

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	15
3.1	Zaměření školy .....	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.5	Začlenění průřezových témat .....	24
4	Učební plán .....	27
4.1	Celkové dotace - přehled .....	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	28
5	Učební osnovy.....	34
5.1	Český jazyk a literatura .....	34
5.2	Anglický jazyk .....	52
5.3	Německý jazyk .....	69
5.4	Matematika.....	72
5.5	Finanční gramotnost .....	89
5.6	Informatika.....	91
5.7	Prvouka .....	101
5.8	Přírodověda.....	107
5.9	Vlastivěda.....	112
5.10	Dějepis.....	116

5.11	Výchova k občanství.....	123
5.12	Fyzika.....	133
5.13	Chemie .....	138
5.14	Přírodopis.....	144
5.15	Zeměpis.....	151
5.16	Hudební výchova.....	157
5.17	Výtvarná výchova.....	166
5.18	Tělesná výchova .....	178
5.19	Výchova ke zdraví.....	205
5.20	Pracovní činnosti.....	210
5.21	Volba povolání .....	220
5.22	Volitelné předměty .....	222
5.22.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	222
5.22.2	Konverzace v německém jazyce.....	225
5.22.3	Cvičení z matematiky .....	228
5.22.4	Cvičení z českého jazyka.....	231
5.22.5	Přírodovědný seminář.....	234
5.22.6	Informatika seminář.....	237
5.22.7	Sportovní hry.....	240
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	243
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy....	243
6.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	244
6.3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií: .....	245
6.4	Hodnocení chování .....	248
6.5	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	251
6.6	Zásady pro používání slovního hodnocení.....	255
6.7	Způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	257
6.7.1	Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou naukového zaměření.....	258
6.7.2	Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou výchovného zaměření ....	259
6.8	Absolventské práce .....	261
6.9	Komisionální a opravné zkoušky .....	261
6.10	Hodnocení žáků – cizinců .....	263
6.11	Hodnocení žáků na vysvědčení .....	263
7	Přílohy .....	267
7.1	Mezipředmětové vztahy a závislosti.....	267
7.2	Přechodné období Informatika.....	280

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ

## 1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Na Městečku 51, Veverská Bítýška, 66471

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Zuzana Kudláčková

KONTAKT: web: [www.zsveverskabityska.cz](http://www.zsveverskabityska.cz); email: [zuzana.kudlackova@skolavb.cz](mailto:zuzana.kudlackova@skolavb.cz),

telefon: 549420158

IČ: 70982970

RED – IZO: 600111164

## 1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Veverská Bítýška

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Na Městečku 72, 664 71 Veverská Bítýška

KONTAKTY: telefon: 549 420 397; 549 420 398; email: [ouvb@obecveverskabityska.cz](mailto:ouvb@obecveverskabityska.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSVB/272/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....  
ředitelka školy

Mgr. Zuzana Kudláčková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Veverská Bítýška.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí pěšky nebo dojíždějí z blízkého i vzdálenějšího okolí automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole jsou integrováni žáci s tělesným handicapem za využití asistenta pedagoga vč. materiálního zabezpečení. Ostatní integrování žáci mají podpůrná opatření dle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných **s účinností dne 1. 9. 2016**, ve znění pozdějších předpisů.

### 2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování ve škole probíhá v českém jazyce.

Škola využívá 3 neprovázané budovy: hlavní budova-náměstí Na Městečku č.p. 51, vedlejší budovy-Zábíteší č.p.224 a P. Perky 390. Bezbariérový přístup není zajištěn. V areálu vedlejší budovy na Zábíteší je k dispozici zahrada.

Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika a chemie, ICT, tělocvična. V ICT učebně je možnost připojení k internetu na 30-ti pracovních stanicích, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, spol. zeměpis a dějepis, kabinet 1. stupně.

Dle novely školského zákona (§184a) může být s účinností od 25.8.2020 nařízeno z důvodu krizového opatření vzdělávání distančním způsobem. Vzdělání tímto způsobem škola uskutečňuje podle ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

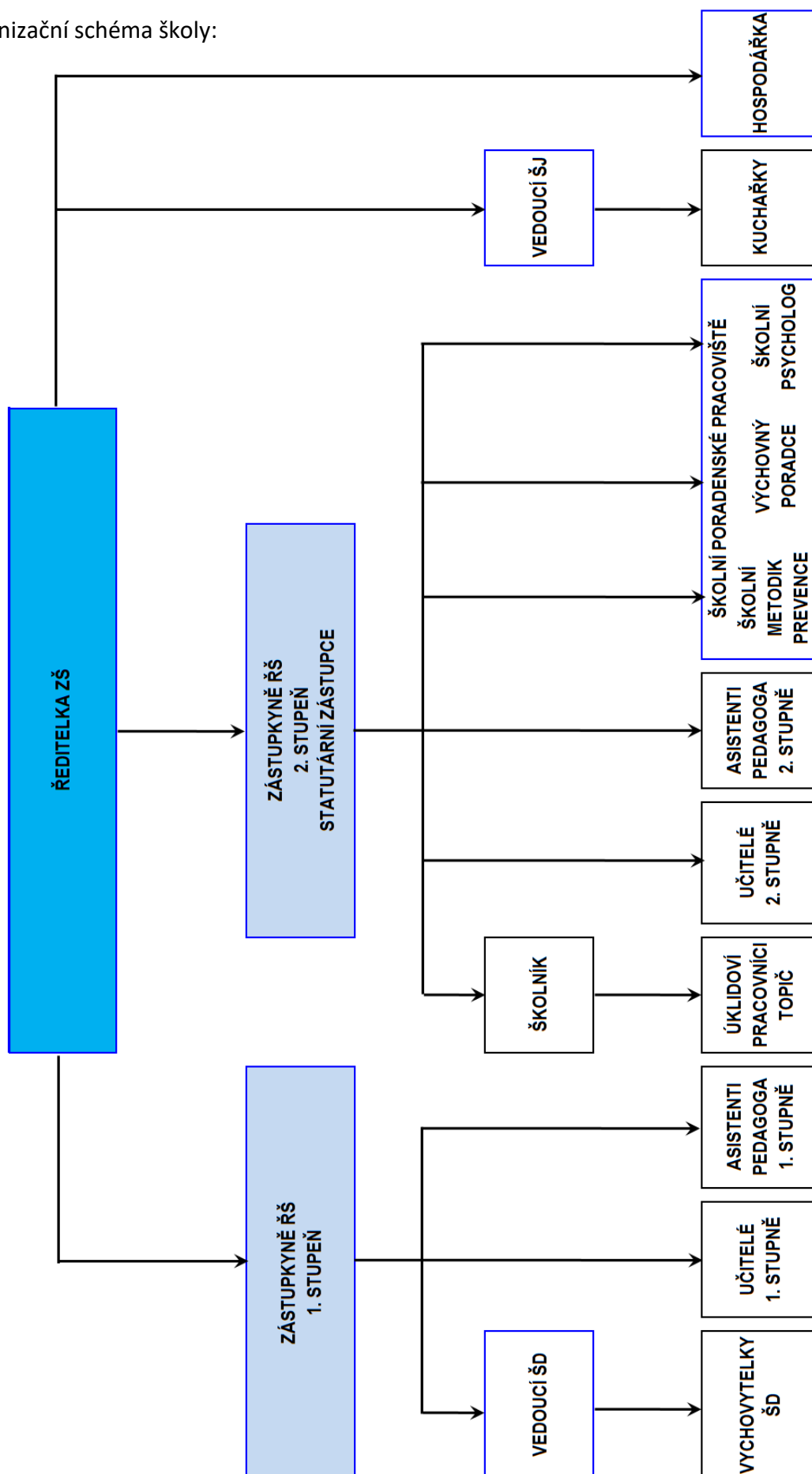
Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: spolupráce s PPP

sexuální výchova: spolupráce s PPP

zdravověda: spolupráce s PPP, lékař

Organizační schéma školy:



## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vychází z vyhlášky MŠMT č.15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

Cílem autoevaluace (vlastního hodnocení) školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení se zpracovává za období tří školních roků.

**Vlastní hodnocení je zaměřeno na:**

- cíle, které si škola stanovila
- posouzení, jakým způsobem škola cíle plní
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a naopak neodpovídajících výsledků
- návrh opatření, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

**Oblasti vlastního hodnocení školy:**

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Součástí vlastního hodnocení školy je výroční zpráva školy zpracovaná za každý školní rok.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět, jelikož podvádění nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování lepších výsledků.
- Používáme takové přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.



- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné hodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat

### **Specifikace autoevaluace školy**

Evaluační činnosti, které tvoří nedílnou součást práce školy jsou jednak **externí** (prováděná orgány inspekce, srovnávacími dotazníky, testy v rámci vytvořených sítí škol aj.) jednak **interní**, při níž škola hodnotí sama sebe.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku.

Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časové rozvržení evaluačních činností.

## **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je vnitřní prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

### **Cíle a oblasti autoevaluace:**

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Některé aspekty školy budou vyhodnocovány například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, které se zároveň špatně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů, ve které je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání předmětových komisí případně z jednání pedagogů v ročníku.

- standardizované testy a evaluační nástroje
- hospitace a vzájemné hospitace
- srovnávací testy
- rozbor úspěšnosti při přijímacím řízení
- rozbor pedagogické dokumentace
- rozhovor s učiteli, žáky, rodiči a dalšími partnery školy
- pozorování
- dotazníky, ankety
- rozhovory s žáky, rodiči a učiteli
- srovnávací testy (Kalibro, Scio, Cermat...)
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách a podobně
- jednání školské rady
- výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sportovní kluby, Sbor dobrovolných hasičů, Lidová škola umění, mateřská škola, místní lidová knihovna, Svaz důchodců, Hartmann-Rico, Úřad práce Brno-venkov, Policie ČR Brno-venkov

obec/město: Město Veverská Bítýška jako zřizovatel

střední školy: Každoroční Presentace středních škol na základní škole Veverská Bítýška

školská rada: Úzká spolupráce na celoškolských projektech a akcích

školské poradenské zařízení: Úzká spolupráce s PPP Brno-venkov

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelné školní akce: třídní schůzky, hovorové hodiny, sportovní akce, mimoškolní akce (výlety, exkurze)

Prezentace školy veřejnosti: Předvánoční zastavení, Den otevřených dveří, Školní ples, Maškarní ples, divadelní představení, besídky

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitelky školy, zástupkyně pro 1. stupeň a zástupkyně pro 2. stupeň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Dobývání vrcholů v okolí Veverské Bítýšky

Volba povolání - Prezentace středních škol

Olympijský den

Den Země

Historická exkurze Praha - jednodenní exkurze, která je pořádána pro zájemce o historii v 7. ročníku. Cílem akce je poznat středověkou Prahu v návaznosti na učivo.

### Přehled školních aktivit

Klokan - matematický, přírodovědný

Dějepisná olympiáda

Matematická olympiáda

Olympiáda v anglickém jazyce

Chemická olympiáda

Recitační soutěž

Sportovní soutěže

Pythagoriáda

Zeměpisná olympiáda

Olympiáda z českého jazyka

Olympiáda v německém jazyce

Biologická olympiáda

Kulturní aktivity

Volnočasové aktivity

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni pořádá vlastní vlastivědně-poznávací zájezd. Obvyklý počet studijních výjezdů je 1 v nepravidelném časovém sledu.

<b>ANGLIE</b>	
<b>Charakteristika aktivity:</b>	<p>Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat</p> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</li> <li>• podpora multikulturality – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění</li> <li>• kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik</li> <li>• lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny</li> </ul> <p><b>EGS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy;</li> <li>• objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a Evropské symboly; život Evropanů a styl života v Evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů;</li> <li>• jsme Evropané – co Evropu spojuje a rozděluje;</li> </ul> <p><b>OSV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita;</li> <li>• sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice;</li> <li>• morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost a stát</li> <li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy – moře, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina</li> <li>• vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví</li> </ul>
<b>Komu je aktivita určena:</b>	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 5.– 9. ročníků. Je především určena angličtinářům, ale i ostatním zájemcům

<b>ANGLIE</b>	
<b>Jak bude aktivita probíhat:</b>	<p>Seznámení žáků především s Londýnem a jeho okolím formou jednotýdenního zájezdu. Bližší poznání historie Anglie, hlavních historických památek, zvyků, národních odlišností apod.</p> <p>Ubytování v rodinách – přímý kontakt s rodilými mluvčími, tradicemi, způsobem života. Komunikace v anglickém jazyce.</p>
<b>Časové rozvržení aktivity:</b>	<p>Jedná se o krátkodobou aktivitu. Časová dotace aktivity je týden. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven v plánu práce na školní rok, který vypracovává vedení školy ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení</p>
<b>Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:</b>	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti</li> <li>• rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sama sebe i druhých</li> <li>• učí žáky komunikovat a ctít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> <li>• učí žáka uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé</li> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• napomáhá k zvládnutí vlastního chování</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, formuje studijní dovednosti</li> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> <li>• rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech</li> <li>• rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí</li> <li>• rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv</li> <li>• vede k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> </ul> <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</li> </ul>

<b>ANGLIE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu</li> <li>• pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti</li> <li>• utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</li> <li>• pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> <li>• napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> <li>• kultivuje postoje k Evropě jak širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života</li> <li>• podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> <li>• utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti</li> <li>• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</li> <li>• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky</li> <li>• umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)</li> <li>• vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> </ul>

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola zajistí svým žákům kvalitní **základní všeobecné vzdělání** orientované na aplikaci vědomostí a dovedností v běžném životě a připraví na další studium tím, že:

- motivuje žáky pro aktivní poznávání a zkoumání svého okolí
- podporuje tvořivé myšlení žáků a jejich logické uvažování
- vede žáky k účinné a přiměřené komunikaci v dané komunikační situaci
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat
- připravuje žáky k plnění povinností občana a znalosti svých občanských práv
- rozvíjí vztahy žáků k přírodě
- ochraňuje fyzické, duševní, sociální zdraví žáků
- motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k toleranci, slušnému chování a ohleduplnosti k jiným lidem, ke kulturním a duchovním hodnotám
- vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Vzdělávací metody a prostředky jsou směřovány k utváření, rozvíjení a osvojení klíčových kompetencí u žáků, zejména pak vedou k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky dovednostmi a schopnostmi použitelnými v reálném životě a předat jim hodnoty zajišťující jejich osobní rozvoj i uplatnění ve společnosti.

#### Cíle školy

Na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu žáků a dalšího vzdělávání jako prioritu své práce.

Mezi cíle práce pedagogů patří, že **žák naší školy:**

- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím a dokáže vyjádřit svůj názor
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě pečovat o zdraví

Pedagogický sbor u žáků podporuje osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci ke svému okolí. Pravidla slušného chování ve škole jsou zakotvena ve školním řádu.

Škola funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Pedagogové a vedení školy si uvědomuje, že plnění cílů vzdělávání je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce. Naplňování kontrolních mechanismů školy je pravidelně vyhodnocováno.

Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků, realizuje je prostřednictvím školské rady.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p><b>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka:</b></p> <p>Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného. Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti. Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou.</p> <p>V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce. Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného. Studium životopisů významných osobností, vlastním příkladem, sledování dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání. Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků. V hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><b>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</b></p> <p>Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů a výletů vytvářením modelových situací a simulováním reálných</p>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>situací. Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů</p> <p>Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</b></p> <p>Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskuzí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci. Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů. Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládnutí základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů). Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Práci s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů. Návčikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</b></p> <p>Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost. Aktivizačními metodami, relaxačními chvílkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopnosti pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu. Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život. Učíme žáky vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování. Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí. Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v životě lidském.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</b>                      Organizujeme zájezdy do zahraničí. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme adaptační programy. Využíváme skupinové práce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce. Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce. Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme Den Země. Využíváme skupinové práce</p>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</b>                      Zaměřujeme se na bezpečnost, ochranu zdraví, ochranu soukromí, ukazujeme na využití při učení, a zapojení do života. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, a zpracování dat, aby volili správné postupy a prostředky pro účely využití digitálních informací. Ukazujeme žákům, jak vhodně upravovat digitální obsah, kombinovat formáty. Učíme žáky využívat technologie pro usnadnění práce, aby zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy, upozorňujeme na rizika využívání technologií, diskutujeme nad negativním dopadem na fyzické i duševní zdraví, vedeme žáky k pravidlům etiky při komunikaci</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</b></p> <p>Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa. Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům, účasti na sběru odpadových surovin, k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Třídíme odpad.</p> <p>V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.</p> <p>Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti</p> <p>Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpujeme návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</p> <p>Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí *podpůrných opatření* uvedených v § 16 školského zákona. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. **27/2016 Sb.** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a její novela č. **248/2019 Sb.**, která zapracovává poznatky z praxe při vzdělávání dětí se speciálními potřebami a nadanými žáky s účinností od 1. 1. 2020

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření *školským poradenským zařízením*.

Na doporučení ŠPZ pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů) může být zařazována **speciálně pedagogická intervence** a **pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Tvorba PLPP je ošetřena podle § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Tvorba IVP vchází z § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a za pomoci pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost tohoto pracoviště, dále metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek.

Škola spolupracuje s rodiči žáků a odbornými pracovišti. V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy.

### **Při komunikaci s rodičem postiženého žáka dodržuje učitel následující zásady:**

- vyjadřuje pedagogický optimismus
- vytváří klidnou atmosféru
- snaží se rodičům poradit, nabídnout pomoc
- nečiní unáhlené závěry

**Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami dodržujeme zásady:**

- respektování zvláštností dítěte
- poskytnutí včasné speciální pomoci
- vytvoření optimálního prostředí
- využití speciálních pomůcek, metod a forem práce

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků (metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi)
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti hodnocení:**

- možnosti úlev, seznamujeme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání (příp. mimořádné nadání) žáka, s výchovným poradcem.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči takového žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost tohoto pracoviště, dále metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek. Školní psycholog je pověřen spoluprací s pedagogicko-psychologickým poradenským zařízením.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků
- urychlujeme a obohacujeme vzdělávací obsah pro nadané žáky
- respektujeme individuální učební tempo
- vytváříme dostatečně podnětné prostředí-příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech, zadávání specifických úkolů
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků
- mimořádně nadaní žáci mohou být předřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M, Tv, Vv, Čj	M	M, Čjal, Aj	M, Aj	M	M, Vko, Čjal	M, Vko	Ch, M, Vko, Čjal	M, Vko, Fg, Čjal
Sebepoznání a sebepojetí	M, Čj	M	Prv, Aj	Vv, Aj	Přv	Tv	Tv	Př, Vko, Aj, Nj	Vp
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Tv, Čj			M, Přv, Vv		M, Pč, Př, Tv, Vko, Vkz		Tv, Vko	Ch, Vko, Z, Aj, Nj
Psychohygiena		Čj	Tv	Pč, Přv, Vj		M, Vko, Vkz		Př, Tv, Vko, Aj	Vko
Kreativita	Vv, Čj			Vv	Vv			M, Vko	
Poznávání lidí	M, Prv, Tv, Čj	Prv	Prv, Vv, Aj			Vko, Aj	Vko	Př	Vkz, Nj
Mezilidské vztahy	M, Prv, Čj	M, Prv, Čj	Prv	Vj		Vko, Vkz	Vko, Z		Vko
Komunikace	Hv, M, Čj	M	Hv, Čjal, Aj	M, Aj	In	Př, Z	M, Tv, Vkz, Z	Př, Tv, Vko, Čjal, Aj, Nj	M, Fg, Čjal, Aj
Kooperace a kompetice		Tv, Vv		Vj	M			Tv, Vko	Ch, M, Tv, Vko
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Tv, Čjal				Tv, Vko, Z	Ch, Tv, Z	M, Vkz
Hodnoty, postoje, praktická etika	M		M	Vj		Vko, Z	Vko	Vko	Ch, Vko, Vkz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Tv	Tv		M		Vko	Vko	Z	Vko, Vp
Občan, občanská společnost a stát			Tv			Pč, Př, Vko	Pč	D, Vko	D, Ch, Př, Vko, Vkz
Formy participace občanů v politickém životě			Čjal		M, Vj		D	Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			M		Vj	D	Vko	Vko	Vko, Vkz
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Čjal	Hv, M, Aj	M, Vj, Vv	Vko, Vkz	D, Z, Aj	D, Ch, Vko, Aj	D, Z, Př, Vko, Nj



Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VI	Vko, Aj			Vko
Jsme Evropané					VI	D		Vko, Z	D, Ch, Vko
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Vv	Hv			Čjal, Aj	Vko	Vko		
Lidské vztahy	M	Hv, M, Tv	Tv	Tv, Čjal	Čjal	D, Vko, Vkz	D, Vko, Vkz	Vko	D, Vko
Etnický původ			Prv	M	M, Tv	D, Vko, Čjal, Aj	D, Vko, Aj	Př	Vko
Multikulturalita				Čjal	M, In, Aj	D, Vko	Vko	D, Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					M, Přv	Vko			Vko, Fg
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	M	M		M, Přv	Přv	Př, Z	Př, Vko	F, Ch	Př
Základní podmínky života	Pč			Pč, Přv	M	D, Z		F, Ch	F, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M		M		Přv, Čjal	D, Př, Z	D, Vko	D, F, Ch	D, F, Ch, Př, Vko, Z, Aj, Nj
Vztah člověka k prostředí	M, Tv	Tv	M	M, Vv	Čjal	Př, Vko, Vkz	M, Př, Vkz	Ch	Př, Vko
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čjal	In	D, In	Vko, Z, Čjal	Ch, Čjal	Ch, Fg, Čjal, Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čjal	Čjal	Čjal	Vko, In, Čjal	M	Čjal
Stavba mediálních sdělení					In	Čjal	Vko, In, Čjal		Čjal
Vnímání autora mediálních sdělení					Čjal	Čjal	In	M, Čjal	Čjal
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv, VI	Hv		Vko, Čjal	D, Čjal	Vko, Fg
Tvorba mediálního sdělení					Vv, In	In, Čjal			Čjal
Práce v realizačním týmu	M	M		M	Tv		Tv		

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čja / ČJ</b>	Český jazyk a literatura / Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Fg</b>	Finanční gramotnost
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>In</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vko</b>	Výchova k občanství
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vp</b>	Volba povolání
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+2	6+2	<b>33+9</b>	4+1	4+1	4	3+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4	4+1	4+1	3+1	<b>15+3</b>
	Finanční gramotnost										0+1	<b>0+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	<b>3+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	<b>5+3</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví							1	1		0+1	<b>2+1</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1			<b>2</b>
	Volba povolání										1	<b>1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Konverzace v německém jazyce</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Informatika seminář</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
<p>Výuka informatiky probíhá od 4. do 9. ročníku. Ve všech ročnících je 1 hodina povinná. Výuka byla zahájena ve všech daných ročnících 1. 9. 2022.</p> <p>Náběh vzdělávacího obsahu je tedy pro 5. - 9. ročník postupný (viz Příloha 2).</p> <p>2023/24                      4.,5., 6., 7. ročník - obsah Informatiky v plném rozsahu                      8.,9. ročník - návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvují menší část nové Informatiky)</p> <p>2024/25                      4.,5.,6., 7., 8. ročník - obsah Informatiky v plném rozsahu                      9. ročník - návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvují menší část nové Informatiky)</p>

## Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň

### **Český jazyk**

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílána o 9 disponibilních hodin. V 1. a 2. ročníku – název vyučovacího předmětu Český jazyk (ČJ), od 3. ročníku - Český jazyk a literatura. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter jeho součástí je psaní a čtení. Od 2. do 5. ročníku je členěn na slohovou a komunikační výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Práce probíhají v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí.

### **Anglický jazyk**

Výuka je na 1. stupni úvodem do studia cizího jazyka a má dítě blíže seznámit s jeho funkcí. Vyučovací hodina probíhá s výrazným začleněním krátkodobých projektů, které jsou prezentovány na úrovni třídy. Začleňuje poslech, hry, pohybové aktivity a výstavy vlastních projektů žáků. Žák se seznamuje s fonetickou a gramatickou stránkou, s reáliemi. Výuka probíhá v jednotlivých kmenových třídách, jazykové učebně, počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí. V početných třídách jsou žáci děleni do skupin.

### **Matematika**

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílána o 5 hodin.

Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo počítačové učebně, učebně s interaktivní tabulí, frontálně a skupinově. Skupiny jsou smíšené tak, aby si žáci vzájemně pomáhali. Úlohy by měly být chápány jako matematické modely reálných problémů ze žákova prostředí. Snahou je rozvíjení úsudku pozornosti a soustředění.

### **Informatika**

Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku, probíhá v počítačové učebně.

### **Prvouka**

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učitel využívá základních didakticko-metodických postupů (postup od známého k neznámému atd.), učebnic, pracovních listů. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí.

### **Vlastivěda**

Vlastivěda je posílána o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku, v obou ročnících se výuka realizuje 2x týdně.

Žáci poznávají sebe a své okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učitel využívá učebnice, pracovní listy, názorný materiál, aktivní práci žáků (hry, vycházky, exkurze, besedy, návštěvy muzeí a výstav, projektů a jiné). Práce probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí, kde se hojně využívá videoprogramů.

### **Přírodověda**

Přírodověda je ve 4. ročníku vyučována jednou týdně, ale je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a prohloubení zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnání nových životních situací, při upevňování pracovních a režimových návyků. Horizont poznatků žáků se rozšiřuje hlavně využitím aktivní práce žáků (hry, vycházky, exkurze, sběr materiálu, návštěvy muzeí, projekty, přírodovědné programy ekologických organizací).

### **Výtvarná výchova**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět. V 1., 4., 5. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 2. a 3. ročníku dvěma hodinami týdně. Žáci navštěvují keramickou dílnu. Škola spolupracuje s místními spolky a obecním úřadem výstavami prací žáků školy. Jednotlivé ročníky navštěvují galerie, výstavy s aktivními výukovými programy pro žáky.

### **Hudební výchova**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Žáci zpívají za doprovodu klavíru, kytary, dětských rytmických nástrojů či reproduované hudby. Žáci se účastní školou vybraných hudebních pořadů. Využívají se i programy v učebně s interaktivní tabulí.

### **Tělesná výchova**

Výuka probíhá v třídním kolektivu společně pro chlapce i dívky. V početných třídách dělíme žáky na skupiny. V závislosti na roční době a počasí je využívána tělocvična nebo školní hřiště. Ve 2. a 3. ročníku se žáci účastní základní výuky plavání v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci se aktivně účastní různých soutěží (šplh, vybíjená, kopaná aj.). Při celoškolských projektech se žáci seznamují s okolím školy a obce a učí se pohybovat v přírodě.

### **Pracovní činnosti**

Vyučuje se v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Práce probíhá v kmenových třídách.

## Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň

### **Český jazyk**

Výuka Český jazyka je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6., 7. a 9. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk na 1. stupni, je členěna na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Výuka probíhá v kmenových třídách, je možno využívat počítačovou pracovnu či veškerou audiotechniku.

### **Matematika**

Matematika je posílena o 3 hodiny disponibilní dotace v 7., 8., a 9. ročníku. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáku, na řešení problému, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

### **Finanční gramotnost**

Vyučuje se jako samostatný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v rámci disponibilní časové dotace.

### **Cizí jazyky**

Při výuce cizích jazyků je primárně vyučován anglický jazyk. Německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk s celkovou disponibilní časovou dotací 6 hodin (3 hodiny v 8. a 3 hodiny v 9. ročníku). Při vyšším počtu žáků ve třídě (25 a více) je výuka dělena na skupiny. Výuka probíhá v kompletně vybavené odborné učebně. Jazykové předpoklady žáků jsou rozvíjeny v zájmových kroužcích a zapojením v jazykových soutěžích.

### **Informatika**

Informatika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně jednododinovou dotací pro každý ročník. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo kmenových třídách s mobilní technikou. Výuka se může realizovat v 2hodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.

### **Dějepis**

Výuka dějepisu je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně či ve třídách s interaktivní tabulí. K dispozici je odborná literatura, atlasy a nástěnné mapy. Při výuce je možno využít i audiovizuální techniku.

## **Výchova k občanství**

Občanská výchova se zaměřuje hlavně na vytvoření hodnotového žebříčku, na vytvoření postojů k realitě a na orientaci v moderní demokratické společnosti. Dále rozvíjí právní a etické vědomí žáku a vytvoření jejich osobní a občanské odpovědnosti k životu v demokratické společnosti. V šestém ročníku byla po revizích výstupů posílena výuka o 1 disponibilní hodinu.

## **Fyzika**

Fyzika je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6., 8. a v 9. ročníku. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky. Na základě porovnávání, měření a experimentování si žáci s pomocí fyziky osvojují pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i technické praxi.

## **Chemie**

Výuka probíhá v obou ročnících 2x týdně v rámci celé třídy v odborné učebně nebo kmenové třídě. Při výuce je dodržována vyhláška o práci s nebezpečnými látkami.

## **Přírodopis**

Přírodopis je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 8., v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Výuka navazuje na učivo přírodovědy 1. stupně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenové třídě. Při exkurzích a vycházkách do přírody probíhá výuka mimo školní budovu.

## **Zeměpis**

Zeměpis je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 7., 8. ročníku, v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Uvádí žáky do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek v jednotlivých částech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě. Vyučování probíhá v kmenových třídách či v počítačové učebně.

## **Hudební výchova**

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně. Pravidelná výuka je doplňována účastí žáků na vybraných hudebních pořadech.

## **Výtvarná výchova**

Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Podílí se na krátkodobých projektech, příležitostně pořádá výstavy dětských prací mimo školu, máme stálou „galerii“ ve škole, účastní se tematických soutěží, navštěvují stálé expozice i příležitostně výstavy výtvarného umění i galerie užitého umění. Žáci mají možnost pracovat s přírodními materiály. Škola má k dispozici keramickou pec, která je maximálně využívána.



Talent žáků je dále rozvíjen nabídkou výtvarných zájmových činností. v 6. ročníku je výuka dvakrát týdně, od 7. ročníku pouze jednou týdně.

V 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Výuka v rámci ročníku může probíhat odděleně pro chlapce a dívky z důvodu rozdílné výkonnosti dané vývojovou diferencovaností obou pohlaví. V závislosti na roční době, počasí, ale také vybavenosti školy je k výuce využívána tělocvična v kulturním domě, víceúčelový sál v suterénu hlavní budovy, víceúčelové hřiště Na Ostrůvku, fotbalové hřiště TJ s přílehlým areálem.

### **Pracovní činnosti**

Jedná se o povinný předmět s jednohodinovou týdenní dotací v 6. a 7. ročníku. Výuka se může realizovat v 2hodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího. Na předmět Pracovní činnosti navazuje v 9. ročníku samostatný předmět Volba povolání.

### **Volba povolání**

Představuje nový předmět zahrnující Svět práce v rámci pracovních činností v 9. ročníku. Navíc jsou realizovány exkurze ve vybraných podnicích a zařízeních.

### **Výchova ke zdraví**

Disponibilní dotace pro Výchovu ke zdraví je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku. Přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví. Učí žáky poznávat sami sebe, pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence. Současně se seznamují s různými nebezpečím a osvojují si dovednosti při situacích ohrožujících zdraví.

### **Volitelné předměty**

Volitelné předměty mají 1 hodinu disponibilní dotace v 7. a 8. ročníku (dle nabídky). Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum. Škola dle svých personálních a provozních podmínek nabízí 6-7 volitelných předmětů. O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky pro příslušný školní rok. Dle možností jsou akceptována přání žáků a jejich rodičů, konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny jsou otevřeny, pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	8	5	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat ke zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku – název vyučovacího předmětu Český jazyk (Čj), od 3. ročníku - Český jazyk a literatura. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter jeho součástí je psaní a čtení. Od 2. do 5. ročníku je členěn na slohovou a komunikační výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák je veden k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií;                      Výuka směřuje mj. k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praxi;                      Učitel vede žáka k používání běžných termínů, znaků a symbolů a žák si tak vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy;                      Škola usměrňuje žáka, aby chápal smysl a cíl učení a aby měl pozitivní vztah ke vzdělávání, dokázal si plánovat práci a kriticky hodnotil své výsledky;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel ukazuje žákovi problémové situace v kolektivu, aby o nich byl schopen přemýšlet a byl schopen naplánovat jejich řešení;                      Žák je veden k tomu, aby kriticky myslel a činil uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, a uvědomoval si svou zodpovědnost;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žák je ve výuce směřován k tomu, aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;                      Žák se ve vzdělávacím procesu učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat;                      Škola vede žáka k tomu, aby rozuměl různým typům záznamů a textů a aby je dokázal tvořivě využívat;                      Během vzdělávacího procesu vede učitel žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro učení a komunikaci s okolím;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Škola ukazuje cestu, jak může žák účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu;                      Pod vedením učitele se žák bude podílet na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je veden ohleduplností, poskytnutí pomoci;                      Výuka směřuje k tomu, aby žák přispíval k diskusi ve třídě nebo ve skupině, respektoval názor druhých, oceňoval zkušenosti druhých lidí, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí a dělají;                      Žák se učí chápat jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Škola vede žáka k tomu, aby respektoval názory jiných, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situace druhého člověka;                      Žák je učen rozhodovat se zodpovědně podle dané situace;                      Vyučující vedou žáka k respektu a k ochraně naší kulturní a historické</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	tradice; U žáka je ve škole rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;
	<b>Kompetence pracovní:</b> Škola učí žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
	<b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace; Vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby; Při tvorbě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku	Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	Kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas slova, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, sloupec	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	Naslouchání: věcné a praktické, věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní	Respektuje základní komunikační	Souvislý mluvený projev,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
komunikační pravidla v rozhovoru	pravidla v rozhovoru	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;	Technika mluveného projevu: dýchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;	Technika mluveného projevu: výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Hygiena psaní: správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev;	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;	Naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka a další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou třídy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
naslouchá pohádkám, vypravuje dle obrázků, dramatizuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
já jako zdroj informací		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>1. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádků; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	Slabika, abeceda, spisovná výslovnost, spodoba znělosti, slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Význam slov: slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat,	Pravopis lexikální, vlastní jména
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty;	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	Čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	Mluvený projev: pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou, užívá vhodně melodie a pauzy a důrazu;	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	Psaný projev žáka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	Krásná literatura, poslech literárních textů, přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu, počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům;	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Literární pojmy spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Čtení s porozuměním, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky ze světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, dynamiky třídy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov: slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy;	Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce, spojování vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; reprodukuje obsah textu; doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky – mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu užívá vhodně	Psaný projev: vypravování, popis, adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, rozvoj slovní zásoby



Český jazyk a literatura	3. ročník	
	jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů mezilidských, prosociální chování- člověk neočekává protislužbu, řešení problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, tradice v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- omluva, odmítnutí, vysvětlování, žádost		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru ve svém mluveném projevu	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví: spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	Skladba: základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis: lexikální
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk vypíše z textu požadované informace vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	Vypravování Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
svého komunikačního záměru	komunikačního záměru	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	Písemný projev: vypravování, popis pracovního postupu, přihláška, dotazník omluvenka, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Věcné naslouchání a čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vypíše z textu informace dle zadání učitele vypíše z textu informace, které jej zaujmou	Zážitkové čtení a naslouchání Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
	Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen	Spojovací výrazy Tvarosloví: vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického vnímání ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich funkce		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku uvede slova příbuzná k českým slovům uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část	Stavba slova: kořen slova, část příponová, předponová, koncovka, příbuznost slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky, pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí větu jednoduchou v souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním; rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	Praktické čtení: znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení: klíčová slova, poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či	doplní neúplné sdělení;	Celistvost a soudržnost textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neúplnost jednoduchého sdělení	opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma, dotvoří jej obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární žánry a pojmy: pohádka, povídka, bajka, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky, jazykové příručky, jazyk a komunikace
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy	Slovní zásoba, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu používá znalosti o pravopise, zvládá jeho formy lexikální, slovotvorné a morfologické	Stavba slova; pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – ohebné/neohebné slovní druhy, mluvnické/věcné významy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikač. situace, rozlišuje větu a souvětí Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, uměleckou a obecnou výpověď	Skladba: výpověď a věta, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá/souvětí, přímá/nepřímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Snaží se uspořádat informace a správně je použít ve výpovědi, dokáže použít správné komunikativní prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dokáže vytvořit psaný text s ohledem na jeho komunikační záměr	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – hledá klíčová	Využívá základy studijního čtení – hledá klíčová slova, formuluje hlavní	Hlavní myšlenky textu Výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>myšlenky textu, snaží se pořídit poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu</p>	
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Snaží se o kultivovaný mluvený projev a vyhledává výstižné jazykové prostředky, aby je pak správně použil v mluveném projevu</p>	<p>Dopis osobní a úřední, zásady dorozumívání, základní pravidla mluveného projevu</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</p>	<p>Základy literární teorie, literatura věcná/umělecká, umělecké prostředky</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry</p>	<p>Literární druhy – poezie/próza; drama, lyrika, epika</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Tvoří vlastní literární text dle svých možností a schopností na základě znalostí liter. teorie</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, internetové medium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov. Zvládne základní pravidla psaní velkých písmen ve větě	Tvarosloví: slova, slovní druhy ohebné a neohebné Význam slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba: věta jednoduchá, souvětí, základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozlišuje vypravování a popis děje, vhodně používá slova citově zabarvená, přirovnání, synonyma	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalosti o jazykové formě. Používá odborné termíny a vhodné jazykové prostředky Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu	Popis: uměleckých děl, líčení, pracovního postupu charakteristika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby	Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje vyjadřování veršem a prózou, čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu	Poslech a četba literárních textů – výběr podle probraných literárně dějinných souvislostí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární pojmy . Vyhledává si potřebné informace v dostupných zdrojích	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes, reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení medií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
srovnávání titulních stran různých deníků		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a jednotlivé vrstvy českého jazyka	Čeština, skupiny slovanských jazyků
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vyslovuje správně cizí slova	Útvary českého jazyka; slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba; přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Úvaha, subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Orientace v textu, text jako zdroj informací, referát, diskuze
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů	Vyjádří postoje ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry: žádost, výpisek, dopis, životopis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy literatury stylu autora	Četba vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární teorie – kompozice literárního příběhu, literatura umělecká a věcná, funkce literatury Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko-epické, dramatické,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí	Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter. teorie	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko-epické, dramatické,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
základů literární teorie		Tvořivá činnost s literárním textem – reprodukce, přednes, záznam hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní texty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter. teorie	Způsob interpretace literárních děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a literatuře	Základy literární historie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho pravidel a cílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování řešení, problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- informování, prosba, přesvědčování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje rozdíly jednotlivých vrstev českého jazyka, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Obecné výklady o českém jazyce – slovanské jazyky, vývoj češtiny, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a cizí slova, používá jejich správnou písemnou podobu	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalosti jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoření slov, slova přejatá, přechodníky, přechodníkové vazby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba – složitá souvětí, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,	Jazyková kultura, čtení, mluvený projev a naslouchání

Český jazyk a literatura	9. ročník	
a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje si získané informace	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	Kultivovaný projev, technika mluveného projevu,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a používá zásad dialogu	Připravený i nepřipravený projev, na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, používá vlastní zkušenosti ze života i z literatury, či jiných předmětů. Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti Popis a charakteristika Životopis, tiskopisy Výklad, výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Porozumění textu, kritické čtení, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu a gramaticky i věcně správně je užívá k vlastnímu tvořivému psaní	Úvaha Proslov Diskuse Publicistické a zpravodajské útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, vyhledává a ověřuje si informace v dostupných informačních zdrojích	Objektivní posouzení informací, ověření zdrojů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Způsob interpretace čtených nebo sledovaných děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy hodnotí jeho obsah. Tvoří vlastní literární text dle svých schopností.	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes a reprodukce literárního i vlastního textu, vytváření vlastních textů, dramatizace, vlastní výtvarný, popřípadě hudební doprovod literárního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní rysy jednotlivých literárních období, žánrů a porovnáva jejich funkci	Literární druhy a žánry – jejich vývojová období, typické žánry a představitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře.	Základy literární historie – 20. století (česká i světová literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění.	Drama a dějiny dramatu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých dostupných typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura umělecká, populárně naučná, vědecká
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, explicitní a implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností ve zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišování různých typů sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků pro společensky a situačně vhodná sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytvoření si pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace. Výuka se zaměřuje taktéž na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na gramatiku, na získání schopnosti číst s porozuměním.</p> <p>Velký důraz je kladen na konverzaci.</p> <p>Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a tradicemi lidí v různých zemích všech světadílů.</p> <p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, básně, písně, nacvičování dialogů a konverzace, hry, soutěže, digitální technologie a různé krátkodobé projekty.</p> <p>Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se na výuku dělí při počtu žáků 25 a více na 2 skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, knihy, časopisy atd.) a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků;                      Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu;                      Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a nevnímání chyby jako nedostatku;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoli problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí;                      Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci;                      Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech;                      Učíme žáky vést smysluplnou diskuzi;                      Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností;                      Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce;</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a nonverbální);                      Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci;                      Klademe důraz na celkové porozumění;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály;                      Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů;                      Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchování získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu;                      Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka;                      Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky;</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poslech (Classroom language)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Mluvení (pozdravy, představení, číslovky 0-20, barvy, škola, zvířata, části těla, rodina, hračky, Vánoce) Výslovnost slovní zásoby. Seznámení s anglickou abecedou a hláskováním
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Seznámení s tvořením věty (oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi) se slovesy „to be“ a „to have“ v přít. čase Seznámení s tvořením pravidelného mn.č. u pod.jm., s používáním a/an, the

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Rozpoznání hlavní myšlenky, překlad do českého jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledávání mluvené a psané podoby slova
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používání písemné podoby slov, tvoření jednoduchých vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Procvičování předložek in, on, vazby there is/there are, procvičování vět se slovesy umět, mít, být, mít rád v přítomném čase
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,	Hledání konkrétní informace v textu (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy)



Anglický jazyk	4. ročník	
tématům	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovory k textům z učebnice-záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Seznámení s tvořením přítomného času prostého a průběhového Seznámení s používáním slovesa moci/ umět a mít rád ve větě oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující informace k osvojovaným tématům (pohled, dopis)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Seznámení se s formulářem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech	Rozhovor
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě, rodině, okolí	Představení, sdělení věku, bydliště, záliby Popis skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí se vztahem k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním smyslu slov, slovních spojení, doplnění odpovědi, porozumění pravidlům jednoduché hry)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry, sport, oblékání, počasí Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché pokyny, říkanky, básničky a písničky, komiksy Procvičování anglické abecedy a hláskování Seznámení s fonetickými symboly a pravidly výslovnosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Texty v učebnici Abecední seznam učebnice, slovníky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpoznání známých slov a slovních spojení probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovory k textům učebnice – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sloveso být, mít, umět Přítomný čas prostý a průběhový, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, člen určitý a neurčitý, základní číslovky, předložky času a místa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující informace k osvojovaným tématům Pohled, dopis Projekty

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplnění formuláře
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Představení, sdělení věku, bydliště, záliby Sdělení informace o členech rodiny, kamarádech Popis - předměty, zvířata, činnosti Slovní zásoba (pozdravy, představení, oslovení, rozloučení, poděkování, barvy, škola, vyučovací předměty, rozvrh, zvířata, čísla 0-100, části těla, osobní data, rodina, hračky, čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, volný čas, jídlo a pití, režim dne, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry, sport, oblékání, počasí, příroda, Vánoce, Velikonoce)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky	Dotazy na konkrétní informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, frází a slovní zásobě ze známých tematických oblastí -rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	Poslechové texty na různá témata Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či	Poslechové texty na různá témata Zvuková a grafická podoba jazyka,

Anglický jazyk	6. ročník	
promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	konverzace, který se týká osvojovaných témat - chápe hlavní myšlenku jednoduché konverzace	slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - sestavuje jednoduché otázky a odpovědi	Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - sestavuje krátké sdělení týkající se života žáka v rodině, ve škole a související s probíranou tematikou, používá řadu frází a ustálených vět	Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  - tvoří gramaticky správně jednoduché věty a zprávy - pokouší se o vyjádření vlastními slovy	Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina,

Anglický jazyk	6. ročník	
		popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledává specifické informace v textu a odpovídi na otázky	Využívá slovní zásoby z tematických okruhů Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Využívá slovní zásoby z tematických okruhů Práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí osobní údaje k zadání	Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - písemně sestavuje krátké sdělení související s probíranou tematikou	Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím	rozumí informacím v jednoduchých	Poslechové texty na různá témata

Anglický jazyk	7. ročník	
v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v jednoduché promluvě a konverzaci	Upevňování a procvičování slovní zásoby Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  - rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout z kontextu textu	Poslechové texty na různá témata Upevňování a procvičování slovní zásoby Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - gramaticky správně formuluje své otázky a odpovědi	Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou výměnu informací o známých tématech	Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen

Anglický jazyk	7. ročník	
		Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  - při vyprávění používá synonyma, osvojené fráze a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy	Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - přiřadí osobní údaje k zadání	Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - správně tvoří jednoduché věty, zprávy a krátké vyprávění s využitím probíraných gramatických jevů	Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení  - vytvoří jednoduché souvislé vyprávění týkající se probíraných tematických okruhů	Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení textů, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Překlady a orientace v různých

Anglický jazyk	7. ročník	
	- vyhledává specifické informace v textu a odpovídi na otázky - čte nahlas a plynule přiměřeně dlouhé texty	textech Tematické okruhy: stěhování, seznamování, časopisy, nákupní seznam, technologie, porovnávání života ve městě a na vesnici, cestování, život v divočině, kultura, sport, zvyky a tradice, problémy mladé generace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení textů, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Překlady a orientace v různých textech Tematické okruhy: stěhování, seznamování, časopisy, nákupní seznam, technologie, porovnávání života ve městě a na vesnici, cestování, život v divočině, kultura, sport, zvyky a tradice, problémy mladé generace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost, rodiny v UK		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí popisům událostí v jednoduchých textech - orientuje se v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	Poslechová cvičení – rozhovory v rádiu, dobrodružné příběhy, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, životní výzvy, porovnávání věcí, sdělování názorů, kvíz osobnosti, popis cesty Rozvíjení slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslechová cvičení – rozhovory v rádiu, dobrodružné příběhy, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, životní výzvy, porovnávání věcí, sdělování názorů, kvíz osobnosti,

Anglický jazyk	8. ročník	
	- rozumí hlavní myšlenku sdělení s běžnou tematikou	popis cesty Rozvíjení slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - zvládá společenskou konverzaci v modelové situaci - používá správnou intonaci v řeči	Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - komunikuje v běžných situacích týkající se osvojených témat	Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  - vyjádří své zážitky a dojmy týkající se probíraných témat	Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - orientuje se v krátkém textu - vyhledá odpovědi na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů z učebnice, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Práce se slovníkem Tematické okruhy: můj svět,



Anglický jazyk	8. ročník	
		zvláštní den, rady vrstevníků, tělo a zdravotní problémy, výzvy, tajemství, vesmír a sluneční soustava, film a knihy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů z učebnice, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Práce se slovníkem Tematické okruhy: můj svět, zvláštní den, rady vrstevníků, tělo a zdravotní problémy, výzvy, tajemství, vesmír a sluneční soustava, film a knihy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše krátké sdělení týkající se každodenního života a osvojovaných témat	Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- omluva, žádost, vysvětlování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech autentických materiálů, video Tematické okruhy: zájmy, příběhy, podcasty, online materiály, návrh projektu, inzerce, pokusy, cestování a výlety, doprava v budoucnosti, moderní technologie a média, výhodné koupě, reálie anglicky mluvících zemí, média
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech autentických materiálů, video Tematické okruhy: zájmy, příběhy, podcasty, online materiály, návrh projektu, inzerce, pokusy, cestování a výlety, doprava v budoucnosti, moderní technologie a média, výhodné koupě, reálie anglicky mluvících zemí, média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení souvislých textů, příběhů, autentických textů jednoduché beletrie Vyhledávání neznámých slov ve slovníku, v překladači Tematické okruhy: online přátelství, spolužáci, týmová práce, webové stránky, vědecké metody, divy světa, leták pro turisty, globalizace, slevy, vědomostní soutěže, důvěra, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky

Anglický jazyk	9. ročník	
		mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení souvislých textů, příběhů, autentických textů jednoduché beletrie Vyhledávání neznámých slov ve slovníku, v překladači Tematické okruhy: online přátelství, spolužáci, týmová práce, webové stránky, vědecké metody, divy světa, leták pro turisty, globalizace, slevy, vědomostní soutěže, důvěra, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním zábavným a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přesvědčování, řešení konfliktů		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka (podobně jako ostatních cizích jazyků) na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečnosti, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Znalost alespoň jednoho cizího jazyka se v dnešní době jeví jako nezbytná. Žákům dává více životních možností a šancí nejen při uplatňování na trhu práce kdekoli na světě, ale především při konverzaci a navazování vzájemných přátelských vztahů s rodilými mluvčími. V tomto je znalost cizího jazyka, v tomto případě německého, naprosto nepopiratelná.</p> <p>Mimo výše uvedené fakta si výuka německého jazyka klade za cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U žáků postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat</li> <li>• Vybudování schopnosti vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě.</li> <li>• A také písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Dále výuka německého jazyka usiluje o seznámení žáků se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi.</li> <li>• Osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu německého jazyka u žáků.</li> <li>• Zvyšování celkové úrovně vyjadřování žáků i vzájemného chování a současně rozvíjení intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti.</li> <li>• A v neposlední řadě o rozlišování všeobecného kulturního přehledu žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Třída se dělí na výuku při počtu žáků 25 a více, na 2 skupiny.

Název předmětu	Německý jazyk
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů – učebnice, internet, knihy, časopisy a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků;                      Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu;                      Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a k nevnímání chyby jako nedostatku;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí;                      Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a nonverbální);                      Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci;                      Klademe důraz na celkové porozumění;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci;                      Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech;                      Učíme žáky vést smysluplnou diskusi;                      Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností;                      Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce;                      Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů;                      Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchování získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu;                      Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka;                      Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky;                      Ve výuce využíváme interaktivní materiály, audio a videomateriály;</p>

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa, pozdrav, omluva, žádost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa, pozdrav, omluva, žádost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduché otázky typu: odkud jsi, kolik je ti let, bydlím v..., z které země...
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pořádek slov ve větě. Věta oznamovací, tázací a záporná.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce s textem a slovní zásobou – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní údaje – narození, bydliště, adresa, státní příslušnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Význam slov v kontextu probíraných témat – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslechové texty.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o sobě pohledem sám na sebe a druhých; moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, jeho vedení a pravidla, typy dialogů		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Témata – rodina, všední den, bydlení, cestování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Význam slov v kontextu probíraných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchá sdělení - pozdrav, pozvánka, přání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	E-mail kamarádovi
	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientace ve městě, komunikace s turisty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Doplňkové texty v učebnici na různá témata. Poslech s porozuměním a videa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a prostředí, druhy dopravy		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast MATEMATIKA je zastoupena jediným vzdělávacím



Název předmětu	Matematika
	<p>oborem.</p> <p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití v reálných situacích. Nedílnou součástí vzdělávání v matematice je rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování, využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p> <p>Vzdělávací obsah byl stanoven tak, aby umožnil realizaci cílového zaměření a očekávaných výstupů a zároveň přispíval k naplnění klíčových kompetencí. Při jeho stanovení jsme vycházeli z tradičního pojetí, které respektuje didaktickou a logickou stavbu oboru se snahou o jeho obohacení o netradiční tematické a metodické prvky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Podle RVP ZV se vzdělávání realizuje v předmětu Matematika ve všech 9 ročnících, na 1. stupni s minimální časovou dotací 20 hodin.</p> <p><b>1. stupeň – čtyři tematické okruhy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číslo a početní operace</li> <li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>3. Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy</li> </ol>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Motivujeme žáky k vytváření trvalého zájmu o matematiku formou zařazování vhodných problémových úloh a zapojování do soutěží;</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení a v praktickém životě;</p> <p>Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využíváme při řešení logické, matematické a empirické potupy;</p> <p>Využíváme dosavadní znalosti a vědomosti, které aplikujeme při řešení obdobných úloh a nových situacích;</p> <p>Podporujeme žáky při hledání různých variant řešení, nenecháme je odradit nezdarem a hledáme konečná řešení;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Vedeme žáky k přesnému formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu vyjadřování;</p> <p>Podněcujeme žáky vyjadřovat se symbolickým matematickým zápisem, grafickým vyjádřením;</p> <p>Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci;                      Směřujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytnutí pomoci – rady – vysvětlení;                      Podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek a zkušeností druhých;                      Motivujeme a chválíme;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování individuální rozdílnosti a dodržování pravidel slušného chování;                      Vedeme žáky k ilustraci využití matematiky v různých odvětvích, např. v umění, hudbě, environmentálních oblastech;</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Rozvíjíme pracovní návyky, dovednosti a správné využívání pomůcek;                      Dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností;                      Vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitálních technologie;                      Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy;</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); využívá univerzální modely čísel;	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslice; doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za,	Číselná osa

Matematika	1. ročník	
	hned před, hned za, mezi;	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Práce s textem slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat;	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec. Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti;	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vysvětlování, informování, prosba, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
princip slušného chování, tolerance,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí		

Matematika	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí doprava a životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí naše obec	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu	

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	Číselný obor 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků;	Násobilka 2, 3, 4, 5 Součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Strategie řešení úloh z běžného života
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři;	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá

Matematika	2. ročník	
jednotek času	sleduje různé časové intervaly; používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; třídí soubor objektů;	Tabulková evidence zadaných údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky.	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání se ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
omluva, přesvědčování, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
způsoby hospodaření na poli		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace ve skupině		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
	rozliší sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Číselná osa – nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech;	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ovládá jednoduché řešitelské strategie;	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; provádí jednoduché převody jednotek času	Jízdní řády Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků; doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)
	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary	Osově souměrné rovinné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		

Matematika	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doprava, druhy dopravy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
spotřeba energie, odpady	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie	

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); používá římské číslice při zápisu čísel;	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní	Matematizace reálné situace

Matematika	4. ročník	
operace v celém oboru přirozených čísel	úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu;	Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY



Matematika	4. ročník	
		A PROBLÉMY
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, jejich rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo- vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec-lidé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, harmonogramu úkolů		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria;	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku, graf, diagram	Tabulky a diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček Délka lomené čáry Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce	určí pomocí čtvercové sítě obsah	Složené obrazce ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a obsahy porovná;	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení soustředění a pozornosti		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda- spotřeba vody ve světě a u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace v oboru přirozených čísel	Rozšířené opakování. Přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině. Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh; převody jednotek; obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla. Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose; porovnávání, zaokrouhlování, základní početní operace; aritmetický průměr, převody jednotek.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace	Modeluje a řeší situace s využitím	Dělitelnost přirozených čísel.

Matematika	6. ročník	
s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti; prvočíslo, číslo složené; společný násobek, společný dělitel.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho vlastnosti. Pojem, rýsování a přenášení úhlu; jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu; ostrý, tupý, pravý a přímý úhel; početní operace s velikostmi úhlů; vrcholové a vedlejší úhly;
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost; shodné útvary; osově souměrné útvary;
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, obsah složitějších obrazců (využití obsahu čtverce a obdélníku); kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kvádrů; jednotky objemu, objem krychle, kvádrů.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník. Pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, výšky; kružnice opsaná, vepsaná.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby	Užívá různé způsoby kvantitativního	Zlomky.

Matematika	7. ročník	
kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, základní tvar zlomku, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Celá čísla. Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace. Racionální čísla. zobrazení na číselné ose, početní operace, číselné a logické řady.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost a středová souměrnost Osová souměrnost; shodné útvary; osově souměrné útvary; středová souměrnost; středově souměrné útvary.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Trojúhelník. Shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. poměr, postupný a převrácený poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru. Měřítka. Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procenta, pojem 1% základ, procentová část, počet procent slovní úlohy.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je	

Matematika	7. ročník	
procentová část je větší než celek)	větší než celek)	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Čtyřúhelníky. Pojem, součet vnitřních úhlů.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Rovnoběžníky. Pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Lichoběžníky pojem, konstrukce.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Hranoly. Povrch a objem hranolu. pojem hranol,
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	povrch a objem hranolu.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spotřeba energie, věci		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina. Pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin; pojem reálné číslo.
		Pythagorova věta. Pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty.
M-9-1-07 matematizuje	Matematizuje jednoduché reálné	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Výrazy. Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice Rovnost, lineární rovnice. Slovní úlohy.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Kruh, kružnice. Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu. Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce, množiny bodů daných vlastností, Thaletova věta. Konstrukční úlohy.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Válec. Pojem, povrch válce, objem válce.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Základy statistiky. Základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity- pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru i pro záměrnou manipulaci		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy. Úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými,
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic. Nerovnice. Nerovnost. Lineární nerovnice. Slovní úlohy.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti,	Funkce. Pravouhlá soustava souřadnic,
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pojem funkce, lineární funkce (přímá úměrnost).
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Tělesa. Kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Finanční matematika. Základní pojmy finanční matematiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, jeho pravidla, řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		



## 5.5 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	<p>Finanční gramotnost je předmět, zabývající se problematikou v rámci finančního vzdělávání. Žáci zde získají základní vědomosti, dovednosti a poznatky z této oblasti a připraví se na běžné životní situace. Naučí se získávat potřebné informace ke zvýšení finanční gramotnosti. Budou rozvíjet podnikavost a zodpovědný přístup. Výuka se zaměří na všechny tři složky finanční gramotnosti:</p> <p>peněžní gramotnost cenová gramotnost rozpočtová gramotnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Finanční gramotnost je předmětem povinným a vyučuje se v 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák rozumí a užívá termíny finanční gramotnosti, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na matematické, společenské a kulturní jevy žák využívá moderní a komunikační technologie k vyhledávání informací, pracuje s učebnicí a výukovými programy žák je veden k opakování klíčových poznatků a k sebehodnocení získaných znalostí a dovedností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák je veden ke kritickému hodnocení informací a schopnosti své rozhodnutí obhájit uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě je možné zvolit správné rozhodnutí žáci se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák naslouchá názorům druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem získané komunikativní dovednosti využívá pro kvalitní spolupráci v týmu</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>žák je veden správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a k jejich prezentování</p> <p>žák je nucen pracovat s různými druhy textů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci pracují ve skupinách, střídají role v týmu                      respektují názory druhých a spolupracují                      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá                      žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák se dovede zodpovědně rozhodnout                      žák je upozorňován na odlišné životní a ekonomické situace druhých lidí a veden k jejich respektování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žák se vhodně motivuje pro praktický život                      žák se orientuje v možnostech podnikání (formy, typy)                      umí posoudit své reálné možnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      žák je veden k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací ale i v běžném životě</p>

Finanční gramotnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - žák vyjmenuje, vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny - žák zjistí měnu určité země a její kurz - žák vysvětlí, kde je možno platit Eurem a zjistí aktuální kurz vůči koruně - žák používá peníze v běžných situacích	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- žák zjistí různé možnosti hospodaření domácnosti, vysvětlí jejich výhody a nevýhody	- rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti - dovolená domácnosti

Finanční gramotnost	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- žák navrhne strukturu fiktivního rozpočtu domácnosti, založí model fiktivní domácnosti a jejího rozpočtu - žák rozpozná nejčastější reklamní strategie - žák naplánuje dovolenou (financování, náležitosti) - žák rozpozná základní druhy smluv (ústní, písemná)	- nákupy přes e-shop (reklamace), klamavá reklama - základní druhy smluv
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - žák vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede příklady z praxe - žák pojmenuje rizika, která jej mohou v životě potkat a omezit tak možnost nesplácení úvěru	- úspory - půjčky - motivace zadlužování – rozdíl mezi potřebností a „chtěním mít“, racionální posuzování priorit, hierarchie hodnot
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvít sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti, prezentovat se účelně v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plánování života, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přijímat zodpovědnost za sebe sama a svět, globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické zkoumání příležitostí a zvažování možností, které nám trh nabízí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozpoznání nevhodné nabídky reklamy		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá

Název předmětu	Informatika
	<p>porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností umožňujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p>V 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě;                      Rozvíjíme spolupráci s ostatními žáky, hledání řešení na internetu apod;                      Učíme žáky ukládat poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení;                      Učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;                      Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáky učíme komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty;                      Při komunikaci učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.);</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod;</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svojí práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu; Uvědomí si, že každý člověk je různě zručný a chápavý;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo,...); Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami (tisk, časopisy televize apod.);</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáky vedeme k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; Žáky učíme využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žáky učíme zacházení s digitální technikou na uživatelské úrovni se základními znalostmi údržby a servisu; Vysvětlujeme žákům různá nastavení systému a jejich dopad na běžnou práci s technikou; Zdůrazňujeme nutnost aktualizace softwaru pro správnou funkci techniky a to i z hlediska bezpečnosti v online prostředí;</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka informatiky probíhá od 4. do 9. ročníku. Ve všech ročnících je 1 hodina povinná. Výuka byla zahájena ve všech daných ročnících 1.9.2022. Náběh vzdělávacího obsahu je tedy pro 5. - 9. ročník postupný (viz Příloha 2). 2023/24 4.,5., 6., 7. ročník - obsah Informatiky v plném rozsahu 8.,9. ročník - návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky) 2024/25 4.,5.,6., 7., 8. ročník - obsah Informatiky v plném rozsahu 9. ročník - návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Postupným náběhem upraveného ŠVP bude hodnocení žáků odpovídat změněnému obsahu ŠVP a to po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah z předchozích ročníků. Žáci tedy budou hodnoceni za dosažení vybraných výstupů a učiva ŠVP.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Otevírání, zavírání aplikací, přehrávání zvuku; Práce se soubory, sdílení dat, bezpečnost; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš; Využití digitálních technologií v různých oborech;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace;
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením;

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; Doplňuje posloupnost prvků;
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování-kreslení čar; Opakování příkazů;
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat; Vyvozování závěrů;
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; Části systému a vztahy mezi nimi
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby; Pohyb a razítkování; Ladění, hledání chyb;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání; Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka;
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura; Doplnění a úprava záznamu;
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok, kombinuje vlastní bloky; Pevný počet opakování; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Animace, střídání obrázků;
I-5-2-04 ověří správnost jím	ověří správnost jím navrženého	Přečte zápis programu a vysvětlí

Informatika	5. ročník	
navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	jeho jednotlivé kroky; Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních příkazů; Vysílání zpráv mezi postavami; Ovládá více postav pomocí zpráv;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba a uspořádání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, hodnotící prvky ve sdělení, identifikace orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných skupin		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací; Znakové sady; Přenos dat. Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO;
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní Informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace;



Informatika	6. ročník	
<p>systémů</p> <p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p> <p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p>	
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p> <p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému;</p> <p>Správa souborů, struktura složek;</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace;</p> <p>Domácí a školní počítačová síť;</p> <p>Fungování a služby internetu;</p> <p>Princip e-mailu;</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa; Postup při řešení problémů;</p> <p>s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna);</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků a jejich kombinace, tvorba sdělení pro časopis, internetové medium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavných prvků ve sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je	Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy;

Informatika	7. ročník	
<p>kteřý je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>daným algoritmem řešen;</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému;</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné;</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu;</p>	
<p>I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>Vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p> <p>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<p>Standardizovaná schémata a modely;</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu;</p> <p>Orientované grafy, automaty;</p> <p>Modely, paralelní činnost;</p>
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>Opakování s podmínkou;</p> <p>Události, vstupy;</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi;</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady uspořádání zpráv - různé weby, deníky...		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné;
I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky;
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat;

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -pojmenuje části a popíše jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití;
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Komprese a formáty souborů;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -vysvětlí fungování inovativních technologií	Fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítí;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -diskutuje o metodách a cílech hackerů	Struktura a principy Internetu; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies;

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Popsání problému; Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy; Programovací projekt a plán jeho realizace;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Testování, odladění, odstranění chyb; Výrazy s proměnnou; Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Testování, odladění, odstranění chyb; Pohyb v souřadnicích; Ovládání myši; Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku; Import a editace kostýmů, návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Tvorba hry s ovládáním;

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu prvouka zahrnuje pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližšího okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Porozumějí světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a vnímají základní vztahy ve společnosti, chápou současnost jako výsledek minulosti i východisko do budoucnosti

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v 1.-3. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <b>Místo, kde žijeme</b> – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků <b>Lidé kolem nás</b> – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi <b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a čase <b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody <b>Člověk a jeho zdraví</b> – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Klademe důraz na vybírání a využívání vhodných způsobů učení, plánování a organizování vlastního učení;                      Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání v procesu učení a v tvůrčích činnostech;                      Umožňujeme používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí;                      Vedeme k samostatnému pozorování;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Podněcujeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo školu, rozpoznáváme problém;                      Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů;                      Klademe důraz na využívání získaných dovedností a vědomostí;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Podporujeme formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu, zdůrazňujeme výstižné vyjadřování;                      Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k účinnému zapojování do diskusí;                      Klademe důraz na porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků;                      Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Podporujeme žáky ve snaze spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu;                      Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytneme pomoc, pokud o ni požádá;                      Rozvíjíme snahu o sebepřijetí a sebepoznání;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých, odmítáme fyzické a psychické násilí;                      Klademe důraz na seznamování se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu;                      Podněcujeme žáky ke snaze se správně rozhodnout podle dané situace;</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Povzbuzujeme žáky k respektování a k ochraně naše kulturního dědictví; Zdůrazňujeme snahu o pochopení základních ekologických souvislostí;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Zajišťujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, vedeme k dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme správný přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Klademe důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení /např. zařazováním relaxačních chviliek/; Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií; Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák; Naše třída; Škola; U nás doma- můj pokoj; Práce a zábava
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina; Život v rodině; Rodinná oslava; Člověk ve společnosti (na nákupu, v divadle...)



Prvouka	1. ročník	
přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce dospělých lidí; Co lidé umí;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok; Měsíce v roce; Dny v týdnu; Hodiny; Režim dne;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zvyky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období-jaro, léto, podzim, zima. Roční období - v lese, v sadu, na zahradě; Na louce a na poli;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo; Péče o tělo; Zdraví a nemoc; Zdravá výživa;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova; Úraz;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Prvouka	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – cesta do školy; Naše obec;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec; Krajina kolem nás;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina; Rodinná oslava; Chování lidí;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povinnosti členů rodiny; Práce dospělých;
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Školní rok; Kalendářní rok; Měsíce; Týden; Hodiny;
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období – v zahradě, v sadu, na poli, v lese;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pokožkové rostliny; Ovocné stromy; Domácí mazlíčci; Hospodářská zvířata; Listnaté a jehličnaté stromy;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Hygiena; Zdraví a nemoc; Zdravá strava;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – cesta do školy; Obec; Místní krajina; Orientace v krajině; Světové strany;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec; Naše vlast; Jsme Evropané;
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Spolužáci; Chování lidí; Soužití lidí;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání; Co nás baví;
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Obec; Památky regionu; Pověsti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny; Okrasné a užitkové rostliny; Houby; Živočichové;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vlastnosti a změny látek; Živá a neživá příroda; Měření, vážení;
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vývoj člověka; Péče o zdraví; Lidské tělo;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Osobní bezpečí;

Prvouka	3. ročník	
volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	První pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů. Součástí výuky je exkurze do planetária. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku jedenkrát týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah: <b>Místo, kde žijeme</b>

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	<p>- okolní krajina(místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</p> <p>- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>- orientace v čase</p> <p>- současnost a minulost v našem životě</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>- Země jako planeta sluneční soustavy</p> <p>- Rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</p> <p>- Rovnováha v přírodě</p> <p>- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>- lidské tělo, biologické, fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</p> <p>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc</p> <p>- odpovědnost člověka za své zdraví</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Podporujeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby učení, plánovali a organizovali vlastní učení;</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech;</p> <p>Klademe důraz na to, aby žáci používali obecně využívané termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí;</p> <p>Povzbuzujeme žáky k samostatnému pozorování a sebehodnocení;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni;</p> <p>Podporujeme je v hledání a vybírání řešení;</p> <p>Podněcujeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností;</p> <p>Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Rozvíjíme u žáků schopnost a formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně;</p> <p>Klademe důraz na kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu;</p> <p>Trváme na naslouchání promluvám jiných lidí a podporujeme účinné zapojování žáků do diskuse;</p> <p>Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků;</p> <p>Podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků;</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Podporujeme u žáků spolupráci ve skupině a umožňujeme jim podílet se na vytváření pravidel při práci v týmu                      Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytování pomoci, vedeme je k dovednosti o ni požádat                      Umožňujeme a podporujeme sebedvěření a sebezpoznání žáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Trváme na respektování názorů a odlišnosti druhých, odmítání fyzického i psychického násilí;                      Klademe důraz na uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;                      Podporujeme žáky v umění zastat se kamaráda v nepříjemných situacích;                      Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturní a přírodní dědictví;                      Podněcujeme u žáků snahu pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy;</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Klademe důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení;                      Vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, ochrany svého zdraví a zdraví druhých;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;                      Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;                      Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;                      Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil;                      Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací;                      Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;</p>

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozorování neživé přírody; Pozorování živé přírody;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva okolí lidských obydlí; Společenstva polí; Společenstva vod; Společenstva lesů; Potravní řetězce;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda; Chráníme přírodu;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Praktické badatelství Měření – délka, hmotnost, teplota, čas; Dodrží pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorování a postupech;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování studia a učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem okolí, význam pole,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a neživá příroda; Člověk jako součást živé přírody; Podmínky života na Zemi;

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Vysvětlí postavení Země ve Vesmíru. Zná princip střídání dne a noci a střídání ročních období. Na základě postavení Země ve vesmíru pochopí vytvoření existence podnebných pásů a různých životních podmínek na Zemi.	Země; Slunce; Sluneční soustava; Podnebné pásy;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní projevy života rostlin/živočichů; Třídění živých organismů;
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce; Chráníme svoje tělo; Zdraví;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Základy sexuální výchovy, etapy lidského života;
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Chráníme svoje zdraví; Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; Závislosti (např. na počítači);
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc;
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc; Úrazová zábrana; Drobné úrazy a poranění; Tísňová volání;
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí – silniční provoz (chodec a cyklista); Bezpečné chování v krizové situaci (šikana, sexuální zneužívání, apod.); Bezpečné chování při mimořádných událostech (dopravní nehoda, požár, apod.);
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Režim dne; Volný čas; Naše povinnosti; Zdravý životní styl; Duševní hygiena;



Přírodověda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
co o sobě vím a co ne	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
nekonfliktní život v multikulturní společnosti	

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je rozvíjet především praktické schopnosti žáků, učí se orientovat ve světě, pozorovat a hodnotit různé jevy, porozumět minulosti a současnosti, poznávat a posuzovat krajinu, ve které žijeme i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace, třídit je a zasazovat do systému, formulovat otázky a hledat odpovědi, komunikovat a spolupracovat. Rozvíjíme touhu po poznání, učíme se učit. Při plánování učiva jsme postupovali podle témat daných RVP. Základem učiva 4. ročníku je téma-naše vlast, region, hlavní město, nejstarší dějiny naší vlasti. 5. ročník-zeměpis Evropy a naše novodobé dějiny.</p> <p>Podle RVP se soustředíme na vytváření klíčových kompetencí zaměřených na učení, řešení problémů, komunikaci, pracovní činnosti, spolupráci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Zdůrazňujeme výběr a využívání vhodných způsobů učení, plánování, organizaci vlastního učení;                      Vedeme k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení a tvůrčích činnostech;                      Umožňujeme používat obecně užívané symboly, termíny, znaky.</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Napomáháme uvádění věcí do souvislostí;                      Umožňujeme zpracovávat získané informace jednoduchou grafickou formou;                      Nabádáme žáky k přiměřenému sebehodnocení;</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vyhledáváme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, klademe důraz na rozpoznání a pochopení problému;                      Podněcujeme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti;</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme k formulování a vyjadřování myšlenek žáků v logickém sledu a k výstižnému vyjadřování v písemném a ústním projevu;                      Vedeme výuku tak, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, účinně se zapojovali do diskuse;                      Umožňujeme porozumět různým textům a záznamům obrazových materiálů;                      Využíváme informace a komunikační technologie;</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme spolupráci ve skupině. Klademe důraz na spoluvytváření pravidel týmu a jejich dodržování;                      Dbáme, aby žáci utvářeli příjemnou atmosféru v týmu a snažili se o sebezpřijetí a sebezpoznání;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme k respektování názorů druhých lidí a k odmítání psychického a fyzického násilí;                      Podněcujeme žáky k ochraně našeho kulturního dědictví;                      Snažíme se o pochopení základní ekologické souvislosti;</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Umožňujeme používat získané vědomosti a zkušenosti, pracovat s mapou, buzolou a dalšími běžnými pomůckami, poznávat základní mapové značky a běžně užívané symboly;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;                      Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií;                      Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;</p>

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast; V našem kraji;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině – kompas a buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy a plány; Práce s mapou;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Typy krajiny; Vodstvo ČR; Půda a zemědělství; Nerostné bohatství; Průmysl;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Cestujeme po naší vlasti;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR jako demokratický stát;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Pravidla slušného chování; Třídní pravidla; Vztahy ve třídě;
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Chování lidí;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; Odhad ceny zboží;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Práce s časovou osou;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zdroje informací-práce s encyklopedií, internetem;

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Život v pravěku; Příchod Slovanů; Velká Morava; Život za vlády Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků; Život ve středověku; Husitské války; Nástup Habsburků;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá v politickém životě- předvolební kampaň		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast; Kraj, v němž žijeme;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kraj, v němž žijeme;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa; Sousední státy ČR;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	České republika – demokratický stát;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časová osa;

Vlastivěda	5. ročník	
a mezi jevy		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Život po třicetileté válce; Manufaktury; Na cestě k pokroku; Průmyslová revoluce; Národní obrození; Češi a Němci; 1. světová válka; Československá republika; 2. světová válka; Od totality k demokracii;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie a její fungování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy- krajské a komunální volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje.</p> <p>Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Mediální výchova,</p>

Název předmětu	Dějepis
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana. Předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vko (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, státní symboly a významné osobnosti našeho státu)</li> <li>• Z (orientace v prostoru, územní rozsah států, globální problémy)</li> <li>• M,CH, F, PŘ (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky)</li> <li>• Vv (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci)</li> <li>• HV (vývoj hudebních projevů, významní skladatel)</li> <li>• Jazyky (významní spisovatelé a jejich tvorba)</li> <li>• Tv (odkaz řecké kultury, olympijské hry)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, má návaznost na Vlastivědu. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení;                      Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji;                      Vytváříme vzdělávací příležitosti (práce na projektech, exkurze apod.);                      Používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Volíme problémové úkoly, které vedou k rozvoji kritického a logického myšlení;                      Organizujeme projekty;                      Uplatňujeme týmovou práci;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace;                      Zařazujeme vlastní prezentace, skupinovou práci;                      Vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině;                      Umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti, učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj;                      Učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji (např. virtuální prohlídky muzeí, Paměť národa, ČTedu,</p>

Název předmětu	Dějepis
	Stream.cz, HistoryLab, Památník Tereziín apod.) prameny (např. využití digitalizace archivů, elektronická podoba kronika apod.) a programy (např. tvorba komiksů s historickou tematikou); Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení (např. Jamboard, Goggle, Mentimetr apod.); Seznamujeme žáky s možnostmi zpracování historické reality zábavnou formou (např. únikové hry); Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot apod.);

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do studia dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány (uvede také příklady z regionu)	Hmotné a písemné prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Periodizace dějin, kalendář
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starší doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Starověké Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko a Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocenost všech etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování „bulvárních“ prvků od informativních a společensky významných		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, despotie, tyranie, občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prolínání kulturních vlivů v období helénistické kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-první civilizace a jejich vliv na přírodu		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů, křesťanství v raném středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Příchod Slovanů, Velká Morava, český stát-Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a církev ve středověku, Svatá říše římská, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické	Středověká společnost, románská kultura, gotická kultura



Dějepis	7. ročník	
románské a gotické kultury	kultury	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život	Husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus, reformace
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	České země v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formy vlády, náboženská nesnášenlivost základy parlamentarismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv války na krajinu změny středověké krajiny, vznik měst, kulturní památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
náš etnický původ, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost, předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, poznávání jiných kultur, tradice předsudky, stereotypy, tolerance, poznávání jiných kultur, tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezíky evropských dějin (formování států Evropy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad) renesance, reformace, objevení Ameriky		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které	Vybrané státy Evropy v pol. 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko) Doba osvícenství



Dějepis	8. ročník	
zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizují modernizaci společnosti	České země a habsburská monarchie v pol. 17. a 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Průmyslová revoluce 1848/49 Evropa a svět ve 2. polovině 19. století (Viktoriánská Anglie, Německo a Itálie, USA – občanská válka, Japonsko, Rusko, české země a habsburská monarchie) Kolonialismus.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka Vznik Československa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, ústava, občanská společnost, formy vlády, volební systémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
průmyslová revoluce, revoluce 1848, první světová válka druhá světová válka OSN		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dopady průmyslové revoluce a první světové války na krajinu, technické vynálezy, kulturní památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi kulturami a etniky, rasismus, otrokářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Národní obrození (knihy, noviny), telegraf		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho	Druhá světová válka

Dějepis	9. ročník	
světových válkách a jeho důsledky	důsledky	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ČSR po 1. světové válce, Československo ve 30. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Evropa a svět ve 30. letech – rozpad Versailleského systému
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Komunismus a vývoj v SSSR, Itálie-vznik fašismu, nacismus v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka Druhá světová válka (holokaust) Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Svět po 2. světové válce Poválečné Československo 1945-1947 Československo – únor 1948 a 50. léta 20. století Československo v 60. letech 20. století Československo – období normalizace Svět na počátku studené války Svět ve 2. pol. 20. století Věda, umění, sport ve 2. pol. 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Svět na počátku studené války
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Svět ve 2. pol. 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ČR na počátku 21. století Svět v 90. letech a na poč. 21. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská společnost, principy demokracie, ústava, soužití s minoritami, totalita, lidská práva, holocaust totalitní systémy, problematika lidských práv a svobod, obnova demokracie a občanské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-rozvoj průmyslu, vliv války na životní prostředí, technické vynálezy zrychlení tempa hospodářství a jeho dopady na životní prostředí, neuvážené zásahy do krajiny v zemích		

Dějepis	9. ročník
Východního bloku	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
klíčové mezníky (mezinárodní spolupráce, Evropská unie, 1989)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
předsudky, stereotypy, mezilidské vztahy	

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět prohlubuje dosavadní vědomosti žáků ve společenských oblastech. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jedince ve společnosti. Pomáhá žákům formovat a utvářet si vztah ke společnosti, formovat žádoucí chování a zodpovědnost za své jednání. Žáci si vytvoří ucelenou představu o mravním a právním soužití, o hospodaření státu, o demokratickém systému. Žáci se naučí přiměřené mezilidské komunikaci, schopnosti respektovat práva a názory druhých. Žáci získají poznatky z oblasti práva a mezinárodních vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Ty jsou plánovány s ohledem na psychosociální vyzrání žáků a na jejich poznávací schopnosti: - naše obec, naše okolí, náš stát - kulturní dědictví - majetek, vlastnictví a hospodaření - globální problémy lidstva - člověk a morálka, člověk a lidská práva - stát a hospodářství - stát a právo - dělba státní moci - nadnárodní společenství - životní perspektivy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	<b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky, aby vybírali a využívali vhodné způsoby učení, organizovali a řídili si vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;

Název předmětu	Výchova k občanství
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a jejich efektivnímu využití v procesu učení; Rozvíjíme u žáků tvoření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy; Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení;
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Rozvíjíme vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni;                      Umožňujeme žákům vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;                      Klademe důraz na zvolení vhodných postupů řešení;                      Vedeme žáky ke kritickému myšlení, volbě uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů;</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Klademe důraz na naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění, vhodnou reakci na ně, účinné zapojení se do diskuze, obhájení svého názoru a vhodnou argumentaci;                      Vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi;</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Klademe důraz na účinnou spolupráci ve skupině, podílení se žáků na vytváření pravidel práce v týmu;                      Umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, zdůrazňujeme pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolů;                      Vedeme žáky ke tvoření pozitivní představě o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru a ovlivňuje jeho rozvoj;                      Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Klademe důraz na respektování názorů druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti násilí;                      Rozvíjíme schopnost doložit své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu;                      Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;                      Vedeme žáky k respektu a ochraně našeho kulturního i historického dědictví a našich tradic;                      Umožňujeme žákům pochopení základních ekologických souvislostí, vedeme je k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu zdravého životního stylu;                      Vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje;</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Rozvíjíme přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních památek i společenských hodnot; Klademe důraz na orientaci žáků v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvoj jejich podnikatelského myšlení;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k získávání informací; Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data; Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí;</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo ve světě, významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlast, vlastenectví, naše obec, region, vlast, památná místa v našem okolí, významní rodáci, místní tradice, kulturní památky, přírodní objekty
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	Vztahy mezi lidmi, rozmanitost lidských povah, respektování odlišností. Rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Život ve škole, pravidla, vztahy se spolužáky, způsoby chování v krizových situacích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva, práva dítěte

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly,		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhají a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, organizace volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo lidí žít společně, důležitost integrace jedince do rodinných vztahů		
tolerance, empatie, lidská solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole,		
participace žáků na životě místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidové zvyky a tradice v okolních státech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s jedinci odlišných sociokulturních skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kultura obce, zajišťování ochrany přírody v obci - lidé, nevládní organizace,		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kultura, umění, víra, náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty, mezilidské vztahy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany	Majetek v našem životě, potřeby, statky a služby, vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu, typy a formy státu, státní občanství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává orgány právní ochrany občanů, uvede příklady spolupráce při postihování trestných činů	Listina základních práv a svobod, rovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU a ČR, podstata, význam a výhody spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů, vázaných na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analázy cizích a vlastních postojů, jejich vliv na projev chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě- práce s dynamikou třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
spravedlnost, řád, právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy v životě- žákovský parlament, samospráva		



Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik (cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina- vliv civilizace na přírodu		
ochrana ekosystémů u nás a ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, jejich postavení ve společnosti, vliv médií na každodenní život, vliv médií na postoje a chování jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
předsudky, představy, nezaujatost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přístup ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a odpadové hospodářství		
dlouhodobé programy ekologického povědomí- EVVO, Den Země		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Sebehodnocení, stereotypy v posuzování člověka
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém



Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		osobních hodnot
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky	Psychické procesy a stavy, osobní rozvoj, životní cíle a plány, osobní kázeň, adaptace na životní změny
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Naše potřeby, statky a služby, peníze, funkce peněz, druhy majetku, konzumní společnost
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR a její struktura, zákonodárna moc, výkonná moc, moc soudní, Parlament ČR, činnost vlády, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Volby, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání, druhy a postihy, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Zodpovědnost za své činy, vzor, sebekázeň
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozorování a nacvičování aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vlastní jednání a prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, podřízení se, organizace práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje učení, vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času		

Výchova k občanství	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
instituce Evropské unie a jejich fungování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo podílet se na spolupráci ve společnosti	
význam mezilidských vztahů na harmonický rozvoj osobnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
význam Ústavy jako základního zákona státu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systémy, politika	

Výchova k občanství	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele, respektuje práva a zájmy druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy- koupě, oprava, pronájem věci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
VO-9-5-02 uvede některé globální	Uvede některé globální problémy
	<b>Učivo</b>
	Základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, šikana, diskriminace
	Právo v každodenním životě, pracovní smlouvy, styk s úřady
	Základní práva a povinnosti spotřebitele a majitele
	Orgány právní ochrany a sankce, správní řízení, přestupek, trestný čin, trestní zodpovědnost
	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, dopravní předpisy, porušování práv duševního vlastnictví
	Globální problémy: chudoba,

Výchova k občanství	9. ročník	
problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vzdělání, demografický vývoj ve světě, světový obchod, bezpečnost, dětská práce, rovnoprávnost mužů a žen
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Problém společný, významné globální problémy, včetně válek a terorismu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozpočet domácnosti, plat, trvalý příkaz, výdaje, příjmy, zdravotní a sociální pojištění, půjčky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, debetní a kreditní platební karty	Funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Peněžní ústavy, bankovní služby, úrok, úvěr
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu	Investice, leasing, splátkový prodej
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, DPH, inflace	Nabídka, poptávka, tvorba ceny, formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Sociální politika státu, rozpočet státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zvládání stresových situací- efektivní komunikace, uvolnění- relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	9. ročník	
	konkurence, etické zvládnání situací,	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	řešení konfliktů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	spolupráce s institucemi v obci a se správními orgány	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	společenské organizace a hnutí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	úloha občana v demokratické společnosti, právo, spravedlnost, diferenciacie	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	zkušenosti z Evropy, zážitky	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	mezinárodní setkávání	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	vzájemné obohacování různých kultur, konflikty plynoucí z jejich odlišnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	význam ochrany kulturních památek, právní řešení u nás a ve světě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám otázka lidských práv,	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	lokální ekologický problém- způsoby a možnosti řešení, vlastní názor, zdůvodnění, prezentace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	způsoby financování médií a jejich dopady role médií v politických změnách	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	mezinárodní organizace pro ochranu dětí a mládeže	

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu fyzika si žáci osvojují základní zákony a principy ve fyzice, způsoby měření a experimentování důležité k pochopení fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě v běžném životě a technické a technologické praxi.</p> <p>Snaží se naučit se s těmito získanými vědomostmi pracovat tzn. umět je využít v praxi a na základě naučených postupů i další informace získávat.</p> <p>Nemalý důraz se klade na rozvíjení analytického a tvůrčího myšlení, samostatnost při práci a schopnost rozmyslet řešený problém komplexně a zároveň do dostatečné hloubky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami nalézali vazby mezi učivem fyziky a realitou a mezi učivem fyziky a jinými předměty.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni na základě naučených postupů ve fyzice umět racionálně řešit i problémy z jiných oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty; Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat; Vedeme k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů;</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, k práci ve skupinách založené na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií;</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, využíváním skupinového vyučování; Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě;</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními; Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky v konkrétních výukových situacích k využívání digitálních technologií, učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídít, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou, vedeme žáky, k tomu, aby k rutinním výpočtům efektivně využívali elektronické kalkulátory.</p>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso Stavba látek; Síla, vzájemné působení těles Atom a molekula. Částicové složení látek Částicové složení látek Elektrické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
		Elektrování těles Magnetické pole trvalého magnetu. Magnetické pole Země.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa; Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Délka, jednotka délky, měření délky, převody jednotek délky; Hmotnost, jednotka hmotnosti, vážení. Objem, jednotka objemu, měření objemu různých těles.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Teplota, jednotky teploty, měření teploty, objemová a délková roztažnost. Čas, jednotky času, měření času, kalendář.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota, jednotka hustoty, měření hustoty. Výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud. Schéma jednoduchého elektrického obvodu a běžné elektrotechnické značky. Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními První pomoc při úrazu elektrickým proudem.

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid. Rozdělení pohybů.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost, jednotky rychlosti. Dráha, čas a trajektorie. Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu v závislosti na čase. Průměrná rychlost.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její měření. Gravitační síla. Skládání sil. Těžiště. Tlaková síla, tlak. Třecí síla.

Fyzika	7. ročník	
		Účinky sil. Užití páky a kladky.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapalně a plynné látky a jejich vlastnosti. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Vztlaková síla v tekutinách.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy Šíření světla. Měsíční fáze Zákon odrazu světla

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Mechanická energie a její přeměny. Zákon zachování energie. Vnitřní energie, teplo. Teplo a teplota Měrná tepelná kapacita. Vedení tepla. Meteorologie jako věda. Složení atmosféry Základní meteorologické jevy Znečišťování atmosféry
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změny skupenství. Změny vnitřní energie Tání a tuhnutí. Vypařování, var, kapalnění. Anomálie vody.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický náboj, elektrické pole. Elektrické napětí. Vlastnosti zeledrovaných těles.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud. Paralelní a sériové zapojení obvodu. Elektrický proud a napětí při zapojení spotřebičů v obvodech.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Tepelné účinky elektrického proudu, příkon a práce elektrického proudu. Práce, energie, jejich jednotky.



Fyzika	8. ročník	
		Vztah pro výpočet práce. Výkon a jeho jednotky, vztahy pro výpočet výkonu.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy. Zdroje zvuku. Rychlost šíření zvuku v látkovém prostředí. Tón. Ucho jako přijímač zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Odraz zvuku. Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje- aktivity s pojené s vodním hospodářstvím moře- význam pro nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie- energie a život, vliv zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie přírodní zdroje- vyčerpatelnost, využívání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole elektrického obvodu Magnetické pole cívky. Elektromagnet a jeho využití Elektromagnetická indukce Vznik a využití střídavého proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení el. proudu v různých látkách. Vedení el. proudu v polovodičích Polovodičová dioda Pravidla při práci s el. proudem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich užití Odraz světla. Lom světla. Čočky. Optické zobrazení oka.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických	Jaderná energie. Atom a jeho části Jaderné štěpení. Radioaktivita

Fyzika	9. ročník	
energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír Sluneční soustava Galaxie, hvězdy, souhvězdí. Kosmonautika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
doprava a životní prostředí- druhy, vývoj, význam průmysl a životní prostředí- průmyslová revoluce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda- význam vody pro lidské aktivity ovzduší- klimatické změny, význam pro život		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je součástí oblasti Člověk a příroda, v níž jednotlivé obory spolu úzce souvisejí, navzájem se ovlivňují a působí na sebe jako celek. Je úzce spojena s problematikou každodenního života. Žáci by měli zejména různými aktivitami a bádáním odhalovat zákonitosti přírody, pochodů v organismech a jejich vliv na život, životní prostředí člověka. Činnostní charakter chemie umožňuje žákům objektivně pozorovat jevy a vyslovovat hypotézy, které se učí ověřovat. Pozorování je využíváno jako samostatná metoda zkoumání. Při výuce chemie zdůrazňujeme, že realita bývá mnohem složitější než pokusy prováděné v laboratorních podmínkách.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>vede k získávání dovedností pracovat s chemikáliemi podle pravidel bezpečné práce a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> <li>učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy.</p> <p>Další úzké vazby má chemie na M (kvantitativní část chemie), Vzk (zneužívání látek), PŘ (první pomoc při zasažení nebezpečnými látkami), Z (znečištění půdy, vody, ovzduší), dále na oblast Člověk a svět práce aj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek při ústním i písemném sdělení;                      Nabádáme k uvědomění si propojení chemie a reálného života;                      Učíme systematickému pozorování při zjišťování vlastností látek, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení;                      Rozvíjíme plánování vlastního učení, využívání chyby k další motivaci učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Rozvíjíme u žáků schopnost rozpoznat, pochopit a formulovat problém;                      Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, posuzovat jejich věrohodnost; Učíme žáky rozlišovat odborné názory a různá mediální sdělení;                      Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, k hledání příkladů z běžné praxe;                      Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí, formulovat závěry a vyhodnocovat získaná fakta;                      Nabádáme je k řešení problémů související s užíváním chemikálií v běžném životě.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Směřujeme žáky k jejich stručnému, logickému vyjadřování, ke kultivovanému shrnutí svých pozorování;                      Učitel podněcuje žáky k argumentaci, zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat diskutovat;                      Vedeme je k hodnocení výsledků své práce a přijímání konstruktivní kritiky;</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Podporujeme u žáků schopnost pracovat ve skupině na řešení problému, podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi o situacích z běžného života;  Vedeme žáky k porozumění myšlenek druhých, adekvátně na ně reagovat;  Zaměřujeme se na odhadování důsledků jejich jednání při školné výuce i v životě ve spojitosti s chemickými látkami;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování názorů a hypotéz ostatních;  Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a chápání práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí;  Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) a v ochraně zdraví svého i svých blízkých;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Nabízíme dostatek situací k získávání praktických dovedností v laboratorních pracích;  Vedeme žáky k bezpečnému používání zvolených laboratorních pomůcek;  Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;  Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi (Wordwall, Kahoot, SMaRT notebook) a práci s webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy (<a href="http://edu.ceskatelevize.cz">edu.ceskatelevize.cz</a>; <a href="http://old.vscht.cz/fch/pokusy/">old.vscht.cz/fch/pokusy/</a>; VIDA SCIENCE);  Rozvíjíme chemické vědomosti pomocí tvorby didaktické hry-sudoku, osmisměrky, tvorba criss cross tajenek, využíváním MS PowerPoint/Google apps pro prezentace projektů, únikové hry;  Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů (3D modely -<a href="http://studiumchemie.cz/molekula">studiumchemie.cz/molekula</a>; SIMULACE- <a href="http://phet.colorado.edu">phet.colorado.edu</a>; chemSketch);  Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít (bezpečnostní listy-<a href="http://pentachemicals.eu">pentachemicals.eu</a>);  Vedeme žáky k měření a zpracování dat pomocí digitálních měřících senzorů, vyhodnocování datových záznamů (přístroje Vernier)  Klademe důraz na učení a hodnocení učení s využitím digitálních technologií (online testy)</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí základní vlastnosti látek. Pracuje bezpečně.	Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost).
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozlišuje nebezpečné látky	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky (H věty a P-věty, piktogramy)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky, prakticky provede oddělování složek směsí.	Směsi a jejich dělení. Roztoky- výpočty.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Uvede příklady oddělování složek v praxi.	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vypočítá složení roztoků, připraví konkrétní roztok	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá správně pojem atom a molekula, chemické prvky a chemické sloučeniny.	Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba.
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Porozumí pojmem reaktanty a produkty, uvede příklady chem. reakcí a jejich využití v praxi Vypočítá s využitím zákona zachování hmotnosti množství výchozí látky Přečte chem. rovnice	Chemické reakce. Chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší druhy vod včetně využití. Uvede konkrétní příklady znečišťování vody a vzduchu	Vzduch, voda -složení, znečišťování; Kyslík, vodík
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP, rozezná kovy a nekovy, uvede jejich vlastnosti a využití v praxi.	PSP Kovy, nekovy, polokovy.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Pojmenuje základní chem. látky a vytvoří chem. vzorec	Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba.
		Pravidla pro tvorbu vzorců sloučenin

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a vliv vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů na ŽP;	OXIDY, KYSELINY A HYDROXIDY SOLI
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, užívá pro měření pH indikátorový papírek, uvede příklad neutralizace v praxi	pH- KYSELOST A ZÁSADITOST
	Vypočítá molární hmotnost prvku nebo sloučeniny, charakterizuje látkové množství, určí množství výchozí látky pro získání daného množství produktu	Látkové množství Molární hmotnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší(význam pro život na Zemi) voda (vztahy vlastností vody a života) fotosyntéza		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mimořádné události, užití chemických bojových látek, zneužití chem. látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čistota vody -význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení čistota ovzduší -ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, skleníkový efekt, kyselá deště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vliv chemických látek na živé organismy a prostředí, ve kterém organismy žijí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, spotřeba vody, úbytek kyslíku kácením lesů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace ve výrobcích běžné spotřeby a srovnání s účinky uváděné v reklamách na tyto výrobky interpretace sdělení medií		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, – vícenásobné vazby, Aromatické - areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, karboxylové kyseliny)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující chemické reakce (katalyzátory). Redoxní reakce- korozie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Tepelná a jaderná elektrárna, alternativní zdroje energie Fosilní paliva-ropa, zemní plyn a uhlí Výhřevnost
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Druhotné suroviny (recyklace). Plasty.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR; Léčiva, Hnojiva. Chemické havárie, znečištění ŽP. Zneužití chemických látek- drogy, zbraně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích (havárie při zpracování a dopravě ropy, zásah do krajiny při těžbě uhlí) energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině) přijmutí jiného názoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
chování člověka v situacích ohrožujících zdraví nebo život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získávání informací o ŽP z různých mediálních zdrojů a jejich kritické zhodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
spolupráce jednotlivých zemí při odstraňování následků havárií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zneužití návykových látek, posouzení negativního dopadu kombinování léčiv		



<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
navrhování postupů při laboratorních pracích, alternativní způsoby řešení	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitosti udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem živé i neživé přírody, což jim pomůže poznat i sebe sama, zařadit člověka do systému přírody. Uvědomí si vliv člověka na životní prostředí a nutnost ochrany přírody pro zachování lidské společnosti a udržení rovnováhy v ekosystémech. Jsou vedeni k péči o zdraví a zásadám první pomoci, řeší přírodní katastrofy-jejich příčiny a následky, význam rostlin, význam živočichů, jejich chov pro zábavu nebo pro hospodářský užitek, ochranu životního prostředí. Naprosto samozřejmou součástí přírodopisu je PT environmentální výchova.</p> <p>Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou pak voleny formy a metody práce-je to frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), laboratorní práce, přírodovědné vycházky s pozorováním a badatelskými prvky výuky, krátkodobé projekty, tvorba portfolia (herbář, sbírka hmyzu), prezentace, třídění odpadu ve škole, odpadové hospodářství.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje poznat přírodu jako systém</li> <li>• podporuje kritické myšlení a logické uvažování při aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě</li> <li>• vede k porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> </ul> <p>Při výuce přírodopisu dodržujeme tyto <b>didaktické zásady</b>:</p> <p>1. zásada vědeckosti</p>



Název předmětu	Přírodopis
	2. zásada soustavnosti a posloupnosti 3. zásada názornosti 4. zásada srozumitelnosti 5. zásada propojení školy se životem 6. zásada individuálního přístupu k žákům 7. zásada vytváření mezipředmětových vztahů 8. zásada hygieny a bezpečnosti výuky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. po dvou hodinách týdně a v 9.ročníku 1x týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Podněcujeme žáky k samostatnému bádání a využití poznatků při procházce přírodou;                      Klademe důraz na propojení výsledků pozorování a učení s dalšími vědními obory (zejména fyzika, chemie, zeměpis);                      Podporujeme tvořivou činnost jako jsou samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Zařazujeme problémové situace, aby žáci rozpoznali a pochopili případné nebezpečí a našli vlastní řešení při ohrožení zvířaty nebo rostlinami;                      Podněcujeme žáky k logickému uvažování a k řešení problémů v běžném životě (poskytnutí první pomoci, péčování o zvířata a rostliny, vysvětlit některé přírodní jevy);</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, k práci ve skupinách, diskusi s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni;                      Trváme na používání odborné biologické terminologii na přiměřené úrovni;                      Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;                      Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, učíme je přijmout kritiku;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci, vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci na projektech;                      Povzbuzujeme žáky k rozvíjení vztahů ke všemu živému;                      Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Rozvíjíme pochopení ochrany lidského zdraví a s tím související nutnost ochrany životního prostředí;                      Učíme žáky všimnout si rozdílů mezi sebou (integrování žáci, národnostní, kulturní odlišnosti);</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování;                      Orientujeme se na činnosti k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů);                      Vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do výuky- výroba herbáře, ptačí hodinka;                      Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečné práce při kontaktu se zvířaty, sběru rostlin, mikroskopování, laboratorní práci;                      Povzbuzujeme k péči o domácí rostliny a zvířata;                      Doplnujeme výuku o exkurze, besedy, aby žáci mohli výsledky těchto činností vyhodnocovat a propojovat s teorií;                      Zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh ;                      Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k samostatné práci vyhledávání informací ze zdrojů knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislosti) (wikipedia, encyklopedie Květena aj.)                      Učíme žáky komunikovat s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií, sdílet průběh a výsledky badatelské činnosti (digitální herbář; Jamboard- skupinová tvorba animace)                      Klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů;                      Umožňujeme žákům k řešení problémů využívat animací, modelů a vizualizace přírodních objektů a těžko pozorovatelných jevů (fotoaparátu, kamery, digitální lupy či digitálního mikroskopu; Virtual Labs);                      Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů( iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps)</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Projevy života a jeho význam; Buňka jako základní jednotka organismů (rostlinná a živočišná)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie - praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic; houby s plodnicemi; první pomoc při otravě houbami; lišejníky (výskyt a význam)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci); Stavba těla vybraných živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Od buňky po organismus (pletiva, tkáně, orgány); Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy- řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	APLIKACE PRAKTICKÉHO POZNÁVÁNÍ -práce s lupou, mikroskopem, badatelská výuka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Životní prostředí bezobratlých-zahrada, voda, les, domácnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
, zachování biologické rovnováhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zvířecí a lidské komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aplikace odpovědného jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost za své zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porozumění souvislostem v biosféře,		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN-Kořen, stonek, list, květ,

Přírodopis	7. ročník	
těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	semena, plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	FYZIOLOGIE ROSTLIN Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	VÝVOJ A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Poznávání vybraných živočichů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí projevy a způsob chování živočichů v přírodě na základě pozorování, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystémy- živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pravidla bezpečného chování v přírodě Hospodářsky významné druhy Chov domestikovaných živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SYSTÉM ROSTLIN Poznávání a zařazování běžných druhů, jejich vývoj Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Využití hospodářsky významných zástupců;
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Přirozené a umělé ekosystémy - živé a neživé složky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ ORGANISMŮ - práce s atlasy, herbářem, jednoduchými klíči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Popíše rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním, vysvětlí způsoby komunikace živočichů, navrhne možnosti využití etologických poznatků	Podmíněný, nepodmíněný reflex Projevy chování živočichů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních člověka, seznámí se s jejich základními znaky a způsobem života. Rozlišuje základní lidské rasy.	Hominizace, sapientace; lidské rasy;
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, tělní tekutiny, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, hormonální, smyslová soustava)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny i příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, závažná poranění, příčina a léčba, prevence Epidemie Životní styl
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Období lidského života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co co ne můj vztah ke mě samému moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému uvolnění a relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj odlišnosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
evoluce lidského chování zvířecí a lidské komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov		

Přírodopis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
vzájemné respektování lidské rasy rovnocennost všech etnických skupin	

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití nerostů a hornin; určování s pomocí klíčů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Sopečná činnost, zemětřesení, litosférické desky – příčiny a důsledky; Vnější činitelé-eroze, zvětrávání; Koloběh hornin a vody
	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických organismů	Vývoj organismů na Zemi, geologické éry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů Charakterizuje mimořádné události vlivem počasí a přírodních jevů a ochranu před nimi	Mimořádné přírodní katastrofy (povodně, laviny, bouře); Vliv klimatických změn na organismy Ochrana před katastrofou
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy mezi organismy Populace, společenstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zásahy člověka do přírody, ekologické katastrofy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny změny v krajině (krajina dnes a dříve)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biodiverzita (funkce ekosystémů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) půda (propojenost jednotlivých složek ŽP, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
evropská a globální dimenze v základech ekologie	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, práce v terénu, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů.</p> <p>Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky s planetou Zemí a jejími přírodními podmínkami, s vybranými regiony světa, ČR a celosvětovým společenským a hospodářským prostředím, seznámí se s geografickou terminologií.</p> <p>Zeměpis je úzce spojen s dalšími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F (vesmír, sluneční soustava)</li> <li>• PŘ (rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a životního prostředí)</li> <li>• Ch (složení atmosféry, znečištění atmosféry, hydrosféry)</li> <li>• D (historie regionů, ohniska napětí)</li> <li>• Cizí jazyky (regiony světa)</li> <li>• M (kartografie, rozloha států, grafy, statistika)</li> <li>• Inf (webové aplikace)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1x týdně. Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti



Název předmětu	Zeměpis
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a příroda.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k tomu, aby uměli zacházet s informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů, umět je vyhledávat v nejrůznějších pramenech a rozlišovat informace podstatné a nepodstatné, vyhledat v nich hlavní myšlenky;                      Rozvíjíme ochotu a motivaci k celoživotnímu učení zejména na základě geografických témat propojených s každodenním praktickým životem;                      Klademe důraz na práci s mapou, interpretaci druhotných zdrojů a statistických podkladů zeměpisného učiva, pozorování odlišných jevů v krajině;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k samostatné i skupinové práci, aby objevovali a následně uvažovali a diskutovali o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem;                      Podporujeme u žáků vyhledávat nejrůznější varianty řešení geografických problémů, pojmenovávat je a ověřovat jejich pozitiva i negativa a aplikovat nalezená vhodná řešení geografických problémů i na ostatních obdobně zaměřených problémech a skutečnostech;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Klademe důraz na kultivovaný ústní a písemný projev (komunikaci) formou individuální či skupinové prezentace výsledků jednotlivých činností prováděných v rámci výuky zeměpisu;                      Podporujeme žáky srozumitelně formulovat, obhájit a diskutovat individuální i skupinové myšlenky, názory a rozhodnutí ohledně základních geografických problémů a skutečností;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky k samostatnému či kolektivnímu rozhodování a k uplatňování vlastních názorů a postojů;                      V jednání uplatňovat vlastní názory a postoje, být zodpovědný za individuální i kolektivní rozhodnutí;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Rozvíjíme u žáků respektování společenských i lidských hodnot, vedeme žáky k respektování práv i přesvědčení jiných lidí, i těch, kteří hájí naprosto opačné zájmy;                      Vedeme žáky k toleranci k odlišnostem příslušníků jiných států, národů i kultur;                      U žáků rozvíjíme aktivní ochranu životního prostředí, aby porozuměli smyslu environmentálně šetrného chování a myšlenky trvale udržitelného rozvoje;                      Rozvíjíme u žáků povědomí o rostoucí vzájemné, globální závislosti lidí a národů;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce v terénu nebo ve třídě (geografické pokusy), kterou mohou dále uplatnit ve svém budoucím osobním či profesním životě;</p>



Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy (Googlemaps, mapy.cz, statistický úřad, atlas.mapy.cz, Google Earth, škola s nadhledem);                      Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikace a sdílení (např. Jamboard, Coogle, Mentimetr apod.);                      Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot, Geoguessr apod.);</p>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země: tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá zem. síť, s pomocí zem. souřadnic určuje zem. polohu	Zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní kartografickou, topografickou terminologii	Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pravidla chování při mimořádných událostech (přírodní katastrofy)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní složky a oblasti Země- litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	Zemětřesení a sopečná činnost Zvětrávání

Zeměpis	6. ročník	
v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Přírodní katastrofy a jejich vliv na lidskou společnost
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
otázka vlastního názoru na tvar a pohyby Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při měření, výpočtech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam vody, klimatické změny, ohrožování ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv hospodářství na životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly a oceány – základní pojmy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Vybrané regiony světa a jejich změny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Oceány, polární oblasti, Afrika, Amerika, Austrálie, Oceánie, Asie: základní charakteristika a jejich vybrané regiony
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<b>Učivo</b>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, vybraných makroregionů Evropy a vybraných států	Evropa-poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Vybrané regiony Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika – poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Postavení ČR v Evropě a ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	Místo kde žijeme- vymezení a poloha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	Místo kde žijeme- příroda, hospodářství, kultura

Zeměpis	8. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
respektování, rozvoj schopností poznávání, diskuse nad problémy řešení problémových úkolů, vlastní názor	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
poloha státu, naši sousedé, naše vlast a Evropa, mezinárodní spolupráce, euroregiony	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občan jako odpovědný člen společnosti, principy demokracie, soužití s minoritami, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy, život v regionu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, projevy rasové nesnášenlivosti, kultura a tradice	

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z tabulek, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
	<b>Učivo</b>
	Obyvatelstvo světa
	Obyvatelstvo světa – základní charakteristika
	Sídla
	Světové hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch)
	Zemědělství Průmysl
	Státy světa a jejich znaky, mezinárodní organizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska napětí ve světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajinná sféra: znaky a funkce krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Krajina a životní prostředí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí - Přírodní katastrofy. Globální problémy životního prostředí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat u žáků pozitivní vztah k hudbě, naučit žáky správně zpívat, rozvíjet hudební sluch, pomoci jim citlivě vnímat a prožívat hudbu poslechem. Hlavní složkou Hv je zpěv. Učitel vybírá lidové a umělé písně přiměřené rozsahu a věku dětí. Je třeba respektovat individuální zvláštnosti a možnosti dětského hlasu. Dbáme na správné dýchání a vedeme děti, aby zpívaly čistě a se správnými pěveckými návyky. Práce s písní by měla být tvořivá a pestrá, proto často doprovázíme

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje a zařazujeme hudební didaktické hry.</p> <p>Velmi důležitou součástí Hv je poslech hudby. Zařazujeme poslech lidových a umělých písní a především poslech vážné hudby. Žáky vedeme, aby vyjadřovali své pocity a dojmy, aby dokázali ve skladbách najít určité momenty nebo doprovodili hudbu pohybem.</p> <p>Při výuce Hv věnujeme pozornost nadaným žákům, dbáme na jejich další rozvoj. Doporučujeme jim zájmovou činnost.</p> <p>Hodina Hv by měla probíhat radostně, v pohodové a příjemné atmosféře. Zpěv využíváme i v jiných hodinách pro uvolnění žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně. Pravidelná výuka je doplňována účastí žáků na vybraných hudebních pořadech.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Plánujeme a organizujeme učení;                      Vedeme žáky k třídění informací dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností;                      Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení;                      klademe důraz na využívání vlastní zkušeností a poznatků z jiných předmětů;                      Používáme výpočetní techniku k názorným ukázkám;                      Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Klademe otevřené otázky;                      Zadáváme úlohy k rozvíjení vědomostí;                      Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů;                      Využíváme získané vědomosti a dovednosti;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali;                      Učíme žáky naslouchat druhým a vést dialog;                      Podporujeme kritiku a sebekritiku;                      Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vytváříme přátelskou atmosféru a respektujeme individualitu žáku;                      Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si;                      Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování;                      Snažíme se vést žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem;                      Ukazujeme na nutnost respektovat názory druhých lidí, problémy řešit věcně, rozumně, spravedlivě a bez emocí, vždy zjistit příčinu;                      Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění akcí ;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění svých povinností; Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce;
	<b>Kompetence digitální:</b> Využíváme vhodnou výpočetní techniku k názorným ukázkám poslechové činnosti; Vedeme žáka k vyhledávání informací pro splnění úkolu; Umožňuje žákům prezentovat hudbu a hudební projekty prostřednictvím digitální technologie. Vedeme žáka k vlastní kreativní činnosti;

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic	dětské, umělé a lidové písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého dětského hudebního nástroje k doprovodu	reprodukce jednoduchých motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků	hra na tělo taneční hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje základní vlastnosti tónů- délka, síla, barva, výška	melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	poslech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků, předmětů, slov		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic	lidové a umělé písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá podle pokynů učitele pozdolna rozšiřujeme vokální rozsah seznamuje se se základními hudebními značkami	melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků hra na otázku a odpověď grafický záznam vokální formy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého dětského nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduché dřevěné nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků	taneční hry hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Sluchem rozliší stoupající a klesající melodii	stoupající a klesající melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s hudebními nástroji poslouchá lidové písně	hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	



Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	dětské lidové a umělé písně pěvecké návyky – držení těla, hlavy, dýchání,
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	tvoření tónů, výslovnost zpěv podle pokynů učitele zpěv ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého hudebního nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i tónů	nástroje strunné, dechové, bicí
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	přísuný krok, poskočný krok hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s hudbou pro slavnostní příležitosti poslouchá hudbu taneční odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	hudba pro slavnostní příležitosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výška, síla hudba taneční, pochodová
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální technika, výraz řeči		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase / popřípadě i ve dvojhlas / má správné pěvecké návyky	Takt 2/4, 3/4, /4 noty c1 – c2, nota s tečkou, předznamenání písně lidové a umělé

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Používá základy hudební teorie orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	repetice, posuvky, předvětí, závětí celý tón, půltón stupnice dur, moll stupnice C dur, G dur sbor dětský, mužský, ženský, smíšený rondo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu pozná hudební nástroje	hudební nástroje dřevěné hra na otázku a odpověď
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje a vytváří jednoduché mezihry, přehry, dohry improvizuje	hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem na základě svých dispozic	taktování taneční hry, polka, valčík
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná tón, souzvuk, akord seznamuje se s výraznými hudebními prostředky	malá písňová forma a-ab akord
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj rozpozná hudební styly a žánry	rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace melodie vzestupná i sestupná pochod, tanec, ukolébavka, fanfára
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidové tradice, zvyky, hudba národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic jednohlasně i dvojhlasně	správné pěvecké návyky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	Orientuje se v zápisu jednoduché písně, dle svých schopností ji realizuje	noty c1 – d2 hymna ČR nota osminová hodnoty not

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		legato, dvojhlas, kánon diatonické postupy v dur 1., 3., 5.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří dle svých ind. dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry	reprodukce motivů jednoduchých skladeb pomocí hud. nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, rozliší nejnámější hudební nástroje	přede hra, mezihra, dohra hudební hry jednoduchá pís. forma a-b
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu taktuje ve 2/4 a 4/4 taktu zatančí jednoduchý tanec	taneční hry lidový tanec taktování ve 2/4 a 4/4 taktu pantomima pohybová improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby výrazové prostředky	zvukomalba melodické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hud. proudu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vok.instrumentální lidský hlas, hud. nástroj rondo, variace, malá a velká pís. forma slovní vyjádření o hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu- koncerty		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasy zpěv, lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje: hra a tvorba jednoduchých, především rytmických doprovodů na Orffova nástroje a „na tělo“ Vyjádření hudebních představ pomocí hud. nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihování hudebních výrazových prostředků, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora, slovní hodnocení a charakteristika vyslechnuté hudební skladby
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Notový záznam skladby: orientace v jednoduchém notovém zápise (tempo, takt, počet hlasů)

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, jednohlasý zpěv, kánon, dvojhlas, rytmus hudby, reprodukce tónů, hlasový projev individuální a skupinový
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Nástrojová reprodukce melodií s rytmickým doprovodem, notový záznam hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Analýza hudební skladby pomocí hudebně výrazových prostředků

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové znázornění hudby pomocí tanečních kroků, reprodukce tanečních pohybů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Výrazové a hudební prostředky ve vážné hudbě 19. a 20. století, jazz, swing, rock; charakteristika hudebního díla
	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat) a jejich využití v individuálním i skupinovém zpěvu

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Udržování hlasového rozsahu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, péče o ženský a mužský hlas dle individuálních dispozic žáka
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod hudebních skladeb „moderní“ hudby, novodobé moderní tance
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientace v hudebních stylech moderní populární hudby 20. století, jejich představitelé a vývoj; Srovnávání jednotlivých stylů, slovní charakterizování hudebních děl, ohleduplnost k spolužákům poslouchajícím různé styly

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		a hudební kapely

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.</p> <p>Tvůrčími činnostmi –rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity a prožitky, zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět. V 1., 4., 5. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 2. a 3. ročníku dvěma hodinami týdně.</p> <p>Na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku na 1. stupni. V 6. ročníku je výuka dvakrát týdně, od 7. ročníku pouze jednou týdně. V 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů/internet, knihy, časopisy, podněcujeme žáky k osvojování výtvarných termínů; Motivujeme žáky k používání různých technik práce /projekty, exkurze/; Podporujeme práci s portfoliem-sebehodnocení pod vedením učitele, autonomní učení-uvědomělost přípravy, uvědomovat si vlastní pokrok; Klademe důraz na projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly a transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé; Vedeme žáky k pochopení a využití výtvarných technik, vyjádření myšlenek s velkou dávkou fantazie;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme výuku tak, aby žáci uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoliv výtvarného problému, kde je nutný vkus a fantazie, výtvarného myšlení;                      Rozvíjíme orientaci žáka ve světě umění a vkusu;                      Umožňujeme žákovi vyjádřit souhlas a nesouhlas s názorem druhých při řešení výtvarného problému;                      Doplnujeme výuku o nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků, řešení výtvarných problémů, aplikace různých postupů, uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity;                      Klademe důraz na ověření teoretických poznatků v praxi;                      Organizujeme výtvarné činnosti spojené s hrou;                      Učitel organizuje projekty-výtvarné úkoly na sebe navazující v několika hodinách-využití znalosti reality;                      Motivuje k řešení problému, stanovení postupu, individuální nápady, individualita, fantazie;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace;                      Klademe důraz na srozumitelné vyjádření myšlenky, rozvíjíme schopnost reagovat na výtvarné dílo, porozumět výtvarnému/uměleckému dílu;                      Podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků vyjádřit své stanovisko, vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech, sebevědomě komunikovat;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností, respektování jiného názoru, prezentování vlastních myšlenek, budování sebevědomí, sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků, srovnání, hledání jiných možností, schopnost uplatnit se v kolektivní práci;                      Rozvíjíme využití schopností každého jednotlivce, jeho individuální projev;                      Klademe důraz na využití zkušeností s výtvarným dílem;</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Dbáme na zodpovědné plnění zadaných úkolů;                      Vedeme k toleranci odlišnosti-rasové, náboženské.                      Klademe důraz na tradice, takt, slušné chování, ochranu individuálních odlišností a zájmů. Klademe důraz na pěstování hrdosti a vlastenectví, zájmu o studium, kulturního chování, oblékání, mluvy, vkusu;                      Orientujeme se na poznávání společenských prvků a umění v průběhu dějin u nás i ve světě;                      Rozvíjíme zájem žáků o ochranu životního prostředí;                      Vedeme k poznávání a výtvarnému vyjádření problémů ve společnosti (rasismus, násilí, intolerance);                      Řešíme vyjádření vztahu k životnímu prostředí;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast výtvarné výchovy;                      Uznáváme výtvarnou výchovu jako prostředek komunikace při plnění úkolů;                      Umožňujeme používání materiálů potřebných pro práci v hodinách;                      Vedeme žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při práci s různými technikami, formování pracovních návyků;                      Trváme na hospodárném využívání pomůcek.;                      Doplnujeme výuku prací na počítači, s internetem;                      Volíme vhodné formy práce podle zadaných úkolů;                      Prezентujeme výsledky práce. Podporujeme zájem žáků účastnit se ve výtvarných soutěžích;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;                      Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;                      Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	Zvládne rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty; Porovnává je a třídí na základě jemů, zážitků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary. Uspořádání objektů do celků –



Výtvarná výchova	1. ročník	
vjemů, zážitků a představ	a představ. Rozliší teplé a studené barvy	uspořádání na základě jejich velikosti. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů,
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary,	Zvládne rozpoznat linie, tvary,	Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	objemy, barvy, objekty); Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ Rozliší teplé a studené barvy	– linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení individuálních dovedností pro kooperaci		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá okolní svět pomocí smyslů (zrakových, sluchových i hmatových vjemů ) a vizuálně je vyjadřuje	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vyjádří své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výrazové prostředky, tvorba pro školní časopis/zpravodaj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
temperament, moje psychika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká

Výtvarná výchova	5. ročník	
		výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
mediální sdělení pro zpravodaj, školní nástěnky výběr výrazových prostředků		

Výtvarná výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ztvárnění života dětí v jiných zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů, představ a fantazie.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
	<b>Učivo</b>
	Linie, tvary, uspořádání prvků na ploše, lineární vyjádření objemu. Prostředky vyjadřující časový průběh ve vizuálně obrazném vyjádření (rytmus, statické a dynamické proměny).
	Smyslové vnímání uměleckého výtvarného díla - obrazu, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy a jejich vzájemné srovnání. Subjektivita, fantazie, představy, vyjádření emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Umístění objektů v prostoru. Vizuálně obrazné vyjádření-objekty, ilustrace textů, plastika, komiks, animovaný film. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-vizuální, haptická, statická a jejich vzájemné srovnání.
	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Presentace ve veřejném prostoru, mediální presentace.

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření objemu, světlostní a barevné kvality, textury. Objem a prostor v časovém průběhu. Uspořádání objektů do celků v ploše objemu a prostoru – plastické a prostorové prostředky. Vnímání uměleckého díla všemi smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Prostředky pro vyjádření subjektivity, fantazie, představ, emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Vizuálně obrazné vyjádření objektů, ilustrace textů, plastika, komiks.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Vizuálně obrazné vyjádření podobnosti, kontrastu, dynamické proměny ve statickém a v dynamickém vizuálně odborném vyjádření. Uspořádání a celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - barevné, plastické a prostorové prostředky



Výtvarná výchova	8. ročník	
		ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Uplatňování subjektivity ve vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a zkušeností. Manipulace s objekty, akční malba, prostorová tvorba. Užití fantazie, symboliky, smyslového vnímání, racionálně konstruktivního vnímání, exprese.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, televize, elektronická média, reklama. Multimedialita - kombinace a variace různých médií ve vlastní formě.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Výběr média, komunikace a variace ve vlastní tvorbě. Prostředky pro vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
		emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, tj. manipulace s objekty, vyjádření celku a proměn, výběr, uplatnění a interpretace pro vlastní tvůrčí záměry.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Interpretace výtvarných uměleckých děl ze současnosti i minulosti. Užití historických a umělecko-historických poznatků i vlastních osobních zkušeností při interpretaci uměleckého díla.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Reflexe vybraných i samostatně vytvořených uměleckých děl, vědomé uplatnění reflexe při vlastních tvůrčích činnostech. Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku, kritéria jejich porovnávání. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Záměry výtvarné tvorby, proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl z historie dějin umění. Proměna obsahu a autorského záměru v historické, sociální a kulturní souvislosti.

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího

Název předmětu	Tělesná výchova
	vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a radit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní výuka plavání je realizována v 1. období na 1. stupni v rozsahu 40 hod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví; Učíme je, jak změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími;                      Vzbuzujeme v nich zájem o sportovní dění v médiích, dále o účast na sportovních akcích pořádané školou;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Dáváme důraz na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, na adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka, řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím; Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitelé vedou žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají;                      Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině;                      Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Snažíme se, aby se žáci podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví; Vedeme žáky k tomu, aby dokázali: - sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění; - posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných; - sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat;</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při	bezpečnost při sportování.

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech ve známých prostorech školy	sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu cvičí skok do dálky účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed a průpravná gymnastická cvičení jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.
	zvládá chůzi po ledě, klouzání ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování zábran klouzání vyvolenou nohou vpřed hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku chůze umí se připravit na turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, cvičení sebekontroly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, soustředění		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání- regulace vlastního jednání		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	2. ročník	
	je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	– her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  základy speciálních cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích jízda vpřed, zastavení zvládá chůzi po ledě	nebezpečí vstupu na zamrzlou plochu průpravná cvičení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní zásady bezpečnosti hygieny při turistice a pobytu v přírodě	přesun do terénu, chůze v terénu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ohleduplnost, spolupráce princip slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, organizování práce skupiny		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování



Tělesná výchova	3. ročník	
	nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	nacvičuje šplh na tyči zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, nacvičuje akrobatické kombinace provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě zvládá jízdu vpřed a zastavení	základní techniky pohybu na bruslích, hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o	zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů dovede ošetřit drobná	základní pojmy spojené s pěší turistikou, chůze v terénu, zásady první pomoci, ochrana přírody

Tělesná výchova	3. ročník	
jejich zlepšení	poranění ví že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa a kraul, seznámí se s technikou dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody	výuka 2 plaveckých stylů - prsa a kraul, pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě, sebezáchrana, smluvené povely, gesta,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respekt k identitám, zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce bez ohledu na kulturní a sociální příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj individuálních dovedností pro zvládání soutěží		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,	sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her,	sportovní hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišuje míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží,		

Tělesná výchova	4. ročník	
pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	umí šplhat na tyči učí se kotoul vpřed a jeho modifikace učí se kotoul vzad a jeho modifikace nacvičuje stoj na rukou provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	využívá informační zdroje ve škole a v místě bydliště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	základy měření pohybového výkonu
	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi zvládá jízdu vpřed, reaguje na pohyb jiného bruslaře	pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, vhodné oblečení, vstup na led, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě a na sněhu – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných

Tělesná výchova	4. ročník	
		podmínek
	zná význam turistiky a pobytu v přírodě zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu, dovede ošetřit drobná poranění	chůze v terénu, táboření ochrana přírody, orientace v přírodě, základy první pomoci
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání	správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život- úspěchy sportovců, reprezentantů ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci udržování principu slušného chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	kondiční cvičení s hudbou, správné držení těla, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her,	netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové	základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>činnosti                      umí přihrávky jednoruč a obouruč,                      driblink                      rozlišují míč na basketbal a volejbal                      učí se ovládat hru s basketbalovým                      míčem                      nacvičuje střelbu na koš                      nacvičuje přehazovanou                      zná pravidla přehazované, malé                      kopané, florbalu a řídí se jimi                      zná cviky na zdokonalení obratnosti                      a pohotovosti                      je schopen soutěžit v družstvu                      umí se dohodnout na spolupráci                      a jednoduché taktice                      družstva a dodržovat ji                      je si vědom porušení pravidel                      a následků pro sebe družstvo                      pozná a označí zjevné přestupky                      proti pravidlům a adekvátně na ně                      reaguje</p>	
	<p>zná techniku hodů kriketovým                      míčkem                      zná princip štafetového běhu                      uběhne 400 m a 800 m                      zná taktiku při běhu – k metě,                      sprintu, vytrvalostního běhu, při                      běhu terénem s překážkami                      umí skákat do dálky                      nacvičí správnou techniku skoku                      z místa                      účastní se atletických závodů.</p>	<p>základy atletiky - rychlý                      běh, skok do dálky, hod                      míčkem, rozvoj různých forem                      rychlosti, vytrvalosti, síly                      a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>
	<p>umí šplhat na tyči                      zvládne kotoul vpřed a jeho                      modifikace                      zvládne kotoul vzad a jeho                      modifikace                      nacvičuje stoj na ruku                      cvičí akrobatické kombinace                      provádí přitahování do výše                      čela na hrazdě, nacvičuje výmyk                      umí správnou techniku odrazu                      z můstku při cvičení na koze,                      roznožku, výskok do kleku a dřepu                      provádí cvičení na švédské bedně                      zdokonaluje se ve cvičení                      na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny,                      lavičky apod.                      provádí kondiční cvičení s plnými                      míči</p>	<p>základy gymnastiky - cvičení                      na nářadí a s náčiním odpovídající                      velikosti a hmotnosti, průpravná                      cvičení a úpoly činností – her                      a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání                      a chování – fair play</p>
	<p>projevuje přiměřenou radost                      z pohybové činnosti, samostatnost,                      odvahu a vůli pro zlepšení pohybové</p>	<p>vztah ke sportu – zásady jednání                      a chování – fair play</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,	sport v místě bydliště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	měření pohybových výkonů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, speciální cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo



Tělesná výchova	6. ročník	
		školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>hod kriketovým míčem, skok do dálky                      skok do výšky (flopem)                      rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce                      akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny                      hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad                      šplh na laně a tyči                      moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí                      úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou)                      estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball                      průpravná cvičení                      sportovní hry                      přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč)                      jednoruč i obouruč                      odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem                      lyžování + snowboarding,                      v případě zájmu zákon. zástupců</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost  rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu;	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost,

Tělesná výchova	6. ročník	
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)  gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem

Tělesná výchova	6. ročník	
		únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů,	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)

Tělesná výchova	6. ročník	
a časopisů, uživatele internetu	uživatele internetu	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost  pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce,



Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>blokování  doplňkové sportovní hry -  minikopaná, házená, florbal,  softball, kopaná  nácvik útoků a obrany, herní  varianty  sportovní hry - odbíjená - příjem  podání spodem, vrchem, rozehrání  balonu přes nahrávače,  nácvik smeče, obrana (bloky),  hra v poli  atletika - atletická abeceda,  (lifting, skipping, zakopávání,  předkopávání, odpichy, cval  stranou )  skok do dálky z místa  skok do výšky (flopem)  rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu)  rychlé běhy na krátkou trať,  postupné zrychlování,  hody granátem a kriketovým  míčem  skok do dálky  vytrvalostní běhy  štafetové běhy</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad  vícekrát za sebou, stoj na ruce se  záchranou, přemet stranou se  záchranou na obě  strany, přeskok kozy ve zvýšené  výšce  hrazda - vzpor na rukách, kotoul  vpřed, vzpor na rukách přešvihem  únožmo (pravou, levou), kotoul  vpřed a následně vzad, výmyk  šplh na laně a tyči  moderní gymnastika - cvičení  s míčem, švihadlem a tyčí, krátká  sestava na hudbu  estetické a kondiční formy cvičení  s hudbou a rytmic. doprovodem -  soulad pohybu s hudbou (cvičení  s náčiním),  aerobic,  společenské tance  úpoly - význam úpolových sportů  pro sebeobranu a brannost,  přetahy, přetlaky, úpolové odpory,  střehové postoje,  sebeobrana (držení soupeře  na zemi, obrana proti objetí  zpředu, obrana proti škrčení), pády  (vzad, vpřed, stranou)</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		turistika + pobyt v přírodě ( v případě zotavovacího pobytu ) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	uvolnění nejzatíženějších partií těla žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, softball, kopaná nácvik útoků a obrany, herní varianty sportovní hry - odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou ) skok do dálky z místa skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>míčem skok do dálky vytrvalostní běhy štafetové běhy</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpředu, obrana proti škrčení), pády (vzad, vpřed, stranou)</p> <p>turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

## 5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preventivní ochranu zdraví</li> <li>• na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>• na dovednosti odmítat škodlivé látky</li> <li>• předcházení úrazům</li> <li>• získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování</li> <li>• upevnění návyků poskytovat základní první pomoc</li> <li>• odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vedeme žáky k efektivnímu učení;</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací při procesu učení;</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci;</p> <p>Sledujeme při hodině pokrok žáků;</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Pomáháme vnímat nejrůznější problémové situace- mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů;                      Vedeme k aktivnímu vyhledávání informací vedoucích k vhodnému řešení problémů;                      Vedeme ke kritickému myšlení;                      Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Komunikujeme se žáky na odpovídající úrovni;                      Vedeme k osvojení kultivovaného ústního projevu;                      Účinně zapojujeme žáky do diskuze;                      Poukazujeme na uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy;                      Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině;                      Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu;                      V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají;                      Upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany;                      Vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí;                      Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učíme žáky respektovat názory ostatních;                      Formujeme volní a charakterové rysy;                      Zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace;                      Vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a rozhodujeme se v zájmu podpory ochrany zdraví;                      Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme ke zdokonalení grafického projevu;                      Podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce;                      Využíváme znalostí v běžné praxi;                      Vedeme k ovládnutí základních postupů první pomoci;                      Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	prostředí, je zdravé či bezpečné; Rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí;

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vrstevníci a vztahy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina Náhradní rodinná péče Kamarádství, přátelství, láska Práva a povinnosti členů rodiny Domácí násilí Komunikace – verbální, neverbální
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Léčba a péče o nemocné
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Lidé s handicapem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké ocenění zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
integrace jedince v rodině		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Člověk ve zdraví a nemoci Klíče ke zdraví - prevence Integrovaný záchranný systém Evakuační zavadadlo
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu Základy první pomoci Terorismus, násilné chování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Varovný signál a jeho vyhlášení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Změny v dospívání Rozdíly mezi chlapcem a dívkou
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Menstruace, poluce, rozmnožování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Co to je láska Manželství- volba partnera Plánované rodičovství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč lidských skutků dovednosti pro sdělování- technika řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví- vlivy na zdraví, způsoby ochrany		



Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Preventivní lékařské prohlídky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Způsob chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby Způsob chování při pobytu v různých prostředích Dětská krizová centra, link důvěry
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Psychohygiena- relaxační techniky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Vliv výživy na zdravotní stav lidí Alternativní výživa a poruchy výživy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky, patologické jevy Drogy a legislativa Odmítání návykových látek
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Prevence, význam očkování Infekční choroby Alternativní medicína
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě	Vyhodnotí na základě svých znalostí	Agresivita

Výchova ke zdraví	9. ročník	
svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Domácí násilí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
je veden k samostatnému a odpovědnému řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů - zvládnání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka vede k následujícím cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů,</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, základy organizace a plánování práce a technologická kázeň</li> <li>• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> <li>• podporuje technické myšlení a logické uvažování</li> <li>• vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka</li> <li>• poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život</li> </ul> <p>Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách, možnostech a pedagogických záměrech školy, je tedy plně v její kompetenci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na <b>1. stupni</b> na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Práce montážní a demontážní</li> <li>• Pěstitelské práce</li> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6. a 7. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s technickými materiály (6. ročník)</li> <li>• Design a konstruování (7.ročník)</li> </ul> <p>Svět práce je vyučován jako samostatný předmět Volba povolání v 9. ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů učení;                  Klademe důraz na plánování a vhodnou organizaci učení;                  Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; Dbáme na využívání informací v procesu učení a v tvůrčích činnostech;                  Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli operovat s obecně užívanými termíny a symboly; Učitel vede žáky, aby uváděli věci do souvislostí;                  Vedeme žáky k přiměřenému kritickému sebehodnocení ;</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni;                      Doplnujeme výuku o vyhledávání informací vhodných k řešení problému;                      Zadáváme úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu;                      Povzbuzujeme žáky ve snaze vyjadřovat se výstižně;                      Rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí;                      Umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze;                      Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu;                      Podněcujeme žáky, aby se podíleli na příjemné atmosféře v týmu;                      Vedeme žáky ke snaze poskytnout pomoc nebo o ni požádat;                      Podporujeme snahu o sebepřijetí a sebepoznání;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Respektuje názory a odlišnosti druhých lidí                      Odmítá fyzické a psychické násilí                      Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni                      Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu                      Snaží se správně rozhodnout podle dané situace                      Respektuje a chrání naše kulturní dědictví                      Projevuje sociální postoj k uměleckým dílům                      Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vedeme výuku tak, aby žáci používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení;                      Trváme na dodržování vymezených pravidel;                      Rozvíjíme schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání);                      Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem;                      Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce;                      Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru; Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů; Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu;

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír). Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti (zelenina)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	V místnosti pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda- vztah k rostlinám,		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	V místnosti pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	V místnosti pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje si na svém místě pořádek	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zvládne ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené	Výběr, nákup a skladování potravin



Pracovní činnosti	4. ročník	
	kuchyně	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, ovzduší, voda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udrží si na svém místě pořádek. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zvládne ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,	jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy (druhy čar, kótování, pravoúhlé promítání), technické informace,
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	názvosloví nářadí, tradice a řemesla, bezpečnost při práci s technikou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků,
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, hygiena práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá l.pomoc		

## 5.21 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Volba povolání poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka vede k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volba povolání jako samostatný předmět je vyučována v 9. ročníku. Zahrnuje tematický okruh Svět práce. Svět práce je vyučován v plném rozsahu v 9. ročníku, výuka je doplněna o exkurze v různých podnicích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; Dbáme na využívání informací v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli operovat s obecně užívanými termíny a symboly; Vedeme žáky, aby uváděli věci do souvislostí a k přiměřenému kritickému sebehodnocení;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Doplňujeme výuku o vyhledávání informací vhodných k řešení problému; Zadáváme úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu; Povzbuzujeme žáky ve snaze vyjadřovat se výstižně; Rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí; Umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků;</p>

Název předmětu	Volba povolání
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu;                      Podněcujeme žáky, aby se podíleli na příjemné atmosféře v týmu;                      Vedeme žáky ke snaze poskytnout pomoc nebo o ni požádat;                      Podporujeme snahu o sebezpřijetí a sebezpoznání;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni                      Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu                      Snaží se správně rozhodnout podle dané situace                      Respektuje a chrání naše kulturní dědictví                      Projevuje sociální postoj k uměleckým dílům                      Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Trváme na dodržování vymezených pravidel;                      Rozvíjíme schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání);                      Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem;                      Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce;                      Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií.                      Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě video návodů;                      Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu;</p>

Volba povolání	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Volba povolání	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	základní principy sebepoznávání vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis úřady práce-problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní zájmy, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		

## 5.22 Volitelné předměty

### 5.22.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	Navazuje na předmět Anglický jazyk, rozšiřuje a prohlubuje znalosti v něm získané. Umožňuje žákům získání zkušeností s praktickým využitím vědomostí a dovedností nabytých v předmětu Anglický jazyk a usnadňuje tak jejich využití v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Důraz je kladen především na verbální komunikaci, její plynulost a zejména efektivitu, rozšiřování a schopnost využití slovní zásoby, porozumění mluvené řeči.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vyhledávání poznatků v různých zdrojích (internet, knihy, časopisy...);                      Učení se novým výrazům v kontextu, ve vztazích; Práce s chybou;                      Vedení a povzbuzování žáků k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů;                      Úkoly vyžadující aplikaci poznatků z jedné situace do druhé;                      Využívání a aplikace internacionalismů a anglickanismů;                      Využívání různých metod výuky vedoucích k rozvoji všech jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvený projev...);</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Úkoly vyžadující uplatnění získaných dovedností;                      Scénky a inscenace simulující běžné denní situace, situační hry;                      Diskuse na dané téma;                      Úkoly vyžadující uplatnění zkušenosti z jiných činností;                      Úkoly vyžadující uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity, předvídavosti;                      Úkoly vyžadující praktickou aplikaci teoretických poznatků;                      Ověřování teoretických poznatků v praxi;</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Úkoly vyžadující ústní i písemnou efektivní komunikaci;                      Rozšiřování slovní zásoby po tématech;                      Zdůrazňování podobností s dalšími jazyky;                      Návěst struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog..) a psaných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, žádost, formulář...);                      Úkoly vyžadující reakci na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly;                      Úkoly k rozvoji porozumění – poslech, čtení, vyhledání základní informace;                      Úkoly vyžadující argumentaci, podání stručné informace;                      Úkoly a hry vyžadující nonverbální komunikaci – mimiku, gestiku, haptiku...;                      Monologická cvičení - přednáška, popis, opis výrazu, vyjádření názoru...;                      Dialogické situace</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách;                      Úkoly vyžadující rozdělení rolí;                      Práce s texty o zvycích a vztazích v cizích zemích (reálie);                      Provádění sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, hledání rezerv;                      Úkoly vyžadující výměnu zkušeností;</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Úkoly vyžadující schopnost empatie;                      Seznamování a návěst situací - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, tradic jiných národů;                      Srovnávání si tradic českých s jinými;                      Diskuze - rodinné tradice, srovnávání;                      Diskuze o kulturním chování, oblékání, mluvě;                      Diskuze na téma životní prostředí;</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Práce se slovníkem;                      Vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách;                      Důsledné vyžadování dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií;                      Formování pracovních návyků (např.: psaní slovíček, DÚ,...);                      Důsledné vyžadování hospodárného využívání pomůcek;                      Práce s mapou, plánem, grafem, schématem,...;                      Práce na počítači, s internetem;                      Možnost volby různých forem práce;                      Ukládání prezentace výsledků své práce, práce skupiny;                      Úkoly zadané v cizím jazyce;                      Zadávání dlouhodobých úkolů vyžadujících plánování práce;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály;                      Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů;</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vhodným způsobem reaguje v nejběžnějších situacích.	Jednoduchá sdělení: oslovení a reakce na ně, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na ni, poděkování a reakce na ně, souhlas/nesouhlas
	Vyžádá si jednoduchou informaci.	Formulace otázky
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu sestávající ze známé slovní zásoby. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a ve škole a s probíranými tematickými okruhy.	Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, práce a volný čas, koníčky, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí
	Používá dvojjazyčný slovník.	Slovní zásoba



Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Jednoduchá sdělení: prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci
	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebních materiálech, vyhledá v nich odpovědi na otázky. Reprodukuje obsah jednoduchého textu	Základní vztahy: existenciální (Kdo? ...), prostorové (Kde? Kam? ...), časové (Kdy? ...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak? ...), kvantitativní (Kolik? ...) Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, práce a volný čas, koníčky, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí
	Odvodí z kontextu pravděpodobný význam nových slov. Z některých známých slov vytvoří jiný tvar (např. jiný slovní druh), zvolí vhodné slovní spojení.	Slovní zásoba, tvoření slov a slovních spojení

### 5.22.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu <ul style="list-style-type: none"> <li>přispívá k chápání a objeovávání skutečností</li> <li>poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa</li> <li>snižuje jazykové bariéry</li> <li>umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice</li> <li>prohlubuje mezinárodní porozumění</li> </ul> Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- 1 hodina týdně - 8. ročníky Místo realizace - jazykové učebny, učebny ICT, knihovna Dělení na skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů/internet, knihy, časopisy, /;                      Učení se ve vztazích - tematicky vnímat výrazy;                      Motivace spojená s potřebou učit se /projekty, exkurze/;                      Práce s chybou v Nj;                      Transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé;                      Využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů;                      Rozvoj dovedností-poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Uplatňování získaných dovedností k řešení jazykových problémů;                      Orientace žáka v cizím jazykovém prostředí-zeptat se na cestu, vyhledat dopravní spoj, zakoupení jízdenky, telefonování;                      Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, situační hry-reálné i nereálné situace;                      Využití znalostí reálií, využití medií;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace-ústní i písemná;                      Transfer-využití podobnosti Aj-Nj;                      Nácvik struktury mluvených projevů / krátké vyprávění, dialog/, písemných projevů./vzkaz,přání, krátký dopis/;                      Porozumění-poslech, čtení;                      Nonverbální komunikace-Mimik, Gestik, Körpersprache;                      Vyjadřování se adekvátně situaci;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Uplatňování individuálních schopností k získání vědomostí a dovedností;                      Práce ve dvojicích, skupinách;                      Pozorování zvyků, vztahů v cizích zemích-reálie;                      Schopnost uplatnit se v kolektivu;                      Výměna zkušeností;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Zodpovědné plnění zadaných úkolů;                      Tolerance odlišností-rasové, náboženské;                      Tradice české ve srovnání s tradicemi jiných zemí;</p>

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kulturní chování, oblékání, mluva; Vztah k životnímu prostředí;
	<b>Kompetence pracovní:</b> Účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech; Práce se slovníkem; Vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách; Dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při práci s technikou; Formování pracovních návyků-vedení sešitu, psaní slovíček, úkol; Práce ve dvojici, ve skupině; Práce na počítači, s internetem; Volba různých forem práce, práce s učebnicí, hodnocení své práce;
	<b>Kompetence digitální:</b> Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky;

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovaným větám promluvě a konverzaci.	Oslovení, přivítání, představování, souhlas, nesouhlas, vyplňování jednoduchého formuláře
	Čte nahlas a foneticky správně přiměřeného rozsahu. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, psaného, mluveného sdělení	Volný čas, zájmová činnost, osobní dopis, sport, oblékání. Cestování, vyjádření data, škola, předměty, můj pokoj, narozeniny. Rodina, příroda, barvy, zvířata
	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy a odpovídi na otázky.	Základní vztahy-existenční (Kdo?), prostorové (Kde? Kam?), časové (Kdy?), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?), kvantitativní (Kolik?) Počítání do 1000
	Reprodukuje slyšený text, vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. Domluví se jednoduše v běžných situacích	Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, koníčky, práce a volný čas, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí

Konverzace v německém jazyce	8. ročník	
	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednotlivé věty a krátké texty.	Gramatické struktury, typy vět, lexikální princip pravopisu slov. Základní gramatická pravidla, časování nejčastěji používaných sloves: být, žít, jmenovat se, bydlet, hrát si, mluvit
	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník.	Slovní zásoba a tvoření slov. Sestavení textu se slovníkem, jednoduché gramatické jevy jako vazba „es gibt“, časté předložkové vazby, časování dalších používaných sloves

### 5.22.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Charakteristika předmětu	<p>Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy.</p> <p>Cvičení z matematiky si klade za cíl ukázat, že matematika je i spousta zajímavých hříček, praktických úloh a v neposlední řadě i prostředek pro rozvíjení logického myšlení a uvažování. Důležitou součástí tohoto předmětu jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.</p> <p>Získané poznatky a dovednosti jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Osvojit základní matematické pojmy a vztahy;                      Prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život;                      Vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle;                      Provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku;                      Učit se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit;                      Zdůvodňovat matematické postupy;</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Vytvářet hypotézy; Komunikovat na odpovídající úrovni;
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Při řešení složitějších matematických zadání spolupracovat ve dvojici či menší skupině; Podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu; Učit se věcně argumentovat, schopnost sebekontroly;
	<b>Kompetence občanské:</b> Uvědomovat si své školské povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou přípravu; Respektovat názory ostatních; Formovat volné a charakterové rysy;
	<b>Kompetence pracovní:</b> Naučit se bezpečně požívat rýsovací a další potřeby, udržovat je pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost; Vést k efektivitě při organizování vlastní práce;

Cvičení z matematiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k provádění dvou až tří operací se zlomky	Zlomky. - úprava složených zlomků
	- řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly - řeší složitější slovní úlohy vedoucí k výpočtům s celými racionálními čísly	Racionální čísla. - řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly - periodická čísla - číselné a logické řady
	- řeší složitější slovní úlohy s využitím trojčlenky - využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	Poměr. - využití poměru více než tří veličin - měřítko map a plánů
	- užívá pojmu promile ve slovních úlohách - sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech	Procenta. Úroky. - promile - diagramy
	- sestrojí obraz daného útvaru v posunutí pomocí orientované úsečky	Shodná zobrazení. - posunutí - otočení

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	- sestrojí obraz daného útvaru v otočení v kladném i záporném smyslu - konstrukce obrazu útvaru ve shodném zobrazení s užitím soustavy souřadnic	
	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Čtyřúhelníky. Hranoly. - výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček - logické a netradiční geometrické úlohy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zobrazí iracionální čísla na číselné ose - pracuje s množinou všech reálných čísel - k určení tělesové a stěnové úhlopříčky kolmých hranolů používá Pythagorovu větu	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta. - iracionální čísla
	- dělí mnohočlen jedno a dvočlenem - užívá vzorce	Výrazy. - dělení mnohočlenu jednočlenem a dvočlenem; užití vzorců $(a + b)^3$ , $a^3 - b^3$ , $a^3 + b^3$
	- řeší náročnější slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou - řeší soustavu lineárních nerovnic s jednou neznámou	Lineární rovnice. - počet řešení - slovní úlohy - lineární nerovnice
	- řeší slovní úlohy vedoucí k obsahu kruhové výseče	Kruh, kružnice. - oblouk kružnice - kruhová výseč
	- sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou - sestrojí síť válce	Konstrukce sítí základních těles. - kolmé hranoly - válec
	- provádí jednoduchá statistická šetření - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky	Základy statistiky. - statistická šetření - aritmetický průměr - medián, modus - diagramy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	modus a medián - čte a sestavuje diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	
	- provádí zápis postupu konstrukce pomocí symboliky - diskutuje k počtu řešení - provádí složitější konstrukční úlohy ( užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček )	Konstrukční úlohy. - zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky - složitější konstrukční úlohy

### 5.22.4 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět: <ul style="list-style-type: none"> <li>je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura</li> <li>klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám</li> <li>umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo</li> </ul> Formy realizace vyučovací předmětu jsou skupinová práce, využití Scio testů, využití počítačových programů, práce s jazykovými příručkami. <p>Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,...) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka si mohou vybrat žáci 7. a 8. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků; Osvojují si základní jazykové a literární pojmy;

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich; Využívají prostředků výpočetní techniky; Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k užívání správné terminologie, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede k využívání výukových programů a Internetu;
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému; Využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení; Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování postupů, vede k uvážlivému rozhodování;
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují; Účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory; Využívají informačních a komunikačních prostředků; Formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně; Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vede žáky k výstižné argumentaci, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků, vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek;
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci účinně spolupracují ve skupině; Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; Dodržují stanovená pravidla; Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky k dodržování pravidel;
	<b>Kompetence občanské:</b> Žáci respektují přesvědčení druhých lidí; Chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví; Aktivně se zapojují do kulturního dění; Mají pozitivní postoj k uměleckým dílům; Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, vede k zájmu o kulturní dědictví;
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žáci dodržují hygienu práce; Dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou; Využívají svých znalostí v běžné praxi; Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou;



Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže obohacovat slovní zásobu a zná zásady tvoření českých slov	tvoření slov, stavba slova, tvoření slovních druhů
	využívá znalostí k upevňování pravopisu	práce s programy pro procvičování pravopisu v českém jazyce
	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě různých jazykových projevů	význam slov, synonymy, antonyma, sousloví, obrazná slovní spojení
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše a vlastními slovy popisuje strukturu a jazyk literárního díla	rozbory vybraných textů, bajka, mýtus, pověst, cestopis
	dokáže pracovat s encyklopediemi a literárními příručkami	porozumění čtenému textu, orientace v encyklopediích
	seznáme se s tvorbou pro děti a mládež, seznamuje stručně s obsahem přečteného díla	práce s literárními texty, vlastní přiměřená tvorba, spolupráce s knihovnou
	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	recitace, výběr ukázky k srozumitelnému čtení
	vyjádří své pocity z přečteného textu, volně reprodukuje text, případně text hodnotí vlastními slovy	dopis autorovi, hrdinovi, oslovení, vyjádření svého názoru

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá pravopisné, lexikální a morfologické jevy	prohlubování učiva českého jazyka, skladební, tvaroslovný pravopis, stavba slova, obtížné tvary cizích slov při skloňování
	využívá znalostí při jazykovém rozboru	základní a rozvíjející větné členy, stavba věty, grafická stavba věty
	rolišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí	skladba, stavba souvětí, souvětí podřadné a souřadné, několikanásobné a postupně rozvíjející větné členy

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	využívá informačních a komunikačních prostředků pro upevňování poznatků z učiva	využití programů pro procvičování větných členů, jazykové rozbory, pravopisná cvičení
	jednoduše popisuje strukturu literárního díla, vlastními slovy reprodukuje smysl díla	rozbory literárních děl, povídky, druhy románů, dramatizace tvorby, recitace vybraného textu
	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem jazyka českého	význam slov gramatický a lexikální, vhodné užití slov

### 5.22.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodovědný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda, prolíná se zde i předmět Člověk a svět práce (Pěstivelské práce a chovatelství). Zaměřuje se na prohloubení teoretických znalostí získaných převážně z přírodopisu a chemie</p> <p>Důraz je kladen na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, poznávání přírodnin, badatelská práce), experimentální metody chemických dějů za přesně daných podmínek a je zaměřen na rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v rámci volitelných předmětů s časovou dotací 2 hodiny rozdělených do 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě a v okolí školy.</p> <p>Tematické rozvržení do ročníků:</p> <p>7. roč. PŘÍRODA KOLEM NÁS -                      Žáci při botanických a zoologických exkurzích se zaměří na poznávání, sběr a uchovávání přírodnin. Naučí se pracovat s určovacími klíči a atlasy</p> <p>8. roč ČLOVĚK, PŘÍRODA A VLIV LIDSKÉ ČINNOSTI (EKOLOGIE) -                      Žáci se seznámí v samostatných a i společných projektech s ekologickou problematikou, budou provádět konkrétní aktivity ve prospěch životního prostředí- péče o zeleň, třídění odpadů, porozumí souvislostem v biosféře, vlivu lidským činnostem na prostředí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení;</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Dbáme u žáků na vyhodnocování výsledků svého pozorování a vyvozování závěrů pro každodenní život; Snažíme se žáky vybavit vhodným materiálem, informacemi a zdroji;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování; Podporujeme snahu přecházet od smyslového vnímání k poznávání založenému na pojmech, tvořit své teorie; Rozvíjíme schopnost objevovat a analyzovat, hledat různé varianty řešení;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci přiřazováním skupinové aktivity a stanovením rolí a pravidel komunikací; Učíme žáky naslouchat prezentaci řešení druhých;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Rozvíjíme u žáků schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých, spolupracovat na zadaných úkolech, čerpat ze zkušenosti a názorů jiných;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva; Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své životní prostředí, k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě;</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Nabádáme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit žáky své zdraví; Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou; Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů (iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps); Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data;</p>

Přírodovědný seminář	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Přírodovědný seminář	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Seznámí se s náplní práce a bezpečností práce v hodinách	Úvod do předmětu Podzimní příroda
	Poznává nejběžnější houby.	Houby- známé, neznámé, jejich význam
	Umí poznat nejběžnější stromy, keře a byliny v okolí školy	Rostliny v okolí školy
	Naučí se zacházet s rostlinným materiálem, založí herbář listů, rostlin i semen	Uchovávání rostlinného materiálu
	Pracuje s mikroskopem	Mikrosvět
	Naučí se připravovat jednoduché preparáty k pozorování.	Práce v laboratoři
	Naučí se pozorování zakreslit a zpracovat preparáty	Práce v laboratoři
	Ověřuje naučené poznatky v praxi	Práce v terénu
	Vyhledává informace o přezimování zvířat, exkurze zoo	Zvířata v zimě
	Rozpozná typické jarní rostlinky	Jarní příroda
	Sbírají informace o obci a okolí	Město ve kterém žijeme

Přírodovědný seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Seznámí se s náplní práce a bezpečností práce v hodinách	Úvodní hodina
	Seznámí se a vyhledá základní ekologické pojmy	Ekologie jako věda -základní pojmy
	Ekologický projekt - Vybere si jeden z ekologických problémů a zamyslí se nad možností jeho řešení - Zkusí aplikovat tento problém na svoje nejbližší okolí	Ekologický projekt -návrh -příprava -zpracování -prezentace
	Vysvětlí a uvede příklad vztahů v jednotlivých ekosystémech Objasní a na konkrétních příkladech uvede co je to potravní síť, potravní pyramida, potravní řetězec, kdo je parazit a co je to symbióza	Vztahy mezi organismy

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	Zahraje si ekologické hry, bude provádět konkrétní aktivity ve prospěch životního prostředí ve svém nejbližším okolí	Ekologie v praxi
	Orientuje se v základních pojmech ochrany přírody a rozděluje organismy podle stupňů ohrožení	Chráněné druhy rostlin a živočichů

### 5.22.6 Informatika seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Informatika seminář
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika seminář je povinně volitelný předmět, který plynule navazuje na předmět Informatika a prohlubuje teoretické i praktické znalosti žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvyšuje jejich schopnosti orientace ve světě informací.</p> <p>Žáci se naučí pracovat s internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti. Žáci rozvíjejí algoritmické myšlení a využívají dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Seznámí se se základy tvorby webových stránek a programovacích jazyků. Umožní žákům na základě získaných poznatků a dovedností si uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat.</p> <p>Součástí výuky je průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dvojková soustava v počítači</li> <li>Algoritmizace postupu řešení úlohy či problému</li> <li>Algoritmizace úloh z denního života a příkladů z aritmetiky a geometrie</li> <li>Počítačové programy a jejich různé druhy</li> <li>Základní programové konstrukce programovacích jazyků</li> <li>Právní ochrana informací, pirátství</li> <li>Závady a poruchy počítače</li> <li>Komprimace a dekomprimace souborů</li> <li>Textové editory, korespondence, makra, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly</li> <li>Typografické zásady při psaní dokumentů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika seminář
	Tabulkové procesory – funkce, práce s více tabulkami Princip OLE techniky, propojování aplikací Funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování apod.) Standardní prostředí databázového programu Vytváření databáze Vyhledávání v databázi Vytváření formulářů a tiskových sestav z databáze Typy sítí, topologie sítí Technická podpora internetu, připojení k internetu Elektronická konference Služba FTP Struktura internetové adresy Vytváření vlastní www stránky IRC, ICQ, Skype, videokonference, netmeeting, Messenger Publikování na internetu, WEB editory HTML, Java a další programové vybavení pro tvorbu www stránek Standardní struktura programovacích jazyků
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu v jednotlivých programech, literaturu, internet apod. Žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech. Učí se pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení. Učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). Pochopí, že není ostuda se zeptat zkušenějších na případné řešení problému a využít je ve vlastním projektu;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod;                      Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svojí práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu. Uvědomí si, že každý člověk je různě zručný a chápavý;</p>

Název předmětu	Informatika seminář
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo,...);                      Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami (tisk, časopisy televize apod.);</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;                      Mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst;</p>

Informatika seminář	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Ovládá stylistická pravidla pro psaní dokumentů	Formátování textu, vkládání objektů, základní nastavení dokumentu. Obecný postup při vytváření obsahu. Postup při generování obsahu z dokumentu ve Wordu.
	používá různé styly	Základní práce se styly. Co je to styl. Proč je užitečný. Základní použití. Jednoduché vytvoření vlastního stylu.
	Zvládá tabulky a používá různé typy grafů.	Vytvoření grafu z tabulky. Základní úpravy.
	využívá znalosti pro vytvoření prezentací a uplatňuje je v projevu.	Powerpoint, základní úpravy a styly. Pravidla při využití v projevu, vhodná úprava a nastavení.

## 5.22.7 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní výchova se vyučuje v 7. – 8. ročníku jako volitelný předmět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k užívání a osvojování názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu; Různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole; Učitel hodnotí žáky způsobem, který dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků;</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů;</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci spolupracují ve skupině, tím je vedeme k vytváření pravidel práce v týmu; V případě potřeby je učíme poskytnout pomoc, jak o pomoc požádat; Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy;</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje, aby dle jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;</p>



Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, dále k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi;</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žákům pomáháme a umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu; Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví;</p>

Sportovní hry	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo	- vybíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - házená - tenis - stolní tenis - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování - plavání - odbíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - ringo - házená - tenis - stolní tenis - freesbee - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování

Sportovní hry	7. ročník	
		- plavání - základy sebeobrány, judo - úpoly - cvičení s hudbou

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo	- odbíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - házená - tenis - stolní tenis - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování - plavání - základy sebeobrány, judo - úpoly - cvičení s hudbou - protahovací cvičení

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a z Vyhlášky č. 243/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a tyto pravidla jsou nedílnou součástí školního řádu.

### 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy

#### Základní ustanovení:

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady (škola upřednostňuje hodnocení žáka známkou),
- žáci se klasifikují ve všech povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětech učebního plánu příslušného ročníku,
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu; tj. informaci, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání:

- Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Pro klasifikaci je nutné doložit:

- Dostatečný počet známek:
  - Jednohodinová týdenní dotace předmětu: minimálně 3 známky za pololetí
  - Dvouhodinová dotace: minimálně 4 známek
  - Tříhodinová dotace: minimálně 8 známek
  - Čtyřhodinová dotace: minimálně 13 známek
  - Pětihodinová dotace: minimálně 18 známek
- Pokud u některého předmětu neodpovídá počet známek výše uvedenému pravidlu, žák nemůže být klasifikován
  - Výjimku tvoří předměty s větší hodinovou dotací (od 6 hodin týdně):
    - 8 hodin týdně: 13 známek, 9 hodin týdně 18 známek

#### **Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou:**

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu.

## **6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí výchovně – vzdělávacího procesu, probíhá ve všech předmětech v průběhu celého roku od počátku školní docházky.

Sebehodnocení znamená objektivní posouzení sebe sama, stává se tak součástí hodnocení a posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků.

Důležité pro sebehodnocení je práce s chybou, chybu je třeba chápat jako přirozenou součást učení, o chybě je nutné se bavit.

Učitel vede žáka, aby komentoval svoje výkony v průběhu vyučovacího procesu co nejčastěji.

#### **Při sebehodnocení se žák snaží popsat:**

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

## **6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:**

Hodnocení prospěchu vyjádřené klasifikačním stupněm:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

(žák může být z daného předmětu rovněž uvolněn nebo nehodnocen)

### **Charakteristika klasifikačních stupňů:**

#### **a) Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**b) Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

V předmětech s převahou výchovného zaměření (PČ, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, PČ) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění (Hv, Vv ) a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## 6.4 Hodnocení chování

Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

### Pochvaly:

**Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

**Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci, reprezentaci školy.

### Opatření k posílení kázně:

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně známky z chování.

Podle závažnosti provinění a jeho opakování se ukládá některé z těchto kázeňských opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku třídního učitele. Podnět k udělení mohou podat i ostatní pedagogové. Ředitelka školy ukládá důtku ředitele školy pro projednání na pedagogické radě.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonným zástupcům.

Opatření (napomenutí TU, důtka TU a ředitelky školy) se zaznamenává do systému Edookit, nezaznamenává se na vysvědčení.



**Přehled kázeňských opatření:**

<b>Napomenutí třídního učitele:</b>	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>● opakovaná drobná porušení školního řádu a neplnění povinností</li> <li>● činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakované pozdní příchody na začátek vyučování,</li> <li>- opakované zapominání pomůcek, domácích úkolů,</li> <li>- jiné jednání narušující negativně život školního kolektivu podle posouzení tř. uč.</li> <li>- opakované používání mobilního telefonu, chytrých hodinek a veškeré osobní elektroniky bez souhlasu pedagoga</li> </ul>

<b>Důtka třídního učitele:</b>	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>● opakované nebo závažné porušení školního řádu</li> <li>● činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů,</li> <li>- slovní útoky na spolužáky či dospělé, ničení školního majetku,</li> <li>- vědomé neplnění zadaných úkolů, povinností;</li> <li>- lhaní, podvádění</li> <li>- opakovaná nekázeň</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Neomluvené hodiny (1 hod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou</li> </ul>

<b>Důtka ředitele školy:</b>	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ojedinělé hrubé porušení školního řádu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významná je ojedinělost počínání žáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● čin porušuje i společenská pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů,</li> <li>- zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům, vůči zaměstnancům školy,</li> <li>- vulgární vyjadřování</li> <li>- jednorázové agresivní chování nebo ničení majetku školy nebo spolužáků</li> <li>- chování ohrožující bezpečnost a zdraví spolužáků</li> <li>- krádež</li> <li>- podvádění, lhaní, ...</li> <li>- šikanování a projevy rasismu</li> <li>- nepovolený odchod ze školy</li> <li>- kyberšikana (natáčení bez souhlasu dotyčného a zveřejnění na sociálních sítích)</li> <li>- požívání, distribuce nebo pobyt ve škole pod vlivem návykových látek (klasické,</li> </ul>

	<p>elektronické, valorizované cigarety, nikotinové sáčky, alkohol, drogy, energetické nápoje, ....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovolený odchod ze školy</li> <li>- jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• neomluvené hodiny (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou</li> </ul>

**Snížená známka z chování:**

<b>Uspokojivé (2. stupeň z chování):</b>	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakované hrubé porušení školního řádu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů</li> <li>- zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům, vůči zaměstnancům školy,</li> <li>- opakované vulgární chování</li> <li>- agresivní chování</li> <li>- ničení majetku školy nebo spolužáků</li> <li>- výrazně špatná pracovní morálka,</li> <li>-nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek,</li> <li>-nošení zbraní, střeliva a jiných nebezpečných věcí,</li> <li>- krádež</li> <li>- chování ohrožující bezpečnost a zdraví spolužáků</li> <li>- šikanování a projevy rasismu</li> <li>- kyberšikana (natáčení bez souhlasu dotyčného a zveřejnění na sociálních sítích)</li> <li>- požívání, distribuce nebo pobyt ve škole pod vlivem návykových látek (klasické, elektronické, valorizované cigarety, nikotinové sáčky, alkohol, drogy, energetické nápoje, ....)</li> <li>- má-li již žák ředitelskou důtku a dopustí se opět přestupku, za který by náležela třídní či ředitelská důtku, následuje dvojka z chování,</li> <li>- jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• neomluvené hodiny (3 – 7)</li> </ul>	<p>současně absenci projednává výchovná komise školy</p>

Neuspokojivé:	Příklady a vysvětlení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování přestupků i po oznámení, že bude hodnocen stupněm uspokojivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů,</li> <li>- zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči ostatním žákům, vůči zaměstnancům školy,</li> <li>- opakované vulgární chování</li> <li>- agresivní chování nebo ničení majetku školy nebo spolužáků</li> <li>- kyberšikana (natáčení bez souhlasu dotyčného a zveřejnění na sociálních sítích)</li> <li>- požívání, distribuce nebo pobyt ve škole pod vlivem návykových látek (klasické, elektronické, valorizované cigarety, nikotinové sáčky, alkohol, drogy, energetické nápoje, ...)</li> <li>- prakticky nulová pracovní morálka,</li> <li>- jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výjimečný případ obzvláště hrubého porušení školního nebo společenského řádu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhý nebo i třetí stupeň z chování může být v tomto případě udělen i bez předchozích výchovných opatření; jedná-li se o hodnocení ve ¼ letí nebo ¾ letí šk. roku, není udělena ředitelská důtka, ale rodiče žáka jsou prokazatelně informováni o snížení stupně hodnocení chování žáka na následujícím vysvědčení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 a více neomluvených hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- současně škola má ohlašovací povinnost oznámit absenci příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dítěte OSPOD</li> </ul>

**Pozn.:** Výchovná opatření za neomluvené hodiny: neomluvené hodiny jsou posuzovány podle vyspělosti dítěte a jednání se zákonnými zástupci, navržená stupnice je pouze orientační

## 6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

**Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, ...)
- analýzou výsledků různých činností žáků
- hodnocením dovedností a aktivity žáků
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- výsledná známka zahrnuje zvládnutí očekávaných výstupů, úroveň komunikace a tvořivosti a míru zodpovědnosti a úsilí, jež žák projevuje v jednotlivých vyučovacích

předmětech. Výsledné hodnocení za klasifikační období musí být podloženo známkami, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům prostřednictvím Edookitu

- ústní zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimka – žáci s PO).
- vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů
- vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to prostřednictvím zápisů do Edookitu
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšímu,
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující na celý školní rok
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách,
- hodnotí se individuální pokrok žáka,
- o termínu písemné zkoušky (zkouška s váhou 1,5 a více), informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (minimálně 3 dny) – prostřednictvím zápisu do Edookitu.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem v Edookitu tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (datum, váha známky, druh a způsob klasifikace – písemné nebo ústní zkoušení, obsah učiva). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů (třídní schůzky, konzultační hodiny, ...)
- údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem

- pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku
- opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům
- písemné práce (pololetní, čtvrtletní, závěrečné) a slohové práce budou na konci školního roku uloženy ve spisovně školy
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- třídní učitelé (případně výchovný poradce) seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. Vyučující jsou povinni uvedená doporučení dodržovat
- domácí úkoly a jejich hodnocení:
  - vyučující je oprávněn zadávat domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování
  - vyučující dodržuje tyto zásady:
    - vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby žáků
    - vyučující úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi zpětnou vazbu o správnosti jeho práce
    - pokud je domácí úkol známkován, tak hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení (tzn. případné známky za domácí úkoly se nezahrnují do minimálního počtu známek z jednotlivých předmětů)
    - hodnocení domácích úkolů je motivující
    - domácí úkoly (či nevypracované domácí úkoly) se nehodnotí známkou nedostatečně

### Kritéria hodnocení

U průběžného hodnocení prospěchu používáme různé formy škálování, např. známky, bodové či procentuální hodnocení, slovní hodnocení, aj. Příklady hodnotící škály:

známka	chybovost	slovní vyjádření hodnocení	aktivita	procentové vyjádření
1	Prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	alespoň 90% celk. počtu bodů
2	Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	většinou	89 – 75 % celk. počtu bodů
3	Pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	nejméně polovina celk. počtu bodů
4	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	málokdy	nejméně čtvrtina celk. počtu bodů
5	Zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	nikdy	méně než čtvrtina celk. počtu bodů

### Stanovený počet písemných, slohových prací za školní rok

#### 3.-5.ročník

Český jazyk	4
Matematika	4
Anglický jazyk	2

#### 6.-9.ročník

Český jazyk	Mluvnická část 2 (pololetní, závěrečná)	Sloh 2
Cizí jazyk	2 (pololetní, závěrečná)	
Druhý cizí jazyk	2	
Matematika	2	

## 6.6 Zásady pro používání slovního hodnocení

- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,
- výsledky vzdělání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### Učitel se vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva,
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky,
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí),
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

### Učitel vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
- z pracovního tempa,
- ze schopnosti samostatně pracovat,
- ze schopnosti soustředit se.

Do slovního hodnocení se nesmí promítnout chování žáka.

### Kritéria slovního hodnocení

- musí bezprostředně obsahovat uznání žáka,
- nesmí pro žáka znamenat žádnou formu ohrožení např. diskriminaci, segregaci, trest, posměch,
- musí podněcovat spolupráci mezi žáky navzájem, žák musí pociťovat práci učitele jako spolupráci na společném úkolu,
- musí zajistit všem žákům i méně nadaným prožití kladného pocitu úspěchu
- musí vytvářet podmínky pro vznik duchovního prostředí naplněného láskou a porozuměním,

- musí obsahovat jasnou, stručnou a jednoznačnou informaci srozumitelnou žákovi, rodičům i dalším učitelům,
- musí obsahovat analýzu příčin neúspěchu žáka a doporučení k jejich odstranění,
- musí rozvíjet seberealizaci žáka tím, že bude brát na vědomí, akceptovat a uznávat i činnosti vymykající se výchovnému plánu a programu školy (individuální zájmy žáka, jeho mimoškolní postoje, jeho zájmovou činnost),
- musí podporovat touhu po dokonalém zvládnutí práce,
- nesmí se omezovat na hodnocení míry a kvality získávání a osvojování informací.

#### Pravidla pro převod klasifikace do slovního hodnocení

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převádíme na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka klasifikaci do slovního hodnocení (a naopak).

Vyučující jednotlivých předmětů ohodnotí všechny níže uvedené složky žákova výkonu (úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování, celková aplikace vědomostí, píle a zájem o učení) a převedou je podle tabulky.

úroveň ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně



<b>celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

<b>píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## 6.7 Způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření,
- podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů a úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka,
- speciální vzdělání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením,
- pro individuálně integrovaného žáka se vypracuje individuální vzdělávací plán (na základě žádosti o vypracování IVP)
- obecné zásady hodnocení:
  - vysvětlení, že žák bude hodnocen i vzděláván odlišně,
  - žák nebude vystaven činnostem, ve kterých nemůže podávat optimální výkon,

- rozpoznání skutečných vědomostí, znalostí a dovedností žáka nezkreslených poruchou,
- ocenění projevené snahy žáka,
- posouzení a hodnocení pouze toho, co žák stačil vypracovat
- zkoušení, kontrolní práce, diktát apod. přizpůsobit žákovi,
- využít vhodných pomůcek,
- pomáhat žákovi překonat obtíže,
- konkrétní možnosti hodnocení žáků jsou upřesněny v individuálních vzdělávacích plánech a materiálech třídních učitelů a ostatních vyučujících.

### **6.7.1 Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou naukového zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

### **6.7.2 Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Platí stejná zásada, že v předmětech s převahou výchovného zaměření (Pč, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, Pč) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění /Hv, Vv/ a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

## 6.8 Absolventské práce

**Absolventské práce žáků 9. ročníků** jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Tyto práce jsou pro žáka příležitostí propojit poznatky a dovednosti získané v jednotlivých předmětech se svými vlastními schopnostmi.

Písemné zpracování a následná ústní obhajoba absolventských prací v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy prokazují u žáků dosažení očekávaného profilu absolventa naší školy. Cílem je zvládnutí klíčových kompetencí.

Vybrané téma by mělo úzce souviset se zájmy, koníčky žáků. Pokud žák nemá vyhraněné zájmy, volí téma po domluvě s vedoucím práce.

Absolventská práce se skládá z písemné části a z ústní obhajoby.

Absolventské práce jsou součástí vyučovacího předmětu Volba povolání.

## 6.9 Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

#### **Opravné zkoušky:**

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají v termínu stanoveném ředitelem školy a platí pro ně obdobná pravidla jako pro komisionální zkoušky.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák podmíněčně zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.

## 6.10 Hodnocení žáků – cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice se tato souvislost bere v úvahu.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

## 6.11 Hodnocení žáků na vysvědčení

Na vysvědčení používáme pro hodnocení prospěchu v předmětech klasifikaci, pouze na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP se u žáků se SPU používá přepis známky slovy. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

**Nehodnocen/a** (není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního nebo druhého pololetí)

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije označení stupně hodnocení.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

<b>prospěl(a) s vyznamenáním</b>	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré:
----------------------------------	--

	v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků
<b>prospěl(a)</b>	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
<b>neprospěl(a)</b>	je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
<b>nehodnocen</b>	není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“



### **Klasifikace chování:**

Klasifikaci chování žáků navrhuje a rozhoduje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka na vysvědčení je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré):**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé):**

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes napomenutí a důtku třídního učitele a důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé):**

Chování žáka ve škole je příkrém rozporu s pravidly slušného chování a řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **Pochvala na vysvědčení se uděluje za:**

- přední umístění v okresním, popř. krajském kole soutěže
- aktivní práci pro školu v průběhu celého pololetí
- za mimořádný čin

#### **Postup do vyššího ročníku:**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně

opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

#### **Pochybnosti o správnosti:**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

## 7 Přílohy

### 7.1 Mezipředmětové vztahy a závislosti

#### I. Stupeň

##### 1. Prvouka

Prv 1 (jsem školák)	«»	Čj 1 (Pozdrav, oslovení, omluva)
Prv 1 (moje rodina)	»	AJ 3 (My Family)
Prv 2 (obec)	»	AJ 4 (My Town, Time cycles)
Prv 2 (časové údaje)	«	M 1 (struktura času)
Prv 3 (jsme Evropané)	»	VI 5 (Evropa)
Prv 3 (povolání)	«»	Čjal 3 (popis)
Prv 3 (měření délky, vážení)	«	M 2 (měření délky, hmotnosti, objemu)
Prv 3 (lidské tělo)	»	AJ 4 (My Body)
Prv 3 (pečujeme o své zdraví)	«»	TV (bezpečnost při sportu)

##### 2. Přírodověda

Přv 4 (měření fyzikálních veličin)	«	M 3 (měření délky, hmotnosti, času, teploty)
	«»	M 4 (převody jednotek)
Přv 4 (zdravý životní styl)	«»	Tv (správné držení těla, cvičení během dne)

##### 3. Vlastivěda

VI 4 (práce s mapou)	«	Prv 3 (světové strany)
VI 4 (práce s časovou osou)	«	M 3 (číselná osa)
VI 4 (využití informačních zdrojů)	« »	Čjal (čtení s porozuměním)
	»	In5 (vyhledávání na internetu)

##### 4. Matematika

M 1 (přirozená čísla)	«»	Čj 1 (správná výslovnost)
M 1 (číselná osa; hodina, den týden)	«»	Prv 1 (čas)
M 1 (slovní úlohy)	«»	Prv 1 (nákupy)
M 1 (tělesa)	«»	Prv 1 (nábytek, domácnost)
M 2 (násobilka)	«»	Prv 2 (nákupy)
M 2 (slovní úlohy)	«»	Čj (čtení)
M 2 (čas, hodiny)	«»	Prv 2 (čas)
M 2 (tělesa)	«»	Prv 2 (stavby)
M 3 (jízdní řád, čas)	«»	Prv 3 (cestování)
M 3 (teplota)	«»	Prv 3 (teplota)
M3 (osově soum. útvary)	«»	Vv 3 (kresba)
M4 (římské číslice)	«»	VI 4 (historické stavby – nápisy)
M 4 (hospodaření v domácnosti)	«»	Př 4 (lidé kolem nás)
M 4 (zaokrouhlování)	«	Prv 2 (nákupy)

M 4 (jednotky obsahu)	«»	Přv 4 (bydlení)
M 5 (zlomky)	«»	Přv 5 (domácnost)
M 5 (rovnoběžky, kolmice)	«»	Vv 5 (kresba)

### 5. Český jazyk

Čj 1 (technika mluv. projevu)	«»	Hv 1 (melodické říkanky)
Čj 1 (dialog na základě obraz. materiálu)	«»	Vv1 (ilustrace)
Čj 1 (řádek, sloupec)	»	M 1 (číselné operace)
Čj 2 (technika mluv. projevu)	«»	Hv 2 (dechová hlasová cvičení)
Čj 2 (porozumění pokynům z různých oblastí života)	»	Prv 2 (chování lidí)
Čj 2 (výtvarná reprodukce textu)	»	Vv 2 (obrázek, komiks)
Čj 2 (zážitkové čtení)	»	Vv 2 ( ilustrace)
Čj 3 (věcné čtení)	»	Prv 3 (pověsti)
Čj 3 (ztvárnění obsahu textu)	»	Vv (obrázek, komiks)
Čj 3 (čtení s porozuměním)	»	M 3(slovní úlohy)
Čj 4 (čtení vyhledávací)	»	Přv 4 (práce s encyklopedií)
Čj 4 (vypravování)	»	VI 4 (české dějiny)
Čj 4 ( popis)	»	Přv 4 (rostliny, živočichové)
Čj 5 (klíčová slova, poznámky, výpisky)	»	VI 5, Přv 5
Čj 5 (popis prac. postupu)	»	Pč 5 (rukodělné výrobky)
Čj 5 (tvořivé činnosti s textem)	«»	Vv 5 (ilustrace, komiks)

### 6. Anglický jazyk

Aj 3 (slovní zásoba: čísla )	«	M 1 (čísla 0 – 20)
Aj 3 (slovní zásoba: barvy, části těla, zvířata, rodina, osobní data)	«	Prv 1 – 3 (barvy, lidské tělo,příroda, rodina, os.data)
Aj 3 (anglická abeceda)	«	Čj 2 – 3 (česká abeceda)
Aj 3 (tvoření věty oznamovací, tázací, slovní pořádek ve větě)	«	Čj 2 – 3 (druhy vět, pořádek slov)
Aj 3 (tvoření mn.č. aj.č. podst. jmen)	«	Čj 2 – 3 (druhy slov)
Aj 3 (přednes básniček)	«	Čj 1 – 5 (báseň, rým, verš)
Aj 3 (zpěv písniček)	«»	HV 1 – 5 (intonace, zpěv)
Aj 4 (slovní zásoba: čísla 21 – 100)	«	M 2 (čísla 21 – 100)
Aj 4 ( sl.zásoba:části těla, zvířata, rodina, volný čas, )	«	Prv 1 – 3 (lidské tělo,příroda, rodina,os.data, jídlo a pití, dny v týdnu, os. data, roční období)
Aj 4 (anglická abeceda)	«	Čj 2 (česká abeceda)
Aj 4 (předložky on, in, at, under)	«	Čj 2 – 3 (slovní druhy)
Aj 4 ( zájmena přivlastňovací)	«	Čj 2 – 3 (slovní druhy)
Aj 4 (popis známé skutečnosti)	«	Čj 2 – 5 (popis )
Aj 4 ( vlastní tvorba textu: pohled, dopis, adresa)	«	Čj 2 – 5 (dopis)

Aj 5 (sl.zásoba: čas, hodiny, měsíce v roce, režim dne, počasí)	«	Prv 1 – 3 (čas, režim dne, město a venkov, počasí)
Aj 5 ( školství ve Velké Británii, mapa světa)	«»	VI 5 (Evropa, státy světa)
Aj 5 (časování sloves „have got, be, can)	«»	Čjal 4 – 5 (slovesa)

## 7. Pracovní činnosti

Pč1 – 3(práce s drobným materiálem)	»	M(čísla a jejich představa)
	»	Vv (koláž a další techniky)
	»	Prv (tradice a zvyky)
	»	Tv (hry a soutěže s netradičním materiálem)
Pč1 – 3 (konstrukční činnosti)	»	M (stavby z kostek)
	»	Prv (místo kde žijeme)
	»	Vv (rozvíjení smyslové citlivosti)
Pč1 – 3(pěstitelské práce)	»	Prv (rozmanitost přírody – rostliny)
	»	Hv (písňe o rostlinách)
	»	Čjal (vyprávění, popis práce)
Pč1 – 3 (příprava pokrmů)	»	Prv(místo kde žijeme, člověk a jeho zdraví)
	»	Čjal (popis práce)
Pč 4 – 5 (práce s drobným materiálem)	»	M(rovinné obrazce)
	»	Př (přírodniny a jejich určování)
	»	VI (krajové zvyky a tradice)
	»	Vv (koláž, frotáž, obtisky, tiskátka)
	»	Tv (soutěže a hry s netradičním materiálem)
Pč 4 – 5 (konstrukční činnosti)	»	M(konstrukce rovinných obrazců)
	»	Vv (náčrty)
Pč 4 – 5 (pěstitelské práce)	»	Př (rostliny)
	»	VI (pěstování rostlin v krajích)
	»	Čjal (popis práce a vyprávění)
Pč 4 – 5 (příprava pokrmů)	»	Př (člověk a jeho zdraví, zdravá výživa, bezpečnost práce)
	»	Čjal (popis postupu práce, psaní receptů)

Pěstitelské práce a příprava pokrmů jsou probírány pouze teoreticky, protože nemáme školní pozemek a školní kuchyňku.

## 8. Výtvarná výchova

Vv 1 – 3 (rozvíjení smyslové citlivosti)	»	M (vyjádření počtu 0 – 20)
	»	Pč (práce s drobným materiálem)
	»	Hv (vokální činnost, poslechové činnosti)
	»	Prv (krásy přírody)

	»	Čj (umělecký poslech, film, animovaná pohádka, loutky)
Vv 1 – 3 (uplatňování subjektivity)	»	Prv (místo kde žijeme, rozmanitost přírody)
	»	Hv (poslech)
	»	Čj (ilustrace)
Vv 1 – 3 (ověřování komunikačních účinků)	»	Čj (vyprávění)
Vv 4 – 5 (rozvíjení smyslové citlivosti)	»	M (rovinné obrazce, tělesa)
	»	Pč (práce s drobným materiálem)
	»	Hv (poslechové a vokální činnosti)
	»	Př (rostliny, živočichové, člověk)
	»	Čj (umělecký poslech, film, divadlo)
	»	Tv (zážitek z pohybu a jeho ztvárnění)
	»	Vl (typy krajin a jejich zobrazení)
Vv 4 – 5 (uplatňování subjektivity)	»	Čj (ilustrace, popis, vyprávění)
	»	Př (rostliny a živočichové, tělo člověka – člověk v pohybu)
Vv 4 – 5 (ověřování komunikačních účinků)	»	Čj (vyprávění)

## 9. Hudební výchova

Hv 1. – 3. roč.

Hv (vokální činnosti)	»	Prv (správné dýchání, lidské tělo)
	»	Čj (správné návyky čtení, výslovnost)
Hv (poslechové činnosti)	»	Čj (správné návyky čtení, výslovnost, nácvik přednesu, recitace, dram. výchova)
Hv (instrumentální činnosti)	»	M (práce s notami, tempo, metrum)
	»	Vv (kresba estetického prožitku)
Hv (hudebně pohybové činnosti)	»	Tv (tanec, pohyb)
	»	Čj (dramatická výchova)

Hv 4. – 5.roč.

Hv (vokální činnosti)	»	Vl (naše vlast, státní symboly)
Hv (poslech. činnosti)	»	Vv (emociální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady)
Hv (hudebně pohybové činnosti)	»	Tv (taneční prvky)

## Tělesná výchova

Tělovýchovné chvílky prolínají všemi předměty

Tv	»	M (měření – metr, stopky, porovnávání výkonů, vlastní záznamy výkonů, slovní úlohy)
Tv	»	Vv (využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu)
Tv	»	Prv (lidské tělo, výchova ke zdraví, orientace v přírodě)
Tv	»	Přv (lidské tělo, výchova ke zdraví)
Tv	»	Hv (hudebně pohybová výchova)

---

## II.stupeň

### 1. Chemie

Ch 8 (vlastnosti látek)	«	F 6 (měření veličin skupenství látek)
Ch 8 (atom, el. obal)	«	F6 (částicová stavba látek)
Ch 8 (prvky, sloučeniny)	»	F 9 (jaderná energie)
Ch 8 (reakce, rovnice)	«	M 6 (dělitelnost přirozených čísel)
Ch8 (chemické rovnice)	«»	M 8 (rovnice)
Ch 8 (oxidy)	«	Čjal 6 (čtení s porozuměním)
	«	In7 (prezentace v power point)
	»	Př 9 (nerosty a horniny)
Ch 8 (kyseliny, bezpečnost při práci)	«	Čjal 7 (popis pracovního postupu)
Ch 8 (soli kyselin)	»	Př 9 (Nerosty a horniny)
Ch 8 (roztoky)	«	M7 (procenta)
Ch 9 (redox reakce)	«	F 8 (formy energie)
Ch 9 (výroba el. proudu)	«»	F 9 (elektromagnetické děje)
Ch 9 ( paliva)	«»	Př 9 (nerosty a horniny)
	«	Přv5 (životní podmínky)
Ch 9 (přírodní látky)	«	Př 8 ( biologie člověka)
	«»	Vkz (9 životní styl)
Ch 9 (drogy)	«»	Vkz ( 9 životní styl)
Ch 8 (chem. půmysl v ČR)	«	Z 8 (ČR)
Ch (alchymie, separační metody)	«»	D (alchymie, středověk, novověk)
Ch 8 (výroba chem. látek, pigmentů)	«»	D6 (antika)

### 2. Matematika

M6 (desetinná čísla)	«	M4(zaokrouhlování přirozených č.)
	«	Přv 4( převody jednotek)
	»	M7 (celá a racionální čísla, procenta)
M6 (rovinné útvary)	«	M2,3 (základní útvary v rovině)
M6 (osová souměrnost)	»	Vv8 (různé typy zobrazení)
M6 (trojúhelníky)	»	M7 (podobnost trojúhelníků), M8 (Pythagorova věta)
M7 (kvádr, krychle)	«	F6 (měření veličiny),
	»	M9 (povrch a objem těles), VV8 různé typy zobrazení
M7 (celá, rac. čísla)	»	M8 (závislosti, data)
	»	D 6,7 (časová osa)
M7 (poměr)	«»	F7 (pohyby těles, Newtonovy zákony),
	»	M9 (funkce),
	«»	In8 (tabulkový editor)
	«	Čjal 6(čtení s porozuměním), Z6( měřítko mapy)
M7 (procenta)	»	Ch 8 (směsi), F8 (účinnost, výkon), M9 (finanční mat.)
M8 (mocniny)	»	M9 (kvadratická funkce)
M8(výrazy)	»	M9 ( lomené výrazy)

	«	M5 (dosazování za proměnnou), F6,7 (dosazování do vzorců)
M8 (závislosti a data)	«	Z6 (plán, mapa, statistické tabulky )
	»	M7 (procenta, sloupkový diagram)
	«	In7 (Excel)
M9 (kužel, prostorové útvary)	«	M 7 (povrch a objem těles), M8 (kruh, kružnice)

### 3. Finanční gramotnost

Fg9 (úročení)	«»	M7 (procenta)
-	«»	In8 (tabulkový editor)

### 4. Hudební výchova

Hv 6, 7 (druhy hudby – pantomima, balet, výrazový tanec, lidový tanec, /mazurka/)	«	TV5 (pohybové prvky, gymnastika)
Hv 7 (baroko – oratorium, kantáta)	»	VV 9 (charakteristické znaky )
Hv 8 (jazz, swing, rock)	«	Z7 (Amerika), Z9 (obyvatelstvo světa)
Hv 9 (shrnutí umění – starověk až umění 20.stol. v Čechách)	«»	VV9 (20.století)
Hv 6 (lidová píseň, lidový dvojhlas)	«	VI 5 (regiony), Čjal ( nářečí)
Hv 6 (opera, opereta, muzikál)	«	Čjal (divadlo, film)
Hv 9 Česká nonartificiální – populární hudba »		Tv 9 (taneční kroky, rytmická cvičení)
Hv 6 ( Opera, Národní divadlo – Smetana, Dvořák; J.Mysliveček, B.Martinů, L.Janáček)	«	VI5, Čjal 5 ( Národní obrození)

### 5. Německý jazyk

Nj 9	«	Prv 3 (oblékání, dopravní prostředky, části těla)
Nj 9 ( charakteristika)	«	Čjal 6 ( pořádek slov ve větě, popis),
	«	Čjal 6 (synonyma, antonyma)
Nj 9 (informační nápisy)	«	VI 5 (orientace ve městě)
Nj 8 (informace o sobě)	«	Vko 6 (občan, stát,), Prv 3 (adresa)
Nj 8 (popis bydliště)	«»	Z 8 (ČR)

### 6. Dějepis

D6 (počátky lidské společnosti)	«»	Z6 (orientace na mapě světa, lidské rasy, jazyky)
	»	Př8 (vývoj člověka)
	«»	VV6 (pravěké malby)
D6 (starověk)	«»	M 6 (desítková soustava, arabské a římské číslice, řecká abeceda)
	»	F7 (Archimédes, kladky)
	»	Vko9 (světová náboženství, demokracie, diktatura, formy vlády)



	»	Př 8(základy lékařství)
		Vv 6 (řecké umění, římské stavby)
	«»	Čjal 6 (řecké báje a pověsti, Homér, římské báje, řečnictví)
	»	Vkz 7 (strava ve Středomoří)
D7 (křesťanství a středověká Evropa)	«»	Z7 (vznik států, Arabové a islám, křížové výpravy)
	«»	Čjal 7(první písemné památky, české pověsti, kroniky, doba Karla IV)
	«»	Vv9 (byzantské a arabské umění, románský sloh, gotické umění)
	«»	Hv (gotická hudba, husitské písně)
D7 (objevy a dobývání)	«»	Čjal 8 ( renesance)
	»	Vko 8 ( typy států, složky státní moci)
	«»	Vv9 (renesance)
	«»	Z7 (objevení Ameriky, zeměpisné názvosloví – mys Dobré naděje, Magalhaesův průliv)
	«	F6 (důkazy o kulatosti Země)
D8 (19. Stol)	»	Čjal (osvícenství, rokoko, klasicismus, národní obrození, romantismus)
	«	Z7 (pojem kolonie, britské kolonie, USA, Japonsko, objevování bílých míst na mapě)
	«	Hv 6 (barokní hudba, italská a francouzská opera, klasicismus v hudbě, hudební drama, opereta)
	»	Vv9 (baroko, generace Národního divadla, klasicismus, romantismus)
	»	Vko 6 (kulturní tradice)
		F, Ch, Př (přírodovědecké objevy a vynálezy)
D9 (moderní doba)	«	Vko8 (naše vlast – významné osobnosti, státní symboly, Ústava ČR, principy demokracie, lidská práva)
	«	Z8 (orientace na mapě Evropy a světa, vývoj státního území našeho státu, rasismus)
D9 (moderní doba)	«»	Čjal 9 (literatura 1. pol. 20. Století)
		Vv9 (směry 1. pol. 20. Století)
	«»	Hv9 (skladatelé 1. pol. 20. Století)
	«»	Ch 9 (bojové plyny)
	«»	F9 (zneužití jaderné energie)
	«	Př8 (penicilin)
	«	Vkz 9 ( stres, zátěžové situace)
D9 (pol. 20. Stol až současnost)	«	Vko 8 (mezinárodní spolupráce, evropská integrace, globalizace, Ústava ČR, právní řád ČR, lidská práva)

- «» Z9 (orientace na mapě současného světa, nové státy, globální problémy, hospodářství současného světa)
- «» Čjal 9 (2. pol. 20. století., současná literatura)
- «» Vv 9 (umění 2. pol. 20 století)
- « Tv 6 (sport a jeho význam )
- «» Vzk 9 (problémy současného životního stylu)

## 7. Zeměpis

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| Z6 (geografické informace) | <ul style="list-style-type: none"> <li>«» F6 (sluneční soustava, skupenství látek, gravitační síla Země)</li> <li>« Přv5 (život ve vesmíru, střídání období – změny v přírodě)</li> <li>«» M6 (jednotky vzdáleností, porovnání velikost planet)</li> <li>« Čjal 5 (velká písmena – Galaxie x galaxie)</li> <li>«» D6 (vývoj poznávání o tvaru Země)</li> </ul>  |
| Z6 (planeta Země)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>«» Čjal 7,8 (různé významy slova, slova přejetá)</li> <li>» M7 (práce s měřítkem, převody jednotek, polokružnice D (tematické mapy)</li> <li>» Čjal 7 (názvosloví)</li> <li>» Př9 (vznik krajinných sfér, nerosty a horniny, rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, ekosystémy, fotosyntéza, příroda v místní krajině)</li> <li>«» F6 (teplota, tlak, hustota, změny skupenství)</li> <li>» M7 (nadmořská výška, náčrtky, plánky)</li> <li>» Vko 7 (čistota ovzduší)</li> <li>«» Čjal 6,7 (synonyma)</li> <li>« Přv5 (podmínky života na Zemi)</li> <li>» Př8 (populace, lidské rasy, obživa obyv., podvýživa, HIV)</li> <li>« Ch9 (využití nerostných surovin, chemizace v zemědělství, chemický průmysl, fosilní paliva)</li> <li>» F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků)</li> <li>» M8 (rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty)</li> <li>«» D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, objevené plavby)</li> <li>«» Vko 6 (lidská práva, pokrok lidstva)</li> <li>» Čjal 8 (jazyky Evropy)</li> <li>» Vzk 7 (zdravý životní styl)</li> </ul> |
| Z6(kulturní krajina)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>» F7 (rozvoj techniky, rychlost různých dopravních prostředků)</li> </ul>  |

Z7 (světadíly)	»	Př 8 (lidská populace, lidské rasy, hlad, HIV)
	»	F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků)
	»	Ch9 (nerostné suroviny a jejich využití, chemický průmysl)
	»	M8 (hustota zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy)
	»	D8 (vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, kolonizace)
	»	Vko9 (lidská práva, světová náboženství)
	«»	Aj7 (anglicky mluvící země)
Z8 (Evropa)	»	Př 9 (geologická stavba, ochrana přírody, nerostné suroviny)
	»	M9 (práce s daty)
	»	F9 (atmosférické prvky, typy elektráren)
	»	Ch9 (využití ner. surovin, chemický průmysl a vliv na ŽP)
		D9 (dějiny českého státu – (významné události, osobnosti, vývoj státní hranice, historie průmyslu, regionu)
	«	Čjal 6,9 (nářečí, významné osobnosti)
	»	Hv9 (významní čeští hudební skladatelé)
	«	Vko 6 (státní symboly)
	«»	Vkz9 (životní styl českého národa)
Z9 (obyvatelstvo)	«	Př8 (lidská populace, lidské rasy)
	»	M8 (rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty,)
	«	D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, historie dopravy, objevné plavby)
	«»	Vko9 (lidská práva, pokrok lidstva)
	«	Čjal 8 (jazyky Evropy)
	«	Vkz 9 (zdravý životní styl)
	«»	Aj, Nj (základní konzervační témata)
Z9 (ekologické problémy)	«»	Př9 (životní prostředí, ekologie, život v přírodní a kulturní krajině, oteplování, ekologické katastrofy, vyčerpávané zdroje energie, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza)
	«	Ch8 (skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny)
	«»	F9 (alternativní zdroje energie)
	«	D6 (rozvoj společnosti, změny krajiny)
	«»	Vko 9 (celosvětové problémy, mezinárodní spolupráce)

## 8. Přírodopis

Př 6 (třídění organismů)	»	Čjalal5 (jméno rodové, druhové)
Př6 (vnik, vývoj života)	«	Přv5 (základní životní podmínky), Z6 (Země)
Př6 (plísňě)	«	Přv5 (houby)
Př6 (bakterie)	»	Př8 (infekční onemocnění)
Př6 (fotosyntéza)	»	Ch9 (fotosyntéza, dýchání)
Př6 (systém rostlin, živočichů)	«	Přv5 (třídění organismů)
Př6 (hmyz)	»	Ch9 (insekticidy)
Př7 (organismy a prostředí)	«»	F6 (hustota vody)
	»	Z8 (ČR, vegetační stupně)
Př8 (anatomie a fyziologie)	«	Přv5 (člověk)
	»	Vkz9(základy sexuální výchovy)
	«	Aj (y body)
Př8 (nemoci)	»	Vkz9 (zdravý životní styl)
Př8 (smysly)	»	F9 (vesmír)
Př8 (genetika)	»	Ch9 (DNA, přírodní látky)
Př9 (stavba Země)	«»	F9 (vesmír)
Př9 (horniny, nerosty)	«	Ch8 (oxidy, soli, anorg. Sloučeniny)
	«»	Ch9 (paliva)
Př9 (éry vývoje)	«	D6 (geologická období)
	«	Př8 (vývoj člověka)
Př9 (geologický vývoj ČR)	«	Z8 (ČR)

## 9. Fyzika

F6 (vlastnosti látek)	»	Ch8 (stavba atomu)
F6 (fyzikální veličiny)	»	Ch8 (vlastnosti látek)
	«	M5 (převody jednotek)
	»	M 6, 7 (objemy těles)
F6 (čas)	«	Přv5 (roční období)
F6 (síly)	«»	M (řešení úloh, grafy)
F7 (rychlost, dráha)	«»	M (výpočty)
F7 (světlo)	»	Př8 (lidské oko)
F8 (obnovitelné a neobn. zdroje)	»	Ch9 (redox reakce)
F8 (el. odpor)	«»	Ch8 (kovy)
F9 (magnetické pole)	«»	Z (zemské póly)
F9 (elmg. indukce)	«»	Ch9 (výroba el. proudu)
F9 (střídavé napětí)	«	M8 (grafy)
F9 (radioaktivita)	«	Ch8 (chem. prvky)

### 10. Informatika

In 5 (struktura pc)	«»	Aj5 (popis počítače, vybavení domácnosti)
In 5 (zásady práce s PC)	«»	Přv5 (zdraví, čl. ulehčuje práci)
In 5 (email, chat)	«»	Čjal (písemný projev)
In 5 (textový editor)	«»	Čjal 5 (členění textu na odstavce)
In 6 (počítačová grafika)	»	Vv7 (práce s barvami, tvary, grafické písmo)
	«	M5 (plošné obrazce)
In 6 (tabulkový kalkulačtor)	»	M8 ( grafy, tabulky)
In 7 (powerpoint)	«»	Naučné předměty (referáty)

### 11. Výchova ke zdraví

Vkz 6 (rodinný život)	«»	Vko 6 (genealogie)
		Z 6 (geografie světadílů – obyvatelstvo)
Vkz 6 (rodina a širší soc. prostředí)	«»	Vko 6 (listina základních lidských práv a svobod)
Vkz 6 (rozvoj osobnosti)	«»	Př 6 (význam hygieny)
	»	Př 9 (oběhová soustava – imunita, civilizační vlivy)
Vkz 6 (osobní bezpečí)	«»	Vko 6 (listina základních lidských práv a svobod)
Vkz 6 (péče o zdraví, režim dne)	»	Př 9 (nervová soustava)
	«»	Tv 6 (preventivní pohybová činnost)
Vkz 6 (zdravá výživa)	»	Př 9 (zdravá výživa)
	»	Ch 9 (sacharidy, lipidy, proteiny)
Vkz 6 (prevence zneužívání návyk. látek)	»	Př 7 (krytosemenné rostliny)
	»	Př 8 (dýchací soustava)
	»	Ch 9 (drogy)
Vkz 7 (rodina)	«»	Vko 7 (listina základních lidských práv a svobod)
	«»	Př 7 (dorozumívání mezi živočichy)
Vkz 7 (klíče ke zdraví)	«	Př 6 (jednobuněčné organismy)
	»	Př 8 (pohybová soustava)
Vkz 7 (zdravá výživa)	»	Př 9 (racionální výživa, přeměna látek a energie)
	»	Ch 9 (enzymy, vitamíny, hormony)
Vkz 7 (zneužívání návykových látek)	»	Př 9 (poškození lidského organismu)
	»	Ch 9 (drogy)
	»	Tv 9 (drogy a jiné škodliviny)
Vkz 7 (osobní bezpečí)	»	Tv 9 (bezpečné chování při sportu)
	»	Př 8 (úrazy a první pomoc)
Vkz 7 (sexuální výchova)	»	Př 8 (rozmnožovací soustava)
Vkz 7 (rodina)	«	Vko 7 (zákon o rodině)
Vkz 9 (člověk ve zdraví a nemoci)	»	Př 8 (seznámení s původci nemocí)
Vkz 7 (zdravá výživa)	»	Ch 9 (zdraví prospěšné potraviny, konzervace potravin)

Vkz 9 (zneužívání návykových látek)	»	Př 8 (vliv drog na lidský organismus, základy první pomoci)
	»	Ch 9 (drogy)
Vkz 7 (osobní bezpečí)	«»	Vko 8 (člověk v sociálních vztazích)
Vkz 6 (mimořádné události)	»	Vko 9 (globální svět)
	»	Př 9 (ekologické katastrofy)
Vkz 9 (sexuální výchova)	»	Vko 9 (rodina a zákony)
	»	Př 8 (rozmnožovací soustava)
Vkz 9 (péče o duševní zdraví)	»	Vko 9 (životní perspektivy)
	»	Př 8 (poškození lidského organismu)
	»	Tv 9 (preventivní pohybové činnosti)
Vkz 9 (zdravá výživa)	»	Př 8 (racionální výživa, zdravý životní styl)
	»	Tv 9 (strava sportovců)
Vkz 9 (mimořádné události)	»	Vko 9 (globální svět, trestní právo)
	»	Př 8 (základy první pomoci)
Vkz 9 (sexuální výchova)	»	Vko 7 (rodina a zákony)
	»	Př 8 (rozmnožovací soustava)

## **12. Tělesná výchova**

TV 6. – 9. ročník	«»	D 6 (antické olympijské hry)
	«»	Vkz 6 (péče o zdraví)
	«»	Vkz 7 (bezpečné sportování, doping)
	«»	Vkz 8 (prevence civilizačních chorob)
	«»	Vkz 9 (péče o duševní zdraví)
	«»	Př 8 (pohybová soustava)

## **13. Pracovní činnosti**

Pč 6 (vlastnosti materiálu)	«»	F6 (měřené veličiny)
Pč 6 (pracovní postupy)	»	Čjal 7 (popis pracovního postupu)
Pč 6 (náčrty, výkresy)	»	M7 (poměr)
Pč 7 (stavebnice)	»	F8 (elektrické obvody)
Pč 7 (bezpečnost práce)	«»	Př8 (první pomoc)

## **14. Volba povolání**

Vp 9 (volba profese)	»	Vkz (rozvoj osobnosti)
	«	Čjal 7 (životopis), Čjal 9 (tiskopisy)
Vpč 9 (zaměstnání)	«»	Vko

### 15. Anglický jazyk

Aj 6 ( rodina, domov )	»	Vkz 6( rodina a příbuzenské vztahy)
Aj7 ( společnost a její problémy)	»	Vko 6 – 9 ( aktuality, aktuální dění ve světě)
Aj8 ( životní styl, stravování, sport)	»	Vkz 6( režim dne, vliv výživy na zdravotní stav lidí)
Aj9 ( volba povolání)	»	Vkz 9( sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace)

### 16. Výtvarná výchova

Vv 6 (písmo)	«»	M 6 (geometrie – tiskací písmo)
Vv 6 (postava), správné proporce)	«»	Čjal 6 (popis postavy – kamaráda, literární postava)
	«»	D6 (popis pravěkého člověka)
	»	Nj 9 (části těla)
	»	Př 8 (člověk)
Vv 7 (modelování světlem a stínem – tvar těles)	«»	M6,7 (tělesa)
	«»	D (o umění)
Vv 7 (barevná perspektiva – prostor)	«»	Čjal 7 (popis)
	»	CH9 (chemie ve stavebnictví – barvy)
Vv 8 (tvarová perspektiva – prostor)	«	M6 (rovnoběžky, různoběžky)
Vv 8 (hlava a její části )	«	Čjal 7 (popis)
	«	M 7 (zlomky)
	«»	D 8,9 (o umění)
	«»	Př 8 (člověk)
Vv 9 (umělecké slohy)	«	Čjal 6 (popis obličeje)
	«»	Vko (umělecké slohy)
	«	D 7,8 (o umění)
	«	Z 7 (státy, světadíly)

### Ostatní vazby vyplývají z textu (již propojené s výše uvedenými předměty)

Vysvětlivky:

- » **přechod „do“ předmětu**
- « **přechod „z“ předmětu**
- «» **oboustranná závislost**

## 7.2 Přechodné období Informatika

### NÁBĚH 1. ZÁŘÍ 2022

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1						
2						
3						
4	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6	návaznost na 4, 5,6	návaznost na 4, 5,6	návaznost na 4, 5,6
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 5,6,7	návaznost na 4, 5,6,7	návaznost na 4, 5,6,7
9	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7,8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 5,6,7,8	návaznost na 4, 5,6,7,8

Žáci některých ročníků budou naplňovat jen určité výstupy (viz dodatková tabulka s upravenými výstupy) pro účely hodnocení na vysvědčení.

### Dodatková tabulka pro učivo informatiky:

#### ŠKOLNÍ ROK 2023/24

#### 4. - 7. ročník – beze změny výstupů

8. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – <b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>		
I – 9 – 2 – 01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup;	Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;
Tematický celek – <b>HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT</b>		
I – 9 – 3 – 03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku	Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat;



8. ročník		
návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky;
I – 9 – 3 – 02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat;

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – pojmenuje části a popíše jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití;
I – 9 – 4 – 02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Komprese a formáty souborů;
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí fungování inovativních technologií	Fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita)
I – 9 – 4 – 03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě;

Informatika	9. ročník	
počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	sítí a popíše jejich charakteristické znaky	
I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – diskutuje o metodách a cílech hackerů	Struktura a principy Internetu; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace;
I – 9 – 4 – 05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies;

## **LEGISLATIVA pro rok 2023:**

**ŠVP bylo zpracováno dle platných dokumentů:**

- **RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, s účinností od 1.9.2021**
- **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV Čj. - MSMT- 40117/2020-4, z ledna 2021**
- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (č. 284/2020 Sb., zákona č. 349/2020 Sb., zákona č. 403/2020 Sb., zákona č. 94/2021 Sb. a zákona č. 261/2021 Sb284/2020)**
- **248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb. a 416/2017 Sb., (dále jen „druhá novela vyhlášky“).**
- **Vyhláška 243/2017, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů**