlinu Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP – 3 – 4 – 01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP – 3 – 4 – 02 chová se vhodně při stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP – 5 – 1 – 01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP – 5 – 1 – 02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP – 5 – 1 – 03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP – 5 – 1 – 04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP – 5 – 2 – 01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost
ČSP – 5 – 2 – 02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP – 5 – 2 – 03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje si na svém místě pořádek	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP – 5 – 2 – 03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP – 5 – 3 – 01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP – 5 – 3 – 02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zvládne ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
ČSP – 5 – 3 – 03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití
ČSP – 5 – 3 – 04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP – 5 – 4 – 01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP – 5 – 4 – 02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP – 5 – 4 – 03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP – 5 – 4 – 04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života- půda, ovzduší, voda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena- dobrá organizace času		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP – 5 – 1 – 01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP – 5 – 1 – 02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP – 5 – 1 – 03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP – 5 – 1 – 04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek – KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP – 5 – 2 – 01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost
ČSP – 5 – 2 – 02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP – 5 – 2 – 03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje si na svém místě pořádek. Dodržuje zásady hygieny a	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	5. ročník	
	bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Tematický celek – PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP – 5 – 3 – 01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP – 5 – 3 – 02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zvládne ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
ČSP – 5 – 3 – 03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití
ČSP – 5 – 3 – 04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu
Tematický celek – PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP – 5 – 4 – 01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP – 5 – 4 – 02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP – 5 – 4 – 03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP – 5 – 4 – 04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP – 9 – 1 – 01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP – 9 – 1 – 02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP – 9 – 1 – 03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP – 9 – 1 – 04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy (druhy čar, kótování, pravoúhlé promítání), technické informace,
ČSP – 9 – 1 – 05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	názvoslovní nářadí, tradice a řemesla, bezpečnost při práci s technikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace – stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát- osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
ČSP – 9 – 2 – 01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP – 9 – 2 – 02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků,
ČSP – 9 – 2 – 03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), montáž a demontáž
ČSP – 9 – 2 – 04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát- osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytně nebo přivolá l. pomoc		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – TRH PRÁCE		
ČSP – 9 – 8 – 01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	TRH PRÁCE povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
Tematický celek – VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE		
ČSP – 9 – 8 – 02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE základní principy sebepoznávání vlivy na volbu profesní orientace
Tematický celek – VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST		
ČSP – 9 – 8 – 03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
Tematický celek – ZAMĚŠTNÁNÍ, PODNIKÁNÍ		
ČSP – 9 – 8 – 04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ZAMĚŠTNÁNÍ pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis úřady práce – problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		PODNIKÁNÍ druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeoznání a sebepojetí- osobní zájmy, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
				Nepovinný	Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně.</p> <p>Je určen všem žákům 1. – 9. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů.</p> <p>Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu. Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity. Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolských projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.</p> <p>Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů) 2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve)

Název předmětu	Náboženství
	<p>3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)</p> <p>Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)</p> <p>Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.</p>

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Navazuje na předmět Anglický jazyk, rozšiřuje a prohlubuje znalosti v něm získané. Umožňuje žákům získání zkušeností s praktickým využitím vědomostí a dovedností nabytých v předmětu Anglický jazyk a usnadňuje tak jejich využití v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Důraz je kladen především na verbální komunikaci, její plynulost a zejména efektivitu, rozšiřování a schopnost využití slovní zásoby, porozumění mluvené řeči.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyhledávání poznatků v různých zdrojích (internet, knihy, časopisy...); Učení se novým výrazům v kontextu, ve vztazích; Práce s chybou; Vedení a povzbuzování žáků k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů; Úkoly vyžadující aplikaci poznatků z jedné situace do druhé; Využívání a aplikace internacionalismů a anglickanismů; Využívání různých metod výuky vedoucích k rozvoji všech jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvený projev...);</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Úkoly vyžadující uplatnění získaných dovedností; Scénky a inscenace simulující běžné denní situace, situační hry; Diskuse na dané téma; Úkoly vyžadující uplatnění zkušenosti z jiných činností; Úkoly vyžadující uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity, předvídavosti; Úkoly vyžadující praktickou aplikaci teoretických poznatků; Ověřování teoretických poznatků v praxi;</p> <p>Kompetence komunikativní: Úkoly vyžadující ústní i písemnou efektivní komunikaci; Rozšiřování slovní zásoby po tématech; Zdůrazňování podobností s dalšími jazyky; Návěst struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog) a psaných projevů (e – mail, dopis, vzkaz, přání, žádost, formulář...); Úkoly vyžadující reakci na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly; Úkoly k rozvoji porozumění – poslech, čtení, vyhledání základní informace; Úkoly vyžadující argumentaci, podání stručné informace; Úkoly a hry vyžadující nonverbální komunikaci – mimiku, gestiku, haptiku...; Monologická cvičení – přednáška, popis, opis výrazu, vyjádření názoru...; Dialogické situace</p> <p>Kompetence sociální a personální: Týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách; Úkoly vyžadující rozdělení rolí; Práce s texty o zvycích a vztazích v cizích zemích (reálie); Provádění sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, hledání rezerv; Úkoly vyžadující výměnu zkušeností;</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Kompetence občanské: Úkoly vyžadující schopnost empatie; Seznamování a nácvik situací – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, tradic jiných národů; Srovnávání si tradic českých s jinými; Diskuze – rodinné tradice, srovnávání; Diskuse o kulturním chování, oblékání, mluvě; Diskuse na téma životní prostředí;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Práce se slovníkem; Vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách; Důsledné vyžadování dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií; Formování pracovních návyků (např.: psaní slovíček, DÚ,...); Důsledné vyžadování hospodárného využívání pomůcek; Práce s mapou, plánem, grafem, schématem,...; Práce na počítači, s internetem; Možnost volby různých forem práce; Ukládání prezentace výsledků své práce, práce skupiny; Úkoly zadané v cizím jazyce; Zadávání dlouhodobých úkolů vyžadujících plánování práce;</p>
	<p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů;</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vhodným způsobem reaguje v nejběžnějších situacích.	Jednoduchá sdělení: oslovení a reakce na ně, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na ni, poděkování a reakce na ně, souhlas/nesouhlas	
Vyžádá si jednoduchou informaci.	Formulace otázky	
Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu sestávající ze známé slovní zásoby. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a ve škole a s probíranými tematickými okruhy.	Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, práce a volný čas, koníčky, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí	

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	Používá dvojjazyčný slovník.	Slovní zásoba

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích		Jednoduchá sdělení: prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních materiálech, vyhledá v nich odpovědi na otázky. Reproduje obsah jednoduchého textu		Základní vztahy: existenciální (Kdo? ...), prostorové (Kde? Kam? ...), časové (Kdy? ...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...), kvantitativní (Kolik? ...) Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, práce a volný čas, koníčky, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí
Odvodí z kontextu pravděpodobný význam nových slov. Z některých známých slov vytvoří jiný tvar (např. jiný slovní druh), zvolí vhodné slovní spojení.		Slovní zásoba, tvoření slov a slovních spojení

5.21.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k chápání a objevování skutečností • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • snižuje jazykové bariéry • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje mezinárodní porozumění <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p> <p>vyučovací hodina (skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>– 1 hodina týdně</p> <p>– ročníky – 8.,9.(výuka probíhá ve dvouletém cyklu)</p> <p>Místo realizace</p> <p>– jazykové učebny, učebny ICT, knihovna</p> <p>Dělení na skupiny v rámci ročníku</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů/internet, knihy, časopisy,/;</p> <p>Učení se ve vztazích – tematicky vnímat výrazy;</p> <p>Motivace spojená s potřebou učit se /projekty, exkurze/;</p> <p>Práce s chybou v Nj;</p> <p>Transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé;</p> <p>Využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů;</p> <p>Rozvoj dovedností – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev;</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Uplatňování získaných dovedností k řešení jazykových problémů;</p> <p>Orientace žáka v cizím jazykovém prostředí – zeptat se na cestu, vyhledat dopravní spoj, zakoupení jízdenky, telefonování;</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, situační hry – reálné i nereálné situace;</p> <p>Využití znalostí reálií, využití medií;</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace – ústní i písemná;</p> <p>Transfer – využití podobnosti Aj – Nj;</p> <p>Nácvik struktury mluvených projevů / krátké vyprávění, dialog/, písemných projevů./vzkaz, přání, krátký dopis/;</p> <p>Porozumění – poslech, čtení;</p> <p>Nonverbální komunikace – Mimik, Gestik, Korpersprache;</p> <p>Vyjadřování se adekvátně situaci;</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Uplatňování individuálních schopností k získání vědomostí a dovedností;</p> <p>Práce ve dvojicích, skupinách;</p> <p>Pozorování zvyků, vztahů v cizích zemích – reálie;</p> <p>Schopnost uplatnit se v kolektivu;</p> <p>Výměna zkušeností;</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	<p>Kompetence občanské: Zodpovědné plnění zadaných úkolů; Tolerance odlišností – rasové, náboženské; Tradice české ve srovnání s tradicemi jiných zemí; Kulturní chování, oblékání, mluva; Vztah k životnímu prostředí;</p> <p>Kompetence pracovní: Účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech; Práce se slovníkem; Vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách; Dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při práci s technikou; Formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, úkol; Práce ve dvojici, ve skupině; Práce na počítači, s internetem; Volba různých forem práce, práce s učebnicí, hodnocení své práce;</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky;</p>

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným větám promluvě a konverzaci.		Oslovení, přivítání, představování, souhlas, nesouhlas, vyplňování jednoduchého formuláře
Čte nahlas a foneticky správně přiměřeného rozsahu. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, psaného, mluveného sdělení		Volný čas, zájmová činnost, osobní dopis, sport, oblékání. Cestování, vyjádření data, škola, předměty, můj pokoj, narozeniny. Rodina, příroda, barvy, zvířata
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy a odpovědi na otázky.		Základní vztahy – existenční (Kdo?), prostorové (Kde? Kam?), časové (Kdy?), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?), kvantitativní (Kolik?) Počítání do 1000
Reprodukuje slyšený text, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Domluví se jednoduše v běžných situacích		Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, koníčky, práce a volný čas, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednotlivé věty a krátké texty.		Gramatické struktury, typy vět, lexikální princip pravopisu slov. Základní gramatická pravidla, časování nejčastěji používaných sloves: být, žít, jmenovat se, bydlet, hrát si, mluvit
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník.		Slovní zásoba a tvoření slov. Sestavení textu se slovníkem, jednoduché gramatické jevy jako vazba „es gibt“, časté předložkové vazby, časování dalších používaných sloves

5.21.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy.</p> <p>Cvičení z matematiky si klade za cíl ukázat, že matematika je i spousta zajímavých hříček, praktických úloh a v neposlední řadě i prostředek pro rozvíjení logického myšlení a uvažování. Důležitou součástí tohoto předmětu jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Získané poznatky a dovednosti jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Osvojit základní matematické pojmy a vztahy; Prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život; Vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle; Provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku; Učit se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů;</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Kompetence komunikativní: Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit; Zdůvodňovat matematické postupy; Vytvářet hypotézy; Komunikovat na odpovídající úrovni;</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Při řešení složitějších matematických zadání spolupracovat ve dvojici či menší skupině; Podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu; Učit se věcně argumentovat, schopnost sebekontroly;</p>
	<p>Kompetence občanské: Uvědomovat si své školské povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou přípravu; Respektovat názory ostatních; Formovat volné a charakterové rysy;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Naučit se bezpečně požívat rýsovací a další potřeby, udržovat je pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost; Vést k efektivitě při organizování vlastní práce;</p>

Cvičení z matematiky	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
– užívá zlomky při řešení praktických situací – řeší slovní úlohy vedoucí k provádění dvou až tří operací se zlomky	Zlomky. – úprava složených zlomků
– řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly – řeší složitější slovní úlohy vedoucí k výpočtům s celými racionálními čísly	Racionální čísla. – řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly – periodická čísla – číselné a logické řady
– řeší složitější slovní úlohy s využitím trojčlenky – využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	Poměr. – využití poměru více než tří veličin – měřítko map a plánů
– užívá pojmu promile ve slovních úlohách – sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech	Procenta. Úroky. – promile – diagramy
– sestrojí obraz daného útvaru v posunutí pomocí orientované úsečky – sestrojí obraz daného útvaru v otočení v kladném i záporném smyslu	Shodná zobrazení. – posunutí – otočení

Cvičení z matematiky	7. ročník	
– konstrukce obrazu útvaru ve shodném zobrazení s užitím soustavy souřadnic		
– řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Čtyřúhelníky. Hranoly. – výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček – logické a netradiční geometrické úlohy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
– zobrazí iracionální čísla na číselné ose – pracuje s množinou všech reálných čísel – k určení tělesové a stěnové úhlopříčky kolmých hranolů používá Pythagorovu větu		Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta. – iracionální čísla
– dělí mnohočlen jedno a dvojitě – užívá vzorce		Výrazy. – dělení mnohočlenu jednočlenem a dvojitě – užití vzorců $(a + b)^3$, $a^3 - b^3$, $a^3 + b^3$
– řeší náročnější slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice – řeší lineární nerovnice s jednou neznámou – řeší soustavu lineárních nerovnic s jednou neznámou		Lineární rovnice. – počet řešení – slovní úlohy – lineární nerovnice
– řeší slovní úlohy vedoucí k obsahu kruhové výseče		Kruh, kružnice. – oblouk kružnice – kruhová výseč
– sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou – sestrojí síť válce		Konstrukce sítí základních těles. – kolmé hranoly – válec
– provádí jednoduchá statistická šetření – čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi – vypočítá aritmetický průměr – určí z dané tabulky modus a medián – čte a sestavuje diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech		Základy statistiky. – statistická šetření – aritmetický průměr – medián, modus – diagramy
– provádí zápis postupu konstrukce pomocí symboliky – diskutuje k počtu řešení – provádí složitější konstrukční úlohy (užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček)		Konstrukční úlohy. – zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky – složitější konstrukční úlohy

5.21.4 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo <p>Formy realizace vyučovací předmětu jsou skupinová práce, využití Scio testů, využití počítačových programů, práce s jazykovými příručkami.</p> <p>Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,...) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka si mohou vybrat žáci 7., 8. 9. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků; Osvojují si základní jazykové a literární pojmy; Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich; Využívají prostředků výpočetní techniky; Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k užívání správné terminologie, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede k využívání výukových programů a Internetu;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému; Využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>variant řešení; Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení; Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování postupů, vede k uvážlivému rozhodování;</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují; Účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory; Využívají informačních a komunikačních prostředků; Formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně; Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vede žáky k výstižné argumentaci, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků, vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek;</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci účinně spolupracují ve skupině; Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; Dodržují stanovená pravidla; Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky k dodržování pravidel;</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci respektují přesvědčení druhých lidí; Chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví; Aktivně se zapojují do kulturního dění; Mají pozitivní postoj k uměleckým dílům; Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, vede k zájmu o kulturní dědictví;</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují hygienu práce; Dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou; Využívají svých znalostí v běžné praxi; Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou;</p>

Cvičení z českého jazyka	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže obohacovat slovní zásobu a zná zásady tvoření českých slov		tvoření slov, stavba slova, tvoření slovních druhů
využívá znalostí k upevňování pravopisu		práce s programy pro procvičování pravopisu v českém jazyce
využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě různých jazykových projevů		význam slov, synonymy, antonyma, sousloví, obrazná slovní spojení
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše a vlastními slovy popisuje strukturu a jazyk literárního díla		rozbory vybraných textů, bajka, mýtus, pověst, cestopis
dokáže pracovat s encyklopediemi a literárními příručkami		porozumění čtenému textu, orientace v encyklopediích
seznámí se s tvorbou pro děti a mládež, seznamuje stručně s obsahem přečteného díla		práce s literárními texty, vlastní přiměřená tvorba, spolupráce s knihovnou
zvládá dramatizaci jednoduchého textu		recitace, výběr ukázky k srozumitelnému čtení
vyjádří své pocity z přečteného textu, volně reprodukuje text, případně text hodnotí vlastními slovy		dopis autorovi, hrdinovi, oslovení, vyjádření svého názoru

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá pravopisné, lexikální a morfologické jevy		prohlubování učiva českého jazyka, skladební, tvaroslovný pravopis, stavba slova, obtížné tvary cizích slov při skloňování
využívá znalostí při jazykovém rozboru		základní a rozvíjející větné členy, stavba věty, grafická stavba věty
rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí		skladba, stavba souvětí, souvětí podřadné a souřadné, několikanásobné a postupně rozvíjející větné členy
využívá informačních a komunikačních prostředků pro upevňování poznatků z učiva		využití programů pro procvičování větných členů, jazykové rozbory, pravopisná cvičení
jednoduše popisuje strukturu literárního díla, vlastními slovy reprodukuje smysl díla		rozbory literárních děl, povídky, druhy románů, dramatizace tvorby, recitace vybraného textu
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem jazyka českého		význam slov gramatický a lexikální, vhodné užití slov

5.21.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodovědný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda, prolíná se zde i předmět Člověk a svět práce (Pěstitelské práce a chovatelství). Zaměřuje se na prohloubení teoretických znalostí získaných převážně z přírodopisu a chemie</p> <p>Důraz je kladen na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, poznávání přírodnin, badatelská práce), experimentální metody chemických dějů za přesně daných podmínek a je zaměřen na rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v rámci volitelných předmětů s časovou dotací 2 hodiny rozdělených do 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě a v okolí školy.</p> <p>Tematické rozvržení do ročníků:</p> <p>7. roč. PŘÍRODA KOLEM NÁS – Žáci při botanických a zoologických exkurzích se zaměří na poznávání, sběr a uchovávání přírodnin. Naučí se pracovat s určovacími klíči a atlasy</p> <p>8. roč. ČLOVĚK, PŘÍRODA A VLIV LIDSKÉ ČINNOSTI (EKOLOGIE) – Žáci se seznámí v samostatných, a i společných projektech s ekologickou problematikou, budou provádět konkrétní aktivity ve prospěch životního prostředí – péče o zeleň, třídění odpadů, porozumí souvislostem v biosféře, vlivu lidským činnostem na prostředí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení; Dbáme u žáků na vyhodnocování výsledků svého pozorování a vyvozování závěrů pro každodenní život; Snažíme se žáky vybavit vhodným materiálem, informacemi a zdroji;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování; Podporujeme snahu přecházet od smyslového vnímání k poznávání založenému na pojmech, tvořit své teorie; Rozvíjíme schopnost objevovat a analyzovat, hledat různé varianty řešení;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	přiřazováním skupinové aktivity a stanovením rolí a pravidel komunikací; Učíme žáky naslouchat prezentaci řešení druhých;
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých, spolupracovat na zadaných úkolech, čerpat ze zkušenosti a názorů jiných;
	Kompetence občanské: Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva; Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své životní prostředí, k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě;
	Kompetence pracovní: Nabádáme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit žáky své zdraví; Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou; Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů;
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů (iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps); Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data;

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznámí se s náplní práce a bezpečností práce v hodinách		Úvod do předmětu Podzimní příroda
Poznává nejběžnější houby.		Houby – známé, neznámé, jejich význam
Umí poznat nejběžnější stromy, keře a byliny v okolí školy		Rostliny v okolí školy
Naučí se zacházet s rostlinným materiálem, založí herbář listů, rostlin i semen		Uchovávání rostlinného materiálu
Pracuje s mikroskopem		Mikrosvět
Naučí se připravovat jednoduché preparáty k pozorování.		Práce v laboratoři

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Naučí se pozorování zakreslit a zpracovat preparáty		Práce v laboratoři
Ověřuje naučené poznatky v praxi		Práce v terénu
Vyhledává informace o přezimování zvířat, exkurze zoo		Zvířata v zimě
Rozpozná typické jarní rostlinky		Jarní příroda
Sbírají informace o obci a okolí		Město, ve kterém žijeme

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Seznámí se s náplní práce a bezpečností práce v hodinách		Úvodní hodina
Seznámí se a vyhledá základní ekologické pojmy		Ekologie jako věda – základní pojmy
Ekologický projekt – Vybere si jeden z ekologických problémů a zamyslí se nad možností jeho řešení – Zkusí aplikovat tento problém na svoje nejbližší okolí		Ekologický projekt – návrh – příprava – zpracování – prezentace
Vysvětlí a uvede příklad vztahů v jednotlivých ekosystémech Objasní a na konkrétních příkladech uvede co je to potravní síť, potravní pyramida, potravní řetězec, kdo je parazit a co je to symbióza		Vztahy mezi organismy
Zahraje si ekologické hry, bude provádět konkrétní aktivity ve prospěch životního prostředí ve svém nejbližším okolí		Ekologie v praxi
Orientuje se v základních pojmech ochrany přírody a rozděluje organismy podle stupňů ohrožení		Chráněné druhy rostlin a živočichů

5.21.6 Informatika seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Informatika seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výpočetní technika je povinně volitelný předmět, který plynule navazuje na předmět Informatika a prohlubuje teoretické i praktické znalosti žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvyšuje jejich schopnosti orientace ve světě informací.</p> <p>Žáci se naučí pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti. Žáci rozvíjejí algoritmické myšlení a využívají dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Seznámí se se základy tvorby webových stránek a programovacích jazyků. Umožní žákům na základě získaných poznatků a dovedností si uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat.</p> <p>Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dvojková soustava v počítači Algoritmizace postupu řešení úlohy či problému Algoritmizace úloh z denního života a příkladů z aritmetiky a geometrie Počítačové programy a jejich různé druhy Základní programové konstrukce programovacích jazyků Právní ochrana informací, pirátství Závady a poruchy počítače Komprimace a dekomprimace souborů Textové editory, korespondence, makra, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly Typografické zásady při psaní dokumentů Tabulkové procesory – funkce, práce s více tabulkami Princip OLE techniky, propojování aplikací Funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování apod.) Standardní prostředí databázového programu Vytváření databáze Vyhledávání v databázi Vytváření formulářů a tiskových sestav z databáze Typy sítí, topologie sítí Technická podpora internetu, připojení k internetu

Název předmětu	Informatika seminář
	Elektronická konference Služba FTP Struktura internetové adresy Vytváření vlastní www stránky IRC, ICQ, Skype, videokonference, NetMeeting, Messenger Publikování na internetu, WEB editory HTML, Java a další programové vybavení pro tvorbu www stránek Standardní struktura programovacích jazyků
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu v jednotlivých programech, literaturu, internet apod. Žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech. Učí se pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). Pochopí, že není ostuda se zeptat zkušenějších na případné řešení problému a využít je ve vlastním projektu;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod; Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu. Uvědomí si, že každý člověk je různě zručný a chápavý;</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo,); Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami (tisk, časopisy, televize apod.);</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní</p>

Název předmětu	Informatika seminář
	technikou; Mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst;

Informatika seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Ovládá stylistická pravidla pro psaní dokumentů		Formátování textu, vkládání objektů, základní nastavení dokumentu. Obecný postup při vytváření obsahu. Postup při generování obsahu z dokumentu ve Wordu.
používá různé styly		Základní práce se styly. Co je to styl. Proč je užitečný. Základní použití. Jednoduché vytvoření vlastního stylu.
Zvládá tabulky a používá různé typy grafů.		Vytvoření grafu z tabulky. Základní úpravy.
využívá znalosti pro vytvoření prezentací a uplatňuje je v projevu.		Powerpoint, základní úpravy a styly. Pravidla při využití v projevu, vhodná úprava a nastavení.

5.21.7 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k užívání a osvojování názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu; Různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole; Učitel hodnotí žáky způsobem, který dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů;</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, tím je vedeme k vytváření pravidel práce v týmu; V případě potřeby je učíme poskytnout pomoc, jak o pomoc požádat; Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy;</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje, aby dle jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, dále k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi;
	Kompetence digitální: Žákům pomáháme a umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu; Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví;

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> – volí odpovídající sportovní oblečení – správně používá terminologii – zvládá techniku sport. her – zná pravidla jednotlivých her – zvládá organizaci a řízení herních činností – umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti – dodržuje pravidla fair play – dokáže zorganizovat školní turnaj – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech – rozvíjí zdravou soutěživost – dbá na čestnost a spravedlnost – umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo 	<ul style="list-style-type: none"> – vybíjená – přehazovaná – fotbal – basketbal – florbal – házená – tenis – stolní tenis – softbal – posilování – cyklistika – bruslení – lední hokej – lyžování – plavání – odbíjená – přehazovaná – fotbal – basketbal – florbal – ringo – házená – tenis – stolní tenis – freesbee – softbal – posilování – cyklistika 	

Sportovní hry	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> – bruslení – lední hokej – lyžování – plavání – základy sebeobrány, judo – úpoly – cvičení s hudbou

Sportovní hry	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> – volí odpovídající sportovní oblečení – správně používá terminologii – zvládá techniku sport. her – zná pravidla jednotlivých her – zvládá organizaci a řízení herních činností – umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti – dodržuje pravidla fair play – dokáže zorganizovat školní turnaj – zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech – rozvíjí zdravou soutěživost – dbá na čestnost a spravedlnost – umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo 	<ul style="list-style-type: none"> – odbíjená – přehazovaná – fotbal – basketbal – florbal – házená – tenis – stolní tenis – softbal – posilování – cyklistika – bruslení – lední hokej – lyžování – plavání – základy sebeobrány, judo – úpoly – cvičení s hudbou – protahovací cvičení

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a z Vyhlášky č. 243/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a tyto pravidla jsou nedílnou součástí školního řádu.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu; tj. informaci, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.

Na naší škole při hodnocení žáků pomocí klasifikace dodržujeme následující **základní zásady**:

- pro hodnocení stanovíme jasná kritéria,
- žáci se klasifikují ve všech povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětech učebního plánu příslušného ročníku,
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět,
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období,
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšímu,
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách,
- hodnotíme individuální pokrok žáka,
- žáky zapojujeme do hodnotícího procesu, žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou a nedostatkem se dále pracuje,
- cílem není srovnávat žáka s ostatními žáky.

Základní ustanovení:

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady (na přání většiny rodičů školy upřednostňuje hodnocení žáka známkou),

- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Průběžné hodnocení prospěchu

Při hodnocení žákových vědomostí, dovedností, klíčových kompetencí, postojů a chování je důležité uvědomovat si, že **se nehodnotí osoba žáka**, ale konkrétní ověřovaný problém.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Každý žák je veden k tomu, aby si sám vyhodnocoval vlastní práci a aby objektivně hodnotil i práci spolužáků.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. V jednom vyučovacím dnu mohou žáci psát jen jednu shrnující, velkou písemnou práci (přesahující 30minut) a taková práce je předem oznámena, nezadááme ji bez ohlášení.

Hodnocení probíhá průběžně v celém pololetí a výsledná známka zahrnuje zvládnutí očekávaných výstupů, úroveň komunikace a tvořivosti a míru zodpovědnosti a úsilí, jež žák projevuje v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Známka z vyuč. předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při získávání **podkladů pro klasifikaci** jsou využívány tyto základní **formy** ověřování vědomostí a dovedností:

- sledování výkonů žáka v průběhu vyučování,
- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení a testy,
- povinné seminární práce a referáty,
- zadávání praktických úkolů,
- grafický a estetický projev,
- zadávání úkolů a samostatné práce při získávání a zpracování informací.

V souladu s požadavkem, že hodnocení musí být **doložitelné**, dodržujeme tyto zásady:

- a/ písemná přezkoušení- čtvrtletní, pololetní a slohové práce budou uloženy ve spisovně školy,
- b/ ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy (dále práce) budou předány žákům v den zápisu známky do elektronického systému Edookit. Po kontrole žáky budou práce v závěru hodiny vráceny vyučujícímu. Rodiče mají právo do tří pracovních dnů rozporovat jejich klasifikaci u vyučujícího, který klasifikaci provedl.

Po uplynutí této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupnice hodnocení

U průběžného hodnocení prospěchu používáme různé formy škálování, např. známky, bodové či procentuální hodnocení, slovní hodnocení, aj. Příklady hodnotící škály:

známka /	chybovost /	slovní vyjádření hodnocení /	aktivita /	procentové vyjádření
1	Prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	alespoň 90% celk. počtu bodů
2	Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	většinou	89 – 75 % celk. počtu bodů
3	Pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	nejméně polovina celk. počtu bodů
4	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	málokdy	nejméně čtvrtina celk. počtu bodů
5	Zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	nikdy	méně než čtvrtina celk. počtu bodů

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

V předmětech s převahou výchovného zaměření (Pč, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, Pč) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění (Hv, Vv) a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají čtenější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

STANOVENÝ POČET PÍSEMNÝCH, SLOHOVÝCH A LABORATORNÍCH PRACÍ ZA ŠKOLNÍ ROK

3.-5.ročník

Český jazyk	4
Matematika	4
Anglický jazyk	2

6.-9.ročník

Český jazyk	Mluvnická část 4,	Sloh 2
Cizí jazyk	4	
Druhý cizí jazyk	2	
Matematika	4	
Fyzika	Laboratorní práce 2	
Chemie	Laboratorní práce 2	
Přírodopis	Laboratorní práce 2	

KLASIFIKACE PÍSEMNÝCH PRACÍ Z ČJ :

1. diktáty, doplňovací texty dle počtu chyb:

známka	<u>1.stupeň</u> počet chyb (velkých)	<u>2.stupeň</u> počet chyb
1	0-1	0
2	2-3	1-2
3	4-6	3-5
4	7-9	6-8
5	10 a více	9 a více

Poznámka 2.stupeň:

velká chyba = každý probraný jev

malá chyba = háčky, čárky, tečky ve slově, chybějící písmeno

2. Mluvnická část (2. stupeň)

-je klasifikována podle bodového hodnocení. Polovina počtu bodů odpovídá známce 4, ostatní známky jsou určeny podle správně vypracovaných mluvnických jevů.

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

- a) u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,
- b) výsledky vzdělání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Učitel se vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva,
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky,
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí),
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

Učitel vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
- z pracovního tempa,
- ze schopnosti samostatně pracovat,
- ze schopnosti soustředit se.

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Do slovního hodnocení se nesmí promítnout chování žáka.

Kritéria slovního hodnocení

- musí bezprostředně obsahovat uznání žáka,
- nesmí pro žáka znamenat žádnou formu ohrožení např. diskriminaci, segregaci, trest, posměch,
- musí podněcovat spolupráci mezi žáky navzájem, žák musí pociťovat práci učitele jako spolupráci na společném úkolu,
- musí zajistit všem žákům i méně nadaným prožití kladného pocitu úspěchu
- musí vytvářet podmínky pro vznik duchovního prostředí naplněného láskou a porozuměním,
- musí obsahovat jasnou, stručnou a jednoznačnou informaci srozumitelnou žákovi, rodičům i dalším učitelům,
- musí obsahovat analýzu příčin neúspěchu žáka a doporučení k jejich odstranění,
- musí rozvíjet seberealizaci žáka tím, že bude brát na vědomí, akceptovat a uznávat i činnosti vymykající se výchovnému plánu a programu školy (individuální zájmy žáka, jeho mimoškolní postoje, jeho zájmovou činnost),
- musí podporovat touhu po dokonalém zvládnutí práce,
- nesmí se omezovat na hodnocení míry a kvality získávání a osvojování informací.

Pravidla pro převod klasifikace do slovního hodnocení

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převádíme na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka klasifikaci do slovního hodnocení (a naopak).

Vyučující jednotlivých předmětů ohodnotí všechny níže uvedené složky žákova výkonu (úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování, celková aplikace vědomostí, píle a zájem o učení) a převedou je podle tabulky.

úroveň ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření,
- podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů a úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka,
- speciální vzdělání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením,
- pro individuálně integrovaného žáka se vypracuje individuální vzdělávací plán (na základě žádosti o vypracování IVP)
- obecné zásady hodnocení:
 - vysvětlení, že žák bude hodnocen i vzděláván odlišně,
 - žák nebude vystaven činnostem, ve kterých nemůže podávat optimální výkon,
 - rozpoznání skutečných vědomostí, znalostí a dovedností žáka nezkreslených poruchou,
 - ocenění projevené snahy žáka,
 - posouzení a hodnocení pouze toho, co žák stačil vypracovat
 - zkoušení, kontrolní práce, diktát apod. přizpůsobit žákovi,
 - využít vhodných pomůcek,
 - pomáhat žákovi překonat obtíže,
 - konkrétní možnosti hodnocení žáků jsou upřesněny v individuálních vzdělávacích plánech a materiálech třídních učitelů a ostatních vyučujících.

Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

- myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou výchovného zaměření

Platí stejná zásada, že v předmětech s převahou výchovného zaměření (Pč, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, Pč) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění /Hv, Vv/ a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ SKUPINOVÉ PRÁCE

Každý učitel při zadávání a hodnocení skupinové práce cíleně vede žáky k následujícím dovednostem:

- odvést svůj podíl práce,
- držet se témat,
- navrhopvat užitečné nápady a myšlenky,
- vyjádřit uznání ostatním,
- zapojovat druhé do společné práce,
- vyjadřovat vhodně své názory.

Hodnocení skupiny:

- Podíl na práci skupiny
 - pro práci skupiny byl velkým přínosem
 - na práci skupiny se podílel odpovídající měrou
 - pracoval minimálně
 - odmítl pracovat
 - svou snahou stále dominovat narušoval spolupráci
- Držení se tématu
 - svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu
 - dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno
 - držel se tématu
 - utíkal od tématu nebo měnil téma
- Navrhování užitečných nápadů a myšlenek
 - přicházel s užitečnými myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci
 - přicházel s užitečnou kritikou a komentáři
 - rozvíjel nápady ostatních
 - užitečný nápad nepřinesl
- Uznání
 - vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady
 - uznání druhým nevyjadřoval
 - vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny
- Zapojování druhých
 - snažil se zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, ptal se na jejich názor
 - vážně se zabýval nápady, se kterými přišli ostatní
 - snažil se docílit, aby skupina spolupracovala a dosáhla shody
 - o zapojení ostatních členů skupiny neusiloval
- Vyjádření názoru
 - vhodně vyjádřil kladný i odmítavý názor
 - vyjádřil se nevhodně, urážlivě
 - svůj názor nevyjádřil

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ REFERÁTU

Téma stanoví učitel nebo navrhuje žák a konzultuje s učitelem. Referát bude písemně vypracován a ústně prezentován spolužákům. Budou použity nejméně dva prameny a budou písemně uvedeny - název a autor knihy, konkrétní internetová adresa, časopis... Z pramenů žák vybírá informace a uspořádá je do souvislého výkladu srozumitelného spolužákům. Při přípravě se kdykoli může poradit s učitelem. Po prezentaci referátu bude písemná forma předána učiteli.

VÝBORNÝ	PRŮMĚRNÝ		PODPRŮMĚRNÝ
klasifikace 1	klasifikace 2	klasifikace 3	klasifikace 4
<ul style="list-style-type: none"> žák referát nečte téma ovládá natolik, že podává zasvěcený výklad za pomoci připravených materiálů umí vyslovit každé slovo, výslovnost si zjistí umí vysvětlit každý použitý termín předem připraví jednoduchý zápis na tabuli nebo na blánu, tj. název, klíčová slova a jména, obtížné pojmy a vysvětlivky; popř. prezentaci v PowerPointu doprovodné obrázky připraví zvlášť, aby mohly kolovat třídou dodrží délku prezentace max. 7 minut je schopen reagovat na dotazy správně uvede prameny <p>Žádoucí je vlastní komentář, osobní postřeh, názor, jakákoli originalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> je takový referát, ve kterém něco chybí z levého sloupce 	<ul style="list-style-type: none"> je takový referát, ve kterém je něco z pravého sloupce 	<ul style="list-style-type: none"> pouhé vytištěné stránky z internetu nebo okopírované stránky knihy bez výběru a zpracování informací nepřipravené čtení, koktání neznalost obsahu (neumí vysvětlit, o čem mluví) neuvezené prameny
klasifikace 5 - žák referát nepřinese ani v náhradním termínu			

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ LABORATORNÍCH PRACÍ

Učitel si všímá aktivity, samostatnosti při práci, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zpracování protokolu a používá hodnotící škálu:

Výborně	1
Vyhovující	2
Nevyhovující (práce s chybami, opsaná, nevzhledná)	3, 4

Žák, který neodevzdá zpracovaný protokol příslušnému vyučujícímu do týdne ode dne konání laboratorní práce (pokud není zrovna nemocný), hodnotí se jeho práce známkou 5.

ABSOLVENTSKÉ PRÁCE

Absolventské práce žáků 9. ročníků jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Tyto práce jsou pro žáka příležitostí propojit poznatky a dovednosti získané v jednotlivých předmětech se svými vlastními schopnostmi.

Písemné zpracování a následná ústní obhajoba absolventských prací v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy prokazují u žáků dosažení očekávaného profilu absolventa naší školy.

Cílem je zvládnutí klíčových kompetencí.

Vybrané téma by mělo úzce souviset se zájmy, koníčky žáků. Pokud žák nemá vyhraněné zájmy, volí téma po domluvě s vedoucím práce.

Absolventská práce se skládá z **písemné části** a z **ústní obhajoby**.

Rozsah projektu je minimálně 5 stran textu (samotná práce – včetně úvodu a závěru).

Délka ústní prezentace (obhajoba) je 10-15 minut, včetně dotazů a hodnocení.

Kritéria hodnocení:

- písemná podoba – dodržení formy,
- obsah – odborné zpracování tématu, vlastní postoje, názory, myšlenky, vlastní průzkum,
- počítačová gramotnost,
- ústní obhajoba - celkový dojem, vystupování a práce s hlasem, spisovnost jazykového vyjadřování.

VÝSLEDKY HODNOCENÍ:

Maximální počet bodů - 20 bodů (4 X 5).

Pokud žák získá méně než 10 bodů, neuspěl. Práci bude znovu obhajovat v opravném termínu za týden.

Po úspěšném absolvování prezentace je žákům uděleno Osvědčení.

TŘI NEJLEPŠÍ ABSOLVENTSKÉ PRÁCE BUDOU ODMĚNĚNY DÁRKOVÝM POUKAZEM.

6.2.1 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci,

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelstvím školy **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvajících úspěšnou práci,

- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit **kázeňská opatření**.

KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ:

Napomenutí třídního učitele:	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> • opakovaná drobná porušení školního řádu a neplnění povinností • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života 	-opakované pozdní příchody na začátek vyučování, opakované zapomínání pomůcek, domácích úkolů, -jiné jednání narušující negativně život školního kolektivu podle posouzení tř. uč.

Důtka třídního učitele:	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> • opakované nebo závažné porušení školního řádu • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života 	- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů, - slovní útoky na spolužáky či dospělé, ničení školního majetku, -vědomé neplnění zadaných úkolů, povinností; lhaní, podvádění.

Důtka ředitele školy:	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> • ojedinělé hrubé porušení školního řádu 	- významná je ojedinělost počínání žáka
<ul style="list-style-type: none"> • čin porušuje i společenská pravidla 	- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů, - slovní útok na spolužáka či dospělého, - jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku.
<ul style="list-style-type: none"> • neomluvené hodiny (max.2) 	- jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou

KLASIFIKACE CHOVÁNÍ**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)*

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

*Uspokojivé:	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> opakované hrubé porušení školního řádu 	<ul style="list-style-type: none"> nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů hrubé slovní útoky na spolužáka či dospělého, agresivní chování nebo ničení školního majetku, výrazně špatná pracovní morálka, opakované vulgární vyjadřování, nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, nošení zbraní, střeliva a jiných nebezpečných věcí, má-li již žák ředitelskou důtku a dopustí se opět přestupku, za který by náležela třídní či ředitelská důtku, následuje dvojka z chování.
<ul style="list-style-type: none"> více než dvě neomluvené hodiny 	současně absenci projednává výchovná komise školy

**Neuspokojivé:	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> opakování přestupků i po oznámení, že bude hodnocen stupněm uspokojivé 	<ul style="list-style-type: none"> nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů, opakované hrubé slovní útoky na spolužáka či dospělého, agresivní chování nebo ničení školního majetku, prakticky nulová pracovní morálka.
<ul style="list-style-type: none"> výjimečný případ obzvláště hrubého porušení školního nebo společenského řádu 	- druhý nebo i třetí stupeň z chování může být v tomto případě udělen i bez předchozích výchovných opatření; jedná-li se o hodnocení ve ¼ letí nebo ¾ letí šk. roku, není udělena ředitelská důtku, ale rodiče žáka jsou prokazatelně informováni o snížení stupně hodnocení chování žáka na následujícím vysvědčení
<ul style="list-style-type: none"> sedm a více neomluvených hodin 	- současně škola má ohlašovací povinnost oznámit absenci příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dítěte OSPOD

CELKOVÉ HODNOCENÍ PROSPĚCHU ZA 1. A 2. POLOLETÍ NA VYSVĚDČENÍ

Na vysvědčení používáme pro hodnocení prospěchu v předmětech klasifikaci, pouze na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP se u žáků se SPU používá přepis známky slovy.

Klasifikační stupně a jejich slovní přepis:

- 1 – výborný / ovládá bezpečně**
- 2 – chvalitebný / ovládá**
- 3 – dobrý / v podstatě ovládá**
- 4 – dostatečný / ovládá se značnými mezerami**
- 5 – nedostatečný/ neovládá**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré: v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků
prospěl(a)	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školní vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
neprospěl(a)	je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
Nehodnocen	není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1.pololetí

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:

- opravné zkoušky na konci druhého pololetí, byl-li žák klasifikován nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření
- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (Zákon č. 561 /2004 Sb., §52, odst. 4)
- na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (Zákon č. 561 /2004 Sb., §41, odst. 6)
- při plnění povinné školní docházky v zahraničí (Vyhláška č. 48 /2005 Sb., §18-20)

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Podmínky: Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Žák obdrží prvopis vysvědčení (v termínu předávání vysvědčení žák obdrží pouze výpis klasifikace).

CELKOVÉ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ZA 1. A 2. POLOLETÍ NA VYSVĚDČENÍ

Hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou má na vysvědčení tři stupně:

- 1 - velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 - neuspokojivé**

7 Přílohy

7.1 Mezipředmětové vztahy a závislosti

I. Stupeň

1. Prvouka

PRV 1 (jsem školák)	«»	Čjal 1 (Pozdrav, oslovení, omluva)
PRV 1 (moje rodina)	»	AJ 3 (My Family)
PRV 2 (obec)	»	AJ 4 (My Town, Time cycles)
PRV 2 (časové údaje)	«	M 1 (struktura času)
PRV 3 (jsme Evropané)	»	VI 5 (Evropa)
PRV 3 (povolání)	« »	Čjal 3 (popis)
PRV 3 (měření délky, vážení)	«	M 2 (měření délky, hmotnosti, objemu)
PRV 3 (lidské tělo)	»	AJ 4 (My Body)
PRV 3 (pečujeme o své zdraví)	«»	TV (bezpečnost při sportu)

2. Přírodověda

Přv 4 (měření fyzikálních veličin)	«	M 3 (měření délky, hmotnosti, času, teploty)
	«»	M 4 (převody jednotek)
Přv 4 (zdravý životní styl)	«»	TV (správné držení těla, cvičení během dne)

3. Vlastivěda

VI 4 (práce s mapou)	«	PRV 3 (světové strany)
VI 4 (práce s časovou osou)	«	M 3 (číselná osa)
VI 4 (využití informačních zdrojů)	« »	Čjal (čtení s porozuměním)
	»	Inf 5 (vyhledávání na internetu)

4. Matematika

M 1 (přirozená čísla)	«»	Čj1 (správná výslovnost)
M 1 (číselná osa; hodina, den týden)	«»	Prv 1(čas)
M 1(slovní úlohy)	«»	Prv 1 (nákupy)
M 1 (tělesa)	«»	Prv 1(nábytek, domácnost)
M 2 (násobilka)	«»	Prv 2 (nákupy)
M 2 (slovní úlohy)	«»	Čj (čtení)
M 2 (čas, hodiny)	«»	Prv 2 (čas)
M 2 (tělesa)	«»	Prv 2(stavby)
M 3 (jízdni řád, čas)	«»	Prv 3 (cestování)
M 3 (teplota)	«»	Prv 3(teplota)
M3 (osově soum.útvary)	«»	VV3 (kresba)
M4 (římské číslice)	«»	VI 4 (historické stavby – nápisy)
M 4 (hospodaření v domácnosti)	«»	Př 4 (lidé kolem nás)
M 4 (zaokrouhlování)	«	Prv 2 (nákupy)

M 4 (jednotky obsahu)	«»	Přv 4 (bydlení)
M 5 (zlomky)	«»	Přv 5 (domácnost)
M 5 (rovnoběžky, kolmice)	«»	VV 5 (kresba)

5. Český jazyk

Cj 1 (technika mluv. projevu)	«»	Hv 1 (melodické říkanky)
Cj 1 (dialog na základě obraz. materiálu)	«»	Vv1 (ilustrace)
Cj 1 (řádek, sloupec)	»	M 1 (číselné operace)
Cj 2 (technika mluv. projevu)	«»	Hv 2 (dechová hlasová cvičení)
Cj 2 (porozumění pokynům z různých oblastí života)	»	Prv 2 (chování lidí)
Cj 2 (výtvarná reprodukce textu)	»	Vv 2 (obrázek, komiks)
Cj 2 (zážitkové čtení)	»	Vv 2 (ilustrace)
Cj 3 (věcné čtení)	»	Prv 3 (pověsti)
Cj 3 (ztvárnění obsahu textu)	»	Vv (obrázek, komiks)
Cj 3 (čtení s porozuměním)	»	M 3 (slovní úlohy)
Cj 4 (čtení vyhledávací)	»	Přv 4 (práce s encyklopedií)
Cj 4 (vypravování)	»	VI 4 (české dějiny)
Cj 4 (popis)	»	Přv 4 (rostliny, živočichové)
Cj 5 (klíčová slova, poznámky, výpisky)	»	VI 5, Přv 5
Cj 5 (popis prac. postupu)	»	PČ 5 (rukodělné výrobky)
Cj 5 (tvořivé činnosti s textem)	«»	Vv 5 (ilustrace, komiks)

6. Anglický jazyk

AJ 3 (slovní zásoba: čísla)	«	M 1 (čísla 0 – 20)
AJ 3 (slovní zásoba: barvy, části těla, zvířata, rodina, osobní data)	«	Prv 1 – 3 (barvy, lidské tělo, příroda, rodina, os. data)
AJ 3 (anglická abeceda)	«	ČJ 2 – 3 (česká abeceda)
AJ 3 (tvoření věty oznamovací, tázací, slovní pořádek ve větě)	«	ČJ 2 – 3 (druhy vět, pořádek slov)
AJ 3 (tvoření mn.č. aj.č. podst. jmen)	«	ČJ 2 – 3 (druhy slov)
AJ 3 (přednes básniček)	«	ČJ 1 – 5 (báseň, rým, verš)
AJ 3 (zpěv písniček)	«»	HV 1 – 5 (intonace, zpěv)
AJ 4 (slovní zásoba: čísla 21 – 100)	«	M 2 (čísla 21 – 100)
AJ 4 (sl. zásoba: části těla, zvířata, rodina, volný čas,) dny	«	Prv 1 – 3 (lidské tělo, příroda, rodina, os. data, jídlo a pití, v týdnu, os. data, roční období)
AJ 4 (anglická abeceda)	«	ČJ 2 (česká abeceda)
AJ 4 (předložky on, in, at, under)	«	ČJ 2 – 3 (slovní druhy)
AJ 4 (zájmena přivlastňovací)	«	ČJ 2 – 3 (slovní druhy)
AJ 4 (popis známé skutečnosti)	«	ČJ 2 – 5 (popis)
AJ 4 (vlastní tvorba textu: pohled, dopis, adresa)	«	ČJ 2 – 5 (dopis)
AJ 5 (sl. zásoba: čas, hodiny, měsíce v roce, režim dne, počasí)	«	Prv 1 – 3 (čas, režim dne, město a venkov, počasí)
AJ 5 (školství ve Velké Británii, mapa světa)	«»	VL 5 (Evropa, státy světa)
AJ 5 (časování sloves „have got, be, can)	«»	ČJ 4 – 5 (slovesa)

7. Pracovní činnosti

Pč1 – 3 (práce s drobným materiálem)	»	M (čísla a jejich představa)
	»	Vv (koláž a další techniky)
	»	Prv (tradice a zvyky)
	»	Tv (hry a soutěže s netradičním materiálem)
Pč1 – 3 (konstrukční činnosti)	»	M (stavby z kostek)
	»	Prv (místo kde žijeme)
	»	Vv (rozvíjení smyslové citlivosti)
Pč1 – 3 (pěstitelské práce)	»	Prv (rozmanitost přírody – rostliny)
	»	Hv (písně o rostlinách)
	»	Čj (vyprávění, popis práce)
Pč1 – 3 (příprava pokrmů zdraví)	»	Prv (místo kde žijeme, člověk a jeho
	»	Čj (popis práce)
Pč 4 – 5 (práce s drobným materiálem)	»	M (rovinné obrazce)
	»	Př (přírodniny a jejich určování)
	»	VI (krajové zvyky a tradice)
	»	Vv (koláž, frotáž, obtisky, tiskátka)
	»	Tv (soutěže a hry s netradičním materiálem)
Pč 4 – 5 (konstrukční činnosti)	»	M (konstrukce rovinných obrazců)
	»	Vv (náčrty)
Pč 4 – 5 (pěstitelské práce)	»	Př (rostliny)
	»	VI (pěstování rostlin v krajích)
	»	Čj (popis práce a vyprávění)
Pč 4 – 5 (příprava pokrmů)	»	Př (člověk a jeho zdraví, zdravá výživa, bezpečnost práce)
	»	Čj (popis postupu práce, psaní receptů)

Pěstitelské práce a příprava pokrmů jsou probírány pouze teoreticky, protože nemáme školní pozemek a školní kuchyňku.

8. Výtvarná výchova

Vv 1 – 3 (rozvíjení smyslové citlivosti)	»	M (vyjádření počtu 0 – 20)
	»	Pč (práce s drobným materiálem)
	»	Hv (vokální činnost, poslechové činnosti)
	»	Prv (krásy přírody)
	»	Čj (umělecký poslech, film, animovaná pohádka, loutky)
Vv 1 – 3 (uplatňování subjektivity)	»	Prv (místo kde žijeme, rozmanitost přírody)
	»	Hv (poslech)
	»	Čj (ilustrace)
Vv 1 – 3 (ověřování komunikačních účinků)	»	Čj (vyprávění)
Vv 4 – 5 (rozvíjení smyslové citlivosti)	»	M (rovinné obrazce, tělesa)
	»	Pč (práce s drobným materiálem)
	»	Hv (poslechové a vokální činnosti)
	»	Př (rostliny, živočichové, člověk)
	»	Čj (umělecký poslech, film, divadlo)
	»	Tv (zážitek z pohybu a jeho ztvárnění)
	»	VI (typy krajin a jejich zobrazení)
Vv 4 – 5 (uplatňování subjektivity)	»	Čj (ilustrace, popis, vyprávění)
	»	Př (rostliny a živočichové, tělo člověka – člověk v pohybu)
Vv 4 – 5 (ověřování komunikačních účinků)	»	Čj (vyprávění)

9. Hudební výchova

Hv 1. – 3. roč.

Hv (vokální činnosti)	»	Prv (správné dýchání, lidské tělo)
	»	Čj (správné návyky čtení, výslovnost)
Hv (poslechové činnosti)	»	Čj (správné návyky čtení, výslovnost, nácvik přednesu, recitace, dram.výchova)
Hv (instrumentální činnosti)	»	M (práce s notami, tempo, metrum)
	»	Vv (kresba estetického prožitku)
Hv (hudebně pohybové činnosti)	»	Tv (tanec, pohyb)
	»	Čj (dramatická výchova)
Hv 4. – 5.roč.		
Hv (vokální činnosti)	»	Vl (naše vlast, státní symboly)
Hv (poslech. činnosti)	»	Vv (emociální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady)
Hv (hudebně pohybové činnosti)	»	Tv (taneční prvky)

10. Tělesná výchova

Tělovýchovné chvílky prolínají všemi předměty

Tv	»	M (měření – metr, stopky, porovnávání výkonů, vlastní záznamy výkonů, slovní úlohy)
Tv	»	Vv (využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu)
Tv	»	Prv (lidské tělo, výchova ke zdraví, orientace v přírodě)
Tv	»	Přv (lidské tělo, výchova ke zdraví)
Tv	»	Hv (hudebně pohybová výchova)

II.stupeň

1. Chemie

CH 8 (vlastnosti látek)	«	F 6 (měření veličin skupenství látek)
CH 8 (atom, el. obal)	«	F6 (částicová stavba látek)
CH 8 (prvky, sloučeniny)	»	F 9 (jaderná energie)
CH 8 (reakce, rovnice)	«	M 6 (dělitelnost přirozených čísel)
CH8 (chemické rovnice)	«»	M 8 (rovnice)
CH 8 (oxidy)	«	Čjal 6 (čtení s porozuměním)
	«	Inf 7 (prezentace v power point)
	»	Př 9 (nerosty a horniny)
CH 8 (kyseliny, bezpečnost při práci)	«	Čjal 7 (popis pracovního postupu)
CH 8 (soli kyselin)	»	Př 9 (Nerosty a horniny)
CH 8 (roztoky)	«	M7 (procenta)
CH 9 (redox reakce)	«	F 8 (formy energie)
CH 9 (výroba el. proudu)	«»	F 9 (elektromagnetické děje)
CH 9 (paliva)	«»	Př 9 (nerosty a horniny)
	«	Přv5 (životní podmínky)
CH 9 (přírodní látky)	«	Př 8 (biologie člověka)
	«»	VkZ (9 životní styl)

CH 9 (drogy)	«»	VkZ (9 životní styl)
CH 8 (chem. půmysl v ČR)	«	Z 8 (ČR)
CH (alchymie, separační metody)	«»	D (alchymie, středověk, novověk)
CH8 (výroba chem. látek, pigmentů)	«»	D6 (antika)

2. Matematika

M6 (desetinná čísla)	«	M4(zaokrouhlování přirozených č.)
	«	Přv 4(převody jednotek)
	»	M7 (celá a racionální čísla, procenta)
M6 (rovinné útvary)	«	M2,3 (základní útvary v rovině)
M6 (osová souměrnost)	»	VV8 (různé typy zobrazení)
M6 (trojúhelníky)	»	M7 (podobnost trojúhelníků), M8 (Pythagorova věta)
M7 (kvádr, krychle)	«	F6 (měření veličiny),
	»	M9 (povrch a objem těles), VV8 různé typy zobrazení
M7 (celá, rac. čísla)	»	M8 (závislosti, data)
	»	D 6,7 (časová osa)
M7 (poměr)	«»	F7 (pohyby těles, Newtonovy zákony),
	»	M9 (funkce),
	«»	Inf 7 (tabulkový editor)
	«	Čjal 6(čtení s porozuměním), Z6(měřítko mapy)
M7 (procenta)	»	CH 8 (směsi), F8 (účinnost, výkon), M9 (finanční mat.)
M8 (mocniny)	»	M9 (kvadratická funkce)
M8(výrazy)	»	M9 (lomené výrazy)
	«	M5 (dosazování za proměnnou), F6,7 (dosazování do vzorců)
M8 (závislosti a data)	«	Z6 (plán, mapa, statistické tabulky)
	»	M7 (procenta, sloupkový diagram)
	«	Inf 7 (Excel)
M9 (kužel, prostorové útvary)	«	M 7 (povrch a objem těles), M8 (kruh, kružnice)

3. Hudební výchova

HV 6, 7 (druhy hudby – pantomima,balet, výrazový tanec,lidový tanec,/mazurka/)	«	TV5 (pohybové prvky, gymnastika)
HV 7 (baroko – oratorium,kantáta)	»	VV 9 (charakteristické znaky)
HV 8 (jazz, swing, rock)	«	Z7 (Amerika), Z9 (obyvatelstvo světa)
HV 9 (shrnutí umění – starověk až umění 20.stol. v Čechách)	«»	VV9 (20.století)
HV 6 (lidová píseň,lidový dvojhlas)	«	VI 5 (regiony), Čjal (nářečí)
HV 6 (opera, opereta, muzikál)	«	Čjal (divadlo, film)
HV 9 Česká nonartificiální – populární hudba	»	Tv 9 (taneční kroky, rytmická cvičení)
HV 6 (Opera,Národní divadlo – Smetana, Dvořák; J.Mysliveček,B.Martinů,L.Janáček) «		VI5, Čjal 5 (Národní obrození)

4. Německý jazyk

Nj 9	«	PRV 3 (oblékání, dopravní prostředky, části těla)
Nj 9 (charakteristika)	«	Čjal 6 (pořádek slov ve větě, popis),
	«	Čjal 6 (synonyma, antonyma)
Nj 9 (informační nápisy)	«	VI 5 (orientace ve městě)
Nj 8 (informace o sobě)	«	VkO 6 (občan, stát,), Prv 3 (adresa)
Nj 8 (popis bydliště)	«»	Z 8 (ČR)

5. Dějepis

D6 (počátky lidské společnosti)	«»	Z6 (orientace na mapě světa, lidské rasy, jazyky)
	»	Př8 (vývoj člověka)
		VV6 (pravěké malby)
D6 (starověk)	«»	M 6 (desítková soustava, arabské a římské číslice, řecká abeceda)
	»	F7 (Archimédes, kladky)
	»	Vko9 (světová náboženství, demokracie, diktatura, formy vlády)
	»	Př 8(základy lékařství)
		Vv 6 (řecké umění, římské stavby)
	«»	Čjal 6 (řecké báje a pověsti, Homér, římské báje, řečnictví)
	»	Vkz 7 (strava ve Středomoří)
D7 (křesťanství a středověká Evropa)	«»	Z7 (vznik států, Arabové a islám, křížové výpravy)
		Čjal 7(první písemné památky, české pověsti, kroniky, doba Karla
		Vv9 (byzantské a arabské umění, románský sloh, gotické
IV) umění)		Hv (gotická hudba, husitské písně)
D7 (objevy a dobývání)	«»	Čjal 8 (renesance)
	»	Vko 8 (typy států, složky státní moci)
		Vv9 (renesance)
	«»	Z7 (objevení Ameriky, zeměpisné názvosloví – mys Dobré naděje, Magalhaesův průliv)
	«	F6 (důkazy o kulatosti Země)
D8 (19. Stol) romantismus)		Čjal (osvícenství, rokoko, klasicismus, národní obrození,
bílých	«	Z7 (pojem kolonie, britské kolonie, USA, Japonsko, objevování míst na mapě)
v hudbě,	«	HV6 (barokní hudba, italská a francouzská opera, klasicismus hudební drama, opereta)
romantismus)		Vv9 (baroko, generace Národního divadla, klasicismus,
		Vko 6 (kulturní tradice)
		F, CH, Př (přírodovědecké objevy a vynálezy)
D9 (moderní doba)	«	Vko8 (naše vlast – významné osobnosti, státní symboly, Ústava ČR, principy demokracie, lidská práva
	«	Z8 (orientace na mapě Evropy a světa, vývoj státního území rasismus)
našeho státu,		Čjal 9 (literatura 1. pol. 20. Století)
D9 (moderní doba)	«»	Vv9 (směry 1. pol. 20. Století)
	«»	Hv9 (skladatelé 1. pol. 20. Století)
	«»	Ch 9 (bojové plyny)
	«»	F9 (zneužití jaderné energie)
	«	Př8 (penicilin)
	«	Vkz 9 (stres, zátěžové situace)

D9 (pol. 20. Stol až současnost)	«	Vko 8 (mezinárodní spolupráce, evropská integrace, globalizace, Ústava ČR, právní řád ČR, lidská práva)
	«»	Z9 (orientace na mapě současného světa, nové státy, globální problémy, hospodářství současného světa)
	«»	Čjal 9 (2. pol. 20. století., současná literatura)
	«»	Vv 9 (umění 2. pol. 20 století)
	«	Tv 6 (sport a jeho význam)
	«»	Vkz 9 (problémy současného životního stylu)

6. Zeměpis

Z6 (geografické informace) Země)	«»	F6 (sluneční soustava, skupenství látek, gravitační síla)
	«	Přv5 (život ve vesmíru, střídání období – změny v přírodě)
	«»	M6 (jednotky vzdáleností, porovnání velikost planet)
	«	Čjal 5 (velká písmena – Galaxie x galaxie)
	«»	D6 (vývoj poznávání o tvaru Země)
Z6 (planeta Země)	«»	Čjal 7,8 (různé významy slova, slova přejatá)
	»	M7 (práce s měřítkem, převody jednotek, polokružnice)
		D (tematické mapy)
	»	Čjal 7 (názvosloví)
flóry a půdy,	»	Př9 (vznik krajinných sfér, nerosty a horniny, rozmístění fauny na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka ekosystémy, fotosyntéza, příroda v místní krajině)
	«»	F6 (teplota, tlak, hustota, změny skupenství)
	»	M7 (nadmořská výška, náčrtky, plánky)
	»	Vko 7 (čistota ovzduší)
	«»	Čjal 6,7 (synonyma)
	«	Přv5 (podmínky života na Zemi)
	»	Př8 (populace, lidské rasy, obživa obyv., podvýživa, HIV)
	«	Ch9 (využití nerostných surovin, chemizace v zemědělství, chemický průmysl, fosilní paliva)
	»	F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků)
	»	M8 (rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty)
	«»	D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, objevné plavby)
	«»	Vko 6 (lidská práva, pokrok lidstva)
	»	Čjal 8 (jazyky Evropy)
	»	Vkz 7 (zdravý životní styl)
Z6(kulturní krajina) prostředků)	»	F7 (rozvoj techniky, rychlost různých dopravních
Z7 (světadíly)	»	Př 8 (lidská populace, lidské rasy, hlad, HIV)
	»	F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků)
	»	Ch9 (nerostné suroviny a jejich využití, chemický průmysl)
	»	M8 (hustota zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky
plochy)	»	D8 (vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, kolonizace)
	»	Vko9 (lidská práva, světová náboženství)
	«»	Aj7 (anglicky mluvící země)
Z8 (Evropa) suroviny)	»	Př 9 (geologická stavba, ochrana přírody, nerostné
	»	M9 (práce s daty)
	»	F9 (atmosférické prvky, typy elektráren)
	»	Ch9 (využití ner. surovin, chemický průmysl a vliv na ŽP)

vývoj	D9 (dějiny českého státu – (významné události, osobnosti, státní hranice, historie průmyslu, regionu)
	« Čjal 6,9 (nářečí, významné osobnosti)
	» Hv9 (významní čeští hudební skladatelé)
	« Vko 6 (státní symboly)
Z9 (obyvatelstvo)	«» Vzk9 (životní styl českého národa)
	« Př8 (lidská populace, lidské rasy)
	M8 (rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty,)
	« D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, historie dopravy, objevné plavby)
	«» Vko9 (lidská práva, pokrok lidstva)
	« Čjal 8 (jazyky Evropy)
	« Vzk 9 (zdravý životní styl)
Z9 (ekologické problémy)	«» Aj, Nj (základní konzervační témata)
	«» Př9 (životní prostředí, ekologie, život v přírodní a kulturní krajině, oteplování, ekologické katastrofy, zdroje energie, kácení tropických
výčerpateľné deštných lesů, fotosyntéza)	« Ch8 (skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné
suroviny)	«» F9 (alternativní zdroje energie)
	« D6 (rozvoj společnosti, změny krajiny)
	«» Vko 9 (celosvětové problémy, mezinárodní spolupráce)

7. Přírodopis

Př 6 (třídění organismů)	» Čjal15 (jméno rodové, druhové)
Př6 (vnik, vývoj života)	« Přv5 (základní životní podmínky), Z6 (Země)
Př6 (plísně)	« Přv5 (houby)
Př6 (bakterie)	» Př8 (infekční onemocnění)
Př6 (fotosyntéza)	» Ch9 (fotosyntéza, dýchání)
Př6 (systém rostlin, živočichů)	« Přv5 (třídění organismů)
Př6 (hmyz)	» Ch9 (insekticidy)
Př7 (organismy a prostředí)	«» F6 (hustota vody)
	» Z8 (ČR, vegetační stupně)
Př8 (anatomie a fyziologie)	« Přv5 (člověk)
	» Vzk9(základy sexuální výchovy)
	« Aj (y body)
Př8 (nemoci)	» Vzk9 (zdravý životní styl)
Př8 (smysly)	» F9 (vesmír)
Př8 (genetika)	» Ch9 (DNA, přírodní látky)
Př9 (stavba Země)	«» F9 (vesmír)
Př9 (horniny, nerosty)	« Ch8 (oxidy, soli, anorg. Sloučeniny)
	«» Ch9 (paliva)
Př9 (éry vývoje)	« D6 (geologická období)
	« Př8 (vývoj člověka)
Př9 (geologický vývoj ČR) «	Z8 (ČR)

8. Fyzika

F6 (vlastnosti látek)	» Ch8 (stavba atomu)
F6 (fyzikální veličiny)	» Ch8 (vlastnosti látek)

	«	M5 (převody jednotek)
	»	M 6, 7 (objemy těles)
F6 (čas)	«	Přv5 (roční období)
F6 (síly)	«»	M (řešení úloh, grafy)
F7 (rychlost, dráha)	«»	M (výpočty)
F7 (světlo)	»	Př8 (lidské oko)
F8 (obnovitelné a neobn. zdroje)	»	Ch9 (redox reakce)
F8 (el. odpor)	«»	Ch8 (kovy)
F9 (magnetické pole)	«»	Z (zemské póly)
F9 (elmg. indukce)	«»	Ch9 (výroba el. proudu)
F9 (střídavé napětí)	«	M8 (grafy)
F9 (radioaktivita)	«	Ch8 (chem. prvky)

9. Informatika

Inf5 (struktura pc)	«»	Aj5 (popis počítače, vybavení domácnosti)
Inf5 (zásady práce s PC)	«»	Přv5 (zdraví, čl. ulehčuje práci)
Inf5 (email, chat)	«»	Čjal (písemný projev)
Inf5 (textový editor)	«»	Čjal 5 (členění textu na odstavce)
Inf6 (počítačová grafika)	»	VV7 (práce s barvami, tvary, grafické písmo)
	«	M5 (plošné obrazce)
Inf6 (tabulkový kalkulátor)	»	M8 (grafy, tabulky)
Inf7 (powerpoint)	«»	Naučné předměty (referáty)

10. Výchova ke zdraví

VKZ 6 (rodinný život)	«»	VKO 6 (genealogie)
		Z 6 (geografie světadílů – obyvatelstvo)
VKZ 6 (rodina a širší soc. prostředí)	«»	VKO 6 (listina základních lidských práv a svobod)
VKZ 6 (rozvoj osobnosti)	«»	PŘ 6 (význam hygieny)
	»	PŘ 9 (oběhová soustava – imunita, civilizační vlivy)
VKZ 6 (osobní bezpečí)	«»	VKO 6 (listina základních lidských práv a svobod)
VKZ 6 (péče o zdraví, režim dne)	»	PŘ 9 (nervová soustava)
	«»	TV 6 (preventivní pohybová činnost)
VKZ 6 (zdravá výživa)	»	PŘ 9 (zdravá výživa)
	»	CH 9 (sacharidy, lipidy, proteiny)
VKZ 6 (prevence zneužívání návyk. látek)	»	PŘ 7 (krytosemenné rostliny)
	»	PŘ 8 (dýchací soustava)
	»	CH 9 (drogy)
VKZ 7 (rodina)	«»	VKO 7 (listina základních lidských práv a svobod)
	«»	PŘ 7 (dorozumívání mezi živočichy)
VKZ 7 (klíče ke zdraví)	«	PŘ 6 (jednobuněčné organismy)
	»	PŘ 8 (pohybová soustava)
VKZ 7 (zdravá výživa)	»	PŘ 9 (racionální výživa, přeměna látek a energie)
	»	CH 9 (enzymy, vitamíny, hormony)
VKZ 7 (zneužívání návykových látek)	»	PŘ 9 (poškození lidského organismu)
	»	CH 9 (drogy)

	»	TV 9 (drogy a jiné škodliviny)
VKZ 7 (osobní bezpečí)	»	TV 9 (bezpečné chování při sportu)
	»	PŘ 8 (úrazy a první pomoc)
VKZ 7 (sexuální výchova)	»	PŘ 8 (rozmnožovací soustava)
VKZ 7 (rodina)	«	VKO 7 (zákon o rodině)
VKZ 9 (člověk ve zdraví a nemoci)	»	PŘ 8 (seznámení s původci nemocí)
VKZ 7 (zdravá výživa)	»	CH 9 (zdraví prospěšné potraviny, konzervace potravin)
VKZ 9 (zneužívání návykových látek)	»	PŘ 8 (vliv drog na lidský organismus, základy první pomoci)
	»	CH 9 (drogy)
VKZ 7 (osobní bezpečí)	«»	VKO 8 (člověk v sociálních vztazích)
VKZ 6 (mimořádné události)	»	VKO 9 (globální svět)
	»	PŘ 9 (ekologické katastrofy)
VKZ 9 (sexuální výchova)	»	VKO 9 (rodina a zákony)
	»	PŘ 8 (rozmnožovací soustava)
VKZ 9 (péče o duševní zdraví)	»	VKO 9 (životní perspektivy)
	»	PŘ 8 (poškození lidského organismu)
	»	TV 9 (preventivní pohybové činnosti)
VKZ 9 (zdravá výživa)	»	PŘ 8 (racionální výživa, zdravý životní styl)
	»	TV 9 (strava sportovců)
VKZ 9 (mimořádné události)	»	VKO 9 (globální svět, trestní právo)
	»	PŘ 8 (základy první pomoci)
VKZ 9 (sexuální výchova)	»	VKO 7 (rodina a zákony)
	»	PŘ 8 (rozmnožovací soustava)

11. Tělesná výchova

TV 6. – 9. ročník «»	D 6 (antické olympijské hry)
	«» VKZ 6 (péče o zdraví)
	«» VKZ 7 (bezpečné sportování, doping)
	«» VKZ 8 (prevence civilizačních chorob)
	«» VKZ 9 (péče o duševní zdraví)
	«» PŘ 8 (pohybová soustava)

12. Pracovní činnosti

Pč 6 (vlastnosti materiálu)	«»	F6 (měřené veličiny)
Pč 6 (pracovní postupy)	»	Čjal 7 (popis pracovního postupu)
Pč 6 (náčrtý, výkresy)	»	M7 (poměr)
Pč 7 (stavebnice)	»	F8 (elektrické obvody)
Pč 7 (bezpečnost práce)	«»	Př8 (první pomoc)
Pč 9 (volba profese)	»	Vkz (rozvoj osobnosti)
	«	Čjal 7 (životopis), Čjal 9 (tiskopisy)

Pč 9 (zaměstnání) «» Vko

13. Anglický jazyk

Aj 6 (rodina, domov)	»	Vkz 6 (rodina a příbuzenské vztahy)
Aj7 (společnost a její problémy)	»	Vko 6 – 9 (aktuality, aktuální dění ve světě)
Aj8 (životní styl, stravování, sport)	»	Vkz 6 (režim dne, vliv výživy na zdravotní stav lidí)
Aj9 (volba povolání)	»	Vkz 9 (sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace)

14. Výtvarná výchova

VV 6 (písmo)	«»	M 6 (geometrie – tiskací písmo)
VV6 (postava), správné proporce	«»	Čjal 6 (popis postavy – kamaráda, literární postava)
	«»	D6 (popis pravěkého člověka)
	»	Nj 9 (části těla)
	»	Př 8 (člověk)
VV7 (modelování světlem a stínem – tvar těles)	«»	M6,7 (tělesa)
	«»	D (o umění)
VV 7 (barevná perspektiva – prostor)	«»	Čjal 7 (popis)
	»	CH9 (chemie ve stavebnictví – barvy)
VV8 (tvarová perspektiva – prostor)	«	M6 (rovnoběžky, různoběžky)
VV8 (hlava a její části)	«	Čjal 7 (popis)
	«	M 7 (zlomky)
	«»	D 8,9 (o umění)
	«»	Př 8 (člověk)
VV9 (umělecké slohy)	«	Čjal 6 (popis obličeje)
	«»	Vko (umělecké slohy)
	«	D7,8 (o umění)
	«	Z 7 (státy, světadíly)

Ostatní vazby vyplývají z textu (již propojené s výše uvedenými předměty)

Vysvětlivky:

» přechod „do“ předmětu
 « přechod „z“ předmětu
 «» oboustranná závislost

7.2 Pracovní činnosti 9. ročník 2022/23

vzdělávací obsah SVĚT PRÁCE dokončení, částečně PROVOZ A ÚDRŽBA DOMACNOSTI, LABORATORNÍ TECHNIKA A VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme k hledání nevhodnějšího způsobu postupu práce, který zohledňuje možnosti šetření materiálu a energie
- při řešení problému preferujeme nové postupy

Kompetence k učení

- učíme chápat význam symbolů pro údržbu oděvů, pracovat s návody k obsluze elektrických spotřebičů

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce
- procvičujeme dodržování pracovního postupu
- vyžadujeme samostatnost při práci, schopnost práci si rozvrhnout a naplánovat v souladu se zadaným úkolem
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem, chápe jejich důležitost

Kompetence sociální a personální

- netolerujeme porušování pravidel práce v týmu, kdy žák svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- vytváříme atmosféru podporující sebedůvěru, nový postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, kdy žák chápe svoji práci jako příležitost k seberealizaci
- vedeme k uvědomování si důsledků svého chování

Kompetence občanské

- na konkrétních situacích nacvičujeme zvládnutí běžné komunikace s úřady, provádění jednoduchých operací platebního styku a domácího účetnictví
- učíme žáky orientovat se v problematice odpadů v domácnosti a jejich ekologické likvidace, chápání základní ekologické souvislosti

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme komunikaci při práci ve skupinách se spolužáky, při společné práci respektujeme názor ostatních, o navrhovaných postupech práce diskutujeme
- učíme přiměřeně reagovat na hodnocení své práce ostatními žáky a učitelem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání);
- motivujeme žáky k týmové komunikaci prostřednictvím různých digitálních technologií při vyhledávání informací k elektronice v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Pracovní činnosti	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
BEZPEČNOST PRÁCE, HYGIENA PŘI PRÁCI	
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci i při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu v domácnosti, v laboratoři	Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti a laboratoři
SVĚT PRÁCE	
Zná základní požadavky při volbě povolání Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání,	Možnosti vzdělávání Výběr povolání informace a poradenské služby
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání a podnikání pracovní příležitosti v obci (regionu) Mapa škol v regionu Drobné a soukromé podnikání
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
Zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů	Provoz domácnosti (voda, teplo, světlo) Hygienické požadavky na zařízení, osvětlení, větrání a vytápění bytu, zdravé bydlení
Umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Ekonomika domácnosti Rozpočet domácnosti Vybavení domácnosti z hlediska potřeb, funkčnosti, finančních možností Příjmy a výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk
Chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti, při údržbě oděvů a textilu	Údržba a úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí) Odpad a jeho likvidace Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení)

Pracovní činnosti	9. ročník
<p>Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>Orientuje se v návodu k obsluze běžných spotřebičů</p> <p>Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy</p>	<p>Elektrotechnika v domácnosti</p> <p>elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu el. proudem</p>

Žáci budou v rámci využití digitálních technologií zpracovávat většinu témat elektronicky formou prezentací, tabulek, filmů.

7.3 Přechodné období informatika

NÁBĚH 1.ZÁŘÍ 2022

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1						
2						
3						
4	zahájení řádné dle švp	zahájení řádné dle švp	zahájení řádné dle švp	zahájení řádné dle švp	zahájení řádné dle švp	zahájení řádné dle švp
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7
9	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8

Žáci některých ročníků budou naplňovat jen určité výstupy (viz dodatková tabulka s upravenými výstupy) pro účely hodnocení na vysvědčení.

Dodatková tabulka pro učivo informatiky:

ŠKOLNÍ ROK 2022/23

5. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Data informace a modelování		
Zrušen výstup 5 – 1 – 03, ostatní beze změny		

6. ročník – beze změny výstupů

7. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ		
I – 9 – 1 – 02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací; Znakové sady; Přenos dat. Identifikace barev, barevný model;

7. ročník		
		Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO;
Tematický celek – PRÁCE S DATY		
I – 9 – 1 – 01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty;
I – 9 – 3 – 04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Tematický celek – INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I – 9 – 3 – 01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní Informační systém, uživatele, činnosti, práva, databázové relace;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	
I – 9 – 4 – 03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	
Tematický celek – MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT		
I – 9 – 1 – 03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost;

7. ročník		
	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – větvení, parametry a proměnné		
I – 9 – 2 – 01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup;	Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;
Tematický celek – HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT		
I – 9 – 3 – 03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky;
I – 9 – 3 – 02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat;

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – pojmenuje části a popíše jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí rozdíl mezi	Operační systémy: funkce, typy, typické využití;

Informatika	9. ročník	
technologií určujících trendy ve světě	programovým a technickým vybavením	
I – 9 – 4 – 02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Kompresce a formáty souborů;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí fungování inovativních technologií	Fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita)
I – 9 – 4 – 03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – diskutuje o metodách a cílech hackerů	Struktura a principy Internetu; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace;
I – 9 – 4 – 05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies;

LEGISLATIVA pro rok 2022:

ŠVP bylo zpracováno dle platných dokumentů:

- **RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, s účinností od 1.9.2021**
- **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV čj. - MSMT- 40117/2020-4, z ledna 2021**
- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (Č. 284/2020 Sb., zákona č. 349/2020 Sb., zákona č. 403/2020 Sb., zákona č. 94/2021 Sb. a zákona č. 261/2021 Sb.284/2020)**
- **248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb. a 416/2017 Sb., (dále jen „druhá novela vyhlášky“).**
- **Vyhláška 243/2017, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů**